



## 3. Semester / Bachelorstudiengang Kindheitspädagogik

---

### Modul 08 - Fachspezifische Fremdsprachenkompetenz

---

#### 082371    **Aufbauseminar Fremdsprache - siehe SozA, 3. Semester**

Lehrende(r): n.n.

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

**Alle Seminare des Moduls 08 Fachspezifische Fremdsprache werden in denselben Gruppen und zu denselben Zeiten wie im SoSe 22 fortgeführt!**

---

### Modul 09 - Kindliche Entwicklung in ökosystemischer Perspektive

---

#### 092371    **Ökosystemische Entwicklungsbegleitung**

Prof. Dr. Bozana Meinhardt-Injac

Mi 10:00-11:30 Uhr, wöchentlich ab 12.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 40 | Seminar

Im Seminar werden die Fallstudien mit gut erprobten Methoden der Entwicklungspsychologie durchgeführt und analysiert. Zum Beispiel, die Aufgaben von Jean Piaget, Tag-Nacht Aufgabe, oder auch der Delay of Gratification Test (auch als *Marshmallow-Test* bekannt) werden mit einem Kind erprobt und anschließend ausgewertet und die Ergebnisse vorgestellt und verschriftlicht. Der Erziehungsstil der Eltern kann anhand eines Fragebogens erfasst werden, als auch die Themen wie die Identitätsentwicklung bei Jugendlichen. Nach Möglichkeit werden die Test-Situationen per Videoaufzeichnung dokumentiert und im Seminar gemeinsam angeschaut und analysiert.

---

### Modul 10 - Bildungsprozesse und pädagogisches Handeln

---



## 103371 Spielpädagogik

Uta Popkes

Mo 10:00-11:30 Uhr, wöchentlich ab 10.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

Was ist das Spiel? Ist es das Lachen, sind es die Arbeiten, die sich von dem Gefühl der Last abgrenzen und Freude und Vergnügen bereiten? Sind wir da ganz Mensch, wo wir spielen und Freiheit und Selbstbestimmung erleben? In dem Seminar werden wir den Fragen der Begriffsbestimmung des Spiels und seiner Merkmale nachgehen. Vertieft werden wir die Spielformen und ihre entwicklungsspezifischen Funktionen besprechen und anschaulich nachvollziehen. Ausgehend von den veränderten Spiel- und Erlebenswelten der Kinder heute werden wir über die Bedeutung des Freispiels sprechen und die Rolle als Pädagog\_innen im Spiel der Kinder diskutieren.

## 103372 Spielpädagogik

Uta Popkes

Mo 12:00-13:30 Uhr, wöchentlich ab 10.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

*siehe Kommentierung zu 103371*

## Modul 11 - Pädagogische Methoden der Beobachtung, Dokumentation und Förderung

### 111371 Gr. 1: Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren

Jannes Boekhoff

Do 14:00-17:30 Uhr, 14-tägig ab 20.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

In diesem Baustein lernen die Studierenden verschiedenen Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren der kindheitspädagogischen Handlungsfelder mit ihren theoretischen Verortungen vergleichend kennen. Der Schwerpunkt liegt auf der Aneignung und (kritischen) Befragung von Entwicklungstabellen im Hinblick auf die Gestaltung von pädagogischen Alltagsprozessen. Wichtige Themen der Dokumentation bilden Konzepte wie Lerngeschichten und Portfolioarbeit. Weiterhin erfolgt eine Einführung in das pädagogische Arbeiten mittels Videographie.

### 111372 Gr. 2: Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren

NN - Neuberufung zum WiSe

Do 14:00-17:30 Uhr, 14-tägig ab 20.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

*siehe Kommentierung zu 111371*



## 112371 Sprachliche Bildung mit Mentoring

Serafina Morrin

Do 10:00-13:30 Uhr, wöchentlich ab 20.10.2022

**und** Fr 07.10.2022, 09:00-15:30 Uhr

Raum s.A. | SWS 4 | TN 20 | Seminar

Ziel des Seminars ist es, den Bildungsbereich Sprache und Kommunikation theoretisch und fachdidaktisch zu erfassen und in Hinblick auf die Vielfalt der Lebenskontexte und Lebenswelten von Kindern zu reflektieren und konstruktiv zu nutzen. Verschiedene Spracherwerbstheorien von der vorsprachlichen Entwicklung bis hin zur Kommunikation im Kita- und Grundschulalter, auch in Bezug auf Mehrsprachigkeit und Schriftspracherwerb werden vorgestellt und in fachwissenschaftliche Perspektiven eingebettet. Dazu werden linguistische, soziologische, psychologische und anthropologische Aspekte von Sprache und Sprachentwicklung auf ihre Relevanz für Bildungsprozesse betrachtet. Ein weiteres Augenmerk liegt auf Visual Literacy und ihrer Relevanz für eine digitale Kommunikation in einer globalen Welt.

Im begleitenden Mentoring liegt der Fokus auf der Vermittlung und Dokumentation förderdiagnostischer Strategien und des alltagsintegrierten Sprachförderansatzes, der angemessene Angebote im Rahmen bedeutungsvoller gemeinsamer Handlungssituationen unterstützt. In ausgewählten Praxiseinrichtungen werden verschiedene diagnostische Verfahren und alltagsintegrierte Förderkonzepte, im Sinne einer sprachanregenden Umgebung angewandt und im Seminar theoretisch eingebettet. Der zeitliche Umfang des Mentorings in einer kindheitspädagogischen Einrichtung liegt bei 10 x 2–3 Stunden (und umfasst Hospitation und verschiedene Praxisaufgaben).

---

## 112372 Sprachliche Bildung mit Mentoring

Ina Bärtels

Do 10:00-13:30 Uhr, wöchentlich ab 20.10.2022

**und** Fr 07.10.2022, 09:00-15:30 Uhr

Raum s.A. | SWS 4 | TN 20 | Seminar

*siehe Kommentierung zu 112371*

---



## 113371 Einführung in die empirische Sozialforschung

Dr. Tim Wersig

Mi 08:15-09:45 Uhr, wöchentlich ab 12.10.2022

Raum H 109 | SWS 2 | TN 40 | Vorlesung

Forschungsmethodische Kenntnisse und Kompetenzen sind in sozialprofessionellen Handlungsfeldern von wachsender Bedeutung. Ein Grundverständnis von empirischer Sozialforschung ist u.a. hilfreich für die interdisziplinäre Zusammenarbeit ‚auf Augenhöhe‘ mit anderen Berufsgruppen. Außerdem kann eine forschende professionelle Haltung Ihnen helfen, Herausforderungen im Arbeitsalltag besser zu bewältigen. Die Vorlesung führt deshalb praxisnah in Grundlagen und Vorgehensweisen der qualitativen und quantitativen Sozialforschung ein. Dies umfasst sowohl wissenschaftstheoretische Hintergründe empirischen Forschens als auch einen forschungspraktischen Überblick über Ablauf und Techniken von Datenerhebung, -aufbereitung und -interpretation. Vorgestellt wird der Zyklus eines Forschungsvorhabens von der Themenfindung, der Formulierung von Untersuchungsziel und Forschungsfrage über die Planung und Durchführung einer Untersuchung bis hin zur Präsentation von Ergebnissen. Ergänzend werden klassische Studien und Forschungsdesigns vorgestellt und Themen wie Forschungsethik, Gütekriterien von Forschung sowie Literaturrecherche und Studienkritik behandelt. Die Nähe von Forschungsmethoden zu sozialprofessionellen Handlungsmethoden wird reflektiert. Die Vorlesung bereitet auf die Durchführung eines eigenen Forschungsvorhabens vor, der Prüfungsleistung im Forschungsmodul. Als praktische Begleitarbeit zu Vorlesung ist eine erste eigene Forschungsidee in Form eines Untersuchungsplans zu formulieren und zum Abschluss des Semesters einzureichen.

---

## Modul 13 - Methoden Praxisvorbereitung

---



## 131371 Kommunikation und professionelle Beziehungsgestaltung

Prof. Ludger Pesch

Mo 31.10.2022, 16:00-17:30 Uhr (Vorbesprechung),

Fr 09.12.2022, Sa 10.12.2022, Fr 13.01.2023, Sa 14.01.2023

jeweils 09:00-15:30 Uhr

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Blockseminar

In diesem Baustein werden theoretische Grundlagen von Kommunikation und Interaktion mit Bezug zu den Handlungsfeldern der Kindheitspädagogik vermittelt. Außerdem erhalten die Studierenden die Gelegenheit, das theoretische Wissen in praktisches Können umzusetzen. Dazu finden Übungen zum kommunikativen Handeln in der Kindheitspädagogik statt, mit denen Studierenden vor allem ihre personalen Kompetenzen stärken können.

Das Seminar bietet in einem Wechsel von Inputs, Übungen, Spielen sowie Reflektionen einen anregenden Raum für das Erleben, das Nachdenken über und Verstehen von professioneller Kommunikation. Sie werden vertraut mit Begriffen und Modellen der Kommunikationstheorie wie u.a.

- dem Modell der „Vier Seiten einer Botschaft“
- den pragmatischen Axiomen der Kommunikation
- dem Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse
- dem Modell der Themenzentrierten Interaktion

sowie hilfreichen Verfahren der professionellen Kommunikationsgestaltung wie u.a.

- der Kollegialen Beratung
- des adressatenorientierten Beschwerdegesprächs
- der Moderation von Entscheidungsprozessen
- der Kognitiv anregenden Interaktion
- dem Feedback

Als Kommunikationspartner\*innen betrachten wir dabei in erster Linie die Kinder, die Eltern und die fachlichen Kolleg\*innen.

Sie können am meisten profitieren, wenn Sie sowohl Lernneugier als auch Reflektionsinteresse mitbringen.



## **131372      Kommunikation und professionelle Beziehungsgestaltung**

NN - Neuberufung zum WiSe

Mo 14:00-17:30 Uhr, 14-tägig ab 17.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

In diesem Baustein werden theoretische Grundlagen von Kommunikation und Interaktion mit Bezug zu den Handlungsfeldern der Kindheitspädagogik vermittelt. Außerdem erhalten die Studierenden die Gelegenheit, das theoretische Wissen in praktisches Können umzusetzen.

Ein Schwerpunkt liegt auf der mikroanalytischen Auseinandersetzung mit Interaktionen zwischen kindheitspädagogischen Fachkräften und Kindern. Auf der Grundlage videografiert Situationen werden zunächst Methoden und Prinzipien der Analyse vermittelt und erprobt. Dabei geht es wesentlich um eine Systematik der Auseinandersetzung, u. a. durch die Trennung von Prozessen der Wahrnehmung und Bewertung.

Weiterhin geht es um die inhaltliche Analyse und Reflexion der Interaktionen in Hinblick auf inkludierende und exkludierende Momente in der Interaktion. Schließlich wird dies mit Elementen der Selbstreflexion und Übungen zum kommunikativen Handeln in der Kindheitspädagogik unter Berücksichtigung der spezifischen Vorerfahrungen der Studierenden verknüpft. Letzteres dient der Entwicklung einer professionellen Haltung sowie der Stärkung personaler Kompetenzen.

---

## **132371      Praxisvorbereitung**

Jannes Boekhoff

Mo 14:00-17:30 Uhr, 14-tägig ab 10.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

Dieser Baustein dient der Vorbereitung des Praxiseinsatzes in den Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik durch das Kennenlernen der vielfältigen professionellen Tätigkeitsbereiche und Reflektieren der eigenen Praxisinteressen. Die Studierenden erhalten Einblick in konkrete Organisations- und Planungsabläufe ausgewählter Praxisfelder, in die Lebenswelten und Bedürfnisse von Adressat\*innen und in ausgewählte Unterstützungs- und Interventionsformen professioneller Kindheitspädagogik. Das Seminar bereitet zudem auf die praxisbegleitenden Aufgaben (Portfolio) seitens der Hochschule vor.

---



## 132372 Praxisvorbereitung

NN - Neuberufung zum WiSe

Mo 14:00-17:30 Uhr, 14-tägig ab 10.10.2022

Raum s.A. | SWS 2 | TN 20 | Seminar

Dieser Baustein dient der Vorbereitung des Praxiseinsatzes in den Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik durch das Kennenlernen der vielfältigen professionellen Tätigkeitsbereiche und Reflektieren der eigenen Praxisinteressen.

Gemeinsam, insbesondere unter Berücksichtigung der spezifischen Vorerfahrungen der Studierenden, findet eine Auseinandersetzung mit den spezifischen Lebenswelten und Bedürfnissen der Adressat\*innen verschiedener kindheitspädagogischer Praxisfelder statt. Weiterhin wird ein Überblick über und Einblick in die konkrete Organisation, in die einschlägigen Abläufe und Verfahren, ausgewählter Praxisfelder erarbeitet.

Zusätzlich erhalten Studierende die Möglichkeit, sich mit einem ausgewählten Arbeitsfeld, einer Zielgruppe oder einem Arbeitsansatz der Kindheitspädagogik vertiefend auseinanderzusetzen.

---

## 133371 Prävention zum Schutz vor sexualisierter Gewalt in Organisationen

Lehrende(r): n.n.

Raum s.A. | SWS 1 | TN 20 | Blockseminar

**Hinweis: Die Veranstaltungen dieses Bausteins finden Sie im Studiengang Heilpädagogik, 3. Semester unter LV 123381 bis 123384**

---