



Katholische Hochschule
für Sozialwesen Berlin

Rechenschaftsbericht des Präsidenten
der Katholischen Hochschule für Sozialwesen
Berlin
für den Zeitraum Oktober 2018 bis August 2021

Zur Vorlage im Erweiterten Akademischen Senat der KHSB am 19.01.2022
und im Kuratorium der KHSB am 14.03.2022.

Berlin, im August 2021

Inhalt

Vorwort.....	9
1. Allgemeine Hochschulentwicklung.....	10
1.1. Besondere Ereignisse und Entwicklungen im Berichtszeitraum	10
1.2. Hochschulbetrieb unter Pandemiebedingungen	15
1.3. Akademische Selbstverwaltung.....	18
1.4. Studierendenparlament.....	19
1.5. KHSB im Wissenschaftssystem.....	20
1.5.1. Hochschulrektorenkonferenz.....	20
1.5.2. Landeskonferenz der Rektor:innen und Präsident:innen der Berliner Hochschulen (LKRP)	21
1.5.3. Zusammenarbeit der Hochschulen in kirchlicher Trägerschaft.....	22
1.5.4. Weitere Vernetzung im Land Berlin.....	23
1.5.5. KHSB in kirchlichen Kontexten.....	23
1.6. Campusleben	25
1.6.1. Aktivitäten auf dem Campus.....	25
1.6.2. Gestaltung des Campus.....	26
1.6.3. Christliche Studierendengemeinden, Hochschuleseelsorge und Mittagsmeditation.....	27
1.6.4. Offene Veranstaltungsformate zum Campusleben.....	27
1.6.5. Hochschulsport.....	28
1.6.6. Mensa.....	28
2. Studium und Lehre	29
2.1. Besondere Ereignisse und Entwicklungen im Berichtszeitraum	29
2.2. Studienangebot 2020/2021	29
2.3. Fachliche und didaktische Weiterentwicklung des Studienangebots.....	31
2.3.1. Revision und Akkreditierung der konsekutiven Masterstudiengänge.....	32
2.3.2. Revision und Akkreditierung der Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Soziale Arbeit berufsbegleitend und Heilpädagogik	34
2.3.3. Programmakkreditierung	34
2.4. Das Praxissemester: Professionalisierung in geteilter Verantwortung	35
2.5. Entwicklung von Studienplätzen und Studierendenzahl	37
2.5.1. Bewerbungslage.....	40
2.5.2. Geschlechterverhältnis unter den Studierenden.....	41
2.5.3. Konfessionelle Bindung der Studierenden.....	41
2.5.4. Altersstruktur der Studierenden.....	43
2.5.5. Hochschulzugang gemäß § 11 Berliner Hochschulgesetz	44

2.6.	Indikatoren für den Studienerfolg.....	44
2.6.1.	Studiendauer und Regelstudienzeit	44
2.6.2.	Betreuungsrelation	45
2.6.3.	Studienabschluss.....	46
2.6.4.	Preise und Auszeichnungen für Studierende.....	47
2.7.	Internationalisierungsstrategie „Let`s become more international“	48
2.8.	Deutschlandstipendium	51
2.9.	Qualitätsmanagement.....	52
3.	Forschung und Transfer in gesellschaftlicher Verantwortung.....	54
3.1.	Drittmittel.....	54
3.2.	Tätigkeitsschwerpunkte in der Forschung.....	56
3.2.1.	Akademische Nachwuchsqualifizierung.....	56
3.2.2.	Promotionsförderung	57
3.3.	Institute.....	58
3.3.1.	Institut für christliche Ethik und Politik (ICEP).....	58
3.3.2.	Deutsches Institut für Community Organizing (DICO).....	60
3.3.3.	Institut für Soziale Gesundheit (ISG).....	61
3.3.4.	Institut für Gender und Diversity in der sozialen PraxisForschung (IGD).....	63
3.3.5.	Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral.....	64
3.4.	Hochschulinterne Forschungsförderung.....	66
3.5.	Transfer Hochschule-Praxis	67
3.5.1.	Transfer-Audit	67
3.5.2.	BIT ⁶	68
3.6.	Forschungsberichterstattung	68
4.	Weiterbildung.....	69
4.1.	Schwerpunkte des Weiterbildungsangebots.....	69
4.2.	Weiterbildungsstudiengänge.....	70
4.3.	Zertifikatskurse auf akademischem Niveau.....	70
5.	Hochschulverwaltung.....	72
5.1.	EDV	72
5.2.	Datenschutz und Datensicherheit	72
5.3.	Weiterentwicklung Studierendenverwaltung.....	72
5.4.	Campusmanagementsystem.....	73
5.5.	Bibliothek	73
5.6.	Veranstaltungsservice.....	74
5.7.	Berliner Campuscard.....	74

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

5.8.	Mobilität: Semesterticket für Studierende, VBB-Firmenticket und JobRad.....	74
5.9.	Krisenmanagement	74
6.	Personal.....	75
6.1.	Professor:innen	75
6.2.	Lehrbeauftragte.....	76
6.3.	Wissenschaftliche Mitarbeiter:innen	76
6.4.	Studentische Beschäftigte.....	77
6.5.	Mitarbeiter:innen der Verwaltung	77
7.	Haushalt.....	78
7.1.	Finanzierung über das Land Berlin.....	78
7.2.	Zuschuss des Trägers.....	78
7.3.	Prüfung durch den Rechnungshof von Berlin	79
7.4.	Entwicklung der Einnahmen und Ausgaben.....	79
7.5.	Baumaßnahmen und -kosten	81
7.5.1.	Baumaßnahmen und Instandsetzung	81
7.5.2.	Campusgestaltung.....	81
Anhang.....		83
I.	Akademische Selbstverwaltung	85
I.1.	Kuratorium	85
I.2.	Akademischer Senat und Erweiterter Akademischer Senat.....	87
I.3.	Kommissionen und Ausschüsse	88
I.4.	Beauftragungen.....	93
I.5.	Frauenrat.....	94
I.6.	Ergebnisse der Wahlen zu den Kollegialorganen der KHSB im Sommersemester 2021	95
I.7.	Übersicht Mitteilungsblätter der KHSB	97
II.	Studienplatzbewerber:innen.....	99
III.	Studierende der KHSB insgesamt	101
III.1.	Studierende nach Bachelor- und Masterstudiengängen.....	101
III.2.	Studierende nach Teilzeit- und Vollzeitstudiengängen	101
III.3.	Studierende nach Finanzierung der Studiengänge	102
IV.	Absolvent:innen	103
V.	Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Bachelorstudiengänge.....	105
V.1.	Bachelorstudiengänge insgesamt	105

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

V.1.1.	Studienplatzbewerbungen in Bachelorstudiengängen.....	105
V.1.2.	Studierende in Bachelorstudiengängen.....	105
V.1.3.	Absolventinnen und Absolventen in Bachelorstudiengängen.....	108
V.2.	B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit).....	109
V.2.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit).....	109
V.2.2.	Studierende B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit).....	109
V.2.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit).....	110
V.3.	B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend (Teilzeit).....	111
V.3.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend.....	111
V.3.2.	Studierende B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend.....	111
V.3.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend.....	112
V.4.	B.A. Heilpädagogik (Vollzeit).....	113
V.4.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Heilpädagogik (Vollzeit).....	113
V.4.2.	Studierende B.A. Heilpädagogik (Vollzeit).....	113
V.4.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Heilpädagogik (Vollzeit).....	114
V.5.	B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend (Teilzeit) - ausgelaufen -.....	115
V.6.	B.A. Kindheitspädagogik (Vollzeit, neu seit 2017) / B.A. Bildung und Erziehung (Vollzeit, auslaufend).....	116
V.6.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung.....	116
V.6.2.	Studierende B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung.....	116
V.6.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung.....	117
V.7.	B.A. Soziale Gerontologie.....	118
V.7.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Gerontologie.....	118
V.7.2.	Studierende B.A. Soziale Gerontologie.....	118
V.7.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Gerontologie.....	119
V.8.	B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie (berufsbegleitend).....	120
V.8.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie.....	120
V.8.2.	Studierende B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie.....	120
V.8.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie.....	121
V.9.	B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017).....	122
V.9.1.	Studienplatzbewerbungen B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen.....	122
V.9.2.	Studierende B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen.....	122
V.9.3.	Absolventinnen und Absolventen B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen.....	123
VI.	Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Masterstudiengänge.....	125
VI.1.	Masterstudiengänge insgesamt.....	125

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

VI.1.1.	Studienplatzbewerbungen für die Masterstudiengänge.....	125
VI.1.2.	Studierende in den Masterstudiengängen.....	125
VI.1.3.	Absolventinnen und Absolventen der Masterstudiengänge	127
VI.2.	M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend)	128
VI.2.1.	Bewerbungen zum M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend).....	128
VI.2.2.	Studierende M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend)	129
VI.2.3.	Absolventinnen und Absolventen M.A. Soziale Arbeit (tätigkeitsbegleitend)	130
VI.3.	M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang seit 2021).....	131
VI.3.1.	Studienplatzbewerbungen M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang).....	131
VI.3.2.	Studierende M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang).....	131
VI.3.3.	Absolventinnen und Absolventen M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang).....	131
VI.4.	M.A. Heilpädagogik (tätigkeitsbegleitend; bis 2020 - auslaufend).....	132
VI.4.1.	Studienplatzbewerbungen M.A. Heilpädagogik (auslaufend).....	132
VI.4.2.	Studierende M.A. Heilpädagogik (auslaufend).....	132
VI.4.3.	Absolventinnen und Absolventen M.A. Heilpädagogik (auslaufend)	133
VI.5.	M.A. Klinische Sozialarbeit	134
VI.5.1.	Studienplatzbewerbungen M.A. Klinische Sozialarbeit.....	134
VI.5.2.	Studierende M.A. Klinische Sozialarbeit	134
VI.5.3.	Absolventinnen und Absolventen M.A. Klinische Sozialarbeit	135
VI.6.	Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“	136
VI.6.1.	Studienplatzbewerbungen Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“	136
VI.6.2.	Studierende Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“	136
VI.6.3.	Absolventinnen und Absolventen Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“	136
VII.	Internationalisierung.....	137
VII.1.	Internationale Mobilität in Lehre, Forschung und Verwaltung	137
VII.1.1.	Internationale Studierendenmobilität	137
VII.1.2.	Internationale Mobilität des wissenschaftlichen Personals.....	141
VII.1.3.	Internationale Mobilität von Mitarbeitenden der Verwaltung	143
VII.2.	Internationale Hochschulkooperationen.....	144
VIII.	Forschung und Transfer	147
VIII.1.	Übersicht eingeworbener Drittmittelprojekte 2018-21	147
VIII.2.	Geförderte Wissenschaftlerinnen 2019-2021 an der KHSB im Rahmen des Berliner Chancengleichheitsprogramms und des Professorinnenprogramms II.....	149

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

VIII.3.	Hochschulinterne Forschungsförderung 2019-2021.....	150
IX.	Weiterbildung.....	153
IX.1.	Weiterbildungsprogramm.....	153
IX.2.	Teilnehmer:innen	154
IX.3.	Dozent:innen	154
IX.4.	Kooperationspartner.....	154
X.	Personal.....	155
X.1.	Entwicklung der Personalstruktur.....	155
X.2.	Betreuungsrelation	157
X.3.	Professor:innen	158
X.3.1.	Berufungsverfahren 2018-2021.....	158
X.3.2.	Forschungsfreistellungen 2019-21	160
XI.	Finanzen und Haushalt.....	163
XI.1.	Entwicklung der Einnahmen.....	163
XI.2.	Entwicklung der Ausgaben.....	164

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Übersicht über die Akkreditierungsverfahren der KHSB 2018–2021.....	35
Tabelle 2: Studierende der KHSB im praktischen Studiensemester.....	37
Tabelle 3: Praxisfeld-Kategorien des praktischen Studiensemesters aller drei Bachelorstudiengänge.....	37
Tabelle 4: Deutschlandstipendien der KHSB	52
Tabelle 5: Ausgaben des Erzbistums Berlin für Bau- und Instandhaltungsmaßnahmen der KHSB 2016–2020	81

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Schematische Darstellung der Studiengänge der KHSB (seit 2011).....	31
Abbildung 2: Entwicklung der Bewerbungen, Studierenden und Absolvent:innen der KHSB 2011 bis 2021	38
Abbildung 3: Studierende in Bachelor- und Master-Studiengängen der KHSB.....	39
Abbildung 4: Studierende in Vollzeit- und Teilzeitstudiengängen der KHSB	39
Abbildung 5: Entwicklung der Bewerbungen 2015-2021 im Verhältnis zu den Studienplätzen der KHSB	40
Abbildung 6: Frauen- und Männeranteil unter den Studierenden der KHSB.....	41
Abbildung 7: Konfessionelle Bindung der Studierenden der KHSB in Bachelor- und Masterstudiengängen.....	42
Abbildung 8: Altersdurchschnitt der Studierenden, getrennt nach Studiengängen.....	43
Abbildung 9: Anteil der gemäß § 11 BerlHG zugelassenen Studierenden in den Studiengängen der KHSB	44
Abbildung 10: Abweichungen von der Regelstudienzeit nach Studiengängen der KHSB	45
Abbildung 11: Absolvent:innen der Bachelor- und Master-Studiengänge	47
Abbildung 12: Anteil Studierender mit nicht-deutscher Staatsangehörigkeit an der KHSB	50
Abbildung 13: Drittmittelausgaben der KHSB (2011–2020)	55
Abbildung 14: Drittmittelausgaben je Professor:in der KHSB (2011-2020) im Vergleich zu den durchschnittlichen Drittmitteln je Professor:in an den HAW bundesweit	56
Abbildung 15: Sach- und Personalausgaben der KHSB 2008-2020.....	80
Abbildung 16: Einnahmen (gruppiert) der KHSB 2007-2020.....	80

Vorwort

Der vorliegende Rechenschaftsbericht bezieht sich auf den Zeitraum 01. Oktober 2018 bis 31. August 2021. Er fasst wesentliche Entwicklungen und Neuerungen der Hochschule im Laufe dieser Zeit zusammen, belegt diese datengestützt und zeigt so aktuelle Hochschulentwicklungstendenzen auf. In seiner Struktur und Anlage schreibt er den vorausgehenden Bericht des Präsidenten fort.

Abweichend von der verfassungsmäßigen Verpflichtung zur jährlichen Rechenschaftslegung deckt auch dieser Rechenschaftsbericht einen Zeitraum von drei Jahren ab, was vor allem auf personelle Vakanzen und auf die pandemiebedingten außergewöhnlichen Herausforderungen zurückzuführen ist.

Dieser Rechenschaftsbericht wird dem Erweiterten Akademischen Senat der KHSB am 19.01.2022 zur Entgegennahme vorgelegt. Die Vorlage im Kuratorium der Hochschule ist für die Sitzung am xxx geplant.

Berlin, im August 2021

Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann

Präsident

1. Allgemeine Hochschulentwicklung

Zentrale Entwicklungen an der KHSB in den vergangenen Jahren lassen sich mit den Stichworten Konsolidierung im Bereich Studium und Lehre, anhaltende Dynamik im Feld der Transfer- und Forschungsaktivitäten und Drittmittelinwerbung sowie pandemiebedingter Umstellung des gesamten Hochschulbetriebes umreißen.

Die COVID-19-Pandemie hat auch an der KHSB zu einer bisher ungekannten drastischen Veränderung und Einschränkung des alltäglichen Hochschullebens geführt.

Sämtliche Hochschulmitglieder waren immer wieder mit der oft kurzfristigen Umsetzung von zugleich sehr weitreichenden Maßnahmen zur Eindämmung des Pandemiegeschehens konfrontiert. Mit hohem Engagement, großer Flexibilität und meist enormem persönlichem Aufwand ist es uns dennoch gelungen, neue Routinen zu entwickeln, wesentliche Prozesse der Hochschule auf digitale Formate umzustellen und Arbeitsweisen anzupassen. Dafür gilt allen Beteiligten großer Respekt und Dank.

Besonderer Dank gilt darüber hinaus den Mitgliedern des Studierendenparlamentes für die konstruktive und lösungsorientierte Zusammenarbeit. Auch Generalvikar Pater Manfred und die Bevollmächtigte des Trägers Professorin Hoyer haben entscheidend dazu beigetragen, dass gerade in Krisenzeiten auf einer vertrauensvollen Basis über „kurze Wege“ die notwendigen Abstimmungen mit wenig Aufwand möglich waren.

1.1. Besondere Ereignisse und Entwicklungen im Berichtszeitraum

+ Der stufenweise Aufbau von durch das Land Berlin finanzierten **Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen** konnte beginnen, verzögerte sich jedoch hinsichtlich der unbefristeten Stellen, da erst im Jahr 2020 mit der Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung eine (vorläufige) Festlegung auf die Einstellungs Voraussetzungen vereinbart werden konnte. Zunächst wurden drei Qualifikationsstellen zur Promotion ausgeschrieben und besetzt sowie die Stellen „Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in Servicecenter Lehre“ und „Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in zur Qualifikation (Promotion) mit dem Schwerpunkt Soziale Arbeit, Wohlfahrt und Social Entrepreneurship“ ausgeschrieben.

+ Die Implementierung eines **integrierten Campusmanagementsystems** (CaMS) wurde im Berichtszeitraum weiter vorangetrieben. Als erster sichtbarer Realisierungsschritt konnte im Mai 2019 eine neue Homepage präsentiert werden. Zum Wintersemester 2020 und Sommersemester 2021 konnte die Immatrikulation von Bachelor-Studierenden mittels des neuen Systems vorgenommen werden (*siehe dazu auch Kap. 5 Hochschulverwaltung*).

+ Mit der organisatorischen Zusammenlegung der Arbeitsbereiche Studierendensekretariat, Prüfungsamt und Service/Poststelle wurde zum 01.05.2019 der neue **Arbeitsbereich „Studierendenservice“** etabliert. Die Zusammenlegung der bisher getrennten Organisationseinheiten folgte Empfehlungen, die im Zuge des 2014/15 durchgeführten Projekts „Evaluierung und Prozessoptimierung der Arbeitsbereiche Studierendensekretariat, Praxisreferat und Prüfungsamt an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin“ unter externer Beratung erarbeitet wurden. Damit

konnte das schon lange avisierte Ziel erreicht werden, die Stelle der allgemeinen Studienberatung durch eine hauptamtliche Mitarbeiterin der Verwaltung, unterstützt von studentischen Mitarbeiter:innen, zu besetzen.

+ Vierzehn Berufungsverfahren im Berichtszeitraum verdeutlichen eine dynamische **Entwicklung im Bereich des professoralen Personals**. Möglich und nötig wurden diese aufgrund zusätzlicher Stellen, dem Wechsel in andere Aufgabenfelder oder dem Eintritt in den Ruhestand nötig wurden (*vgl. Anhang X.3*). Wie bundeweit auch an anderen Hochschulen für Angewandte Wissenschaften (HAW), so ist auch an der KHSB ein Rückgang an geeigneten Bewerber:innen auf Professuren zu registrieren. Einige Professuren mussten deshalb erneut ausgeschrieben werden und nicht immer gelang es den Berufungskommissionen, aus dem Bewerberkreis drei „listenfähige“ Bewerber:innen auf eine Berufsungsliste zu setzen.

+ In Folge der 2017 durchgeführten Prüfung durch den Rechnungshof von Berlin wird die KHSB als konfessionelle Hochschule künftig wie die staatlichen Hochschulen **Kapazitätsberechnungen** entsprechend der Berliner Verordnung über die Kapazitätsermittlung, die Curricularnormwerte und die Festsetzung von Zulassungszahlen (Kapazitätsverordnung – KapVO) erstellen.

+ 2018 begann die Umsetzung der BIT⁶-Initiativen. Im Verbund **„BIT⁶ – Berlin Innovation Transfer“** bündelt die KHSB gemeinsam mit der Alice Salomon Hochschule Berlin, der Beuth-Hochschule für Technik Berlin (seit dem 01.10.2021 Berliner Hochschule für Technik), der Evangelischen Hochschule Berlin, der Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin sowie der Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin ihre Kompetenzen, um forschungsbasiertes Wissen, anwendungsorientierte Ideen und neue Technologien für komplexe gesellschaftliche Anforderungen übergreifend zur Verfügung zu stellen. Dafür bieten sie Praxispartnern eine breite Palette an wissenschaftlicher Unterstützung insbesondere in den Handlungsfeldern „Gesundes Leben“, „Soziale Teilhabe“, „Sicherheit und Integration/Inklusion“ sowie „Urbane Technologien und Produktion“.

+ Seit dem 15.12.2018 ist Pastoralreferent Dr. Helmut Jansen **Geistlicher Mentor** für die Studierenden im Bachelorstudiengang Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen an der KHSB. Gemeinsam mit der Katholischen Studierendengemeinde wurde ein Coachingangebot für Studierende in herausfordernden und belastenden Lebenssituationen erarbeitet (*siehe dazu auch Kapitel 1.6.3 Christliche Studierendengemeinden, Hochschuleseelsorge und Mittagsmeditation*).

+ **Missbrauchsskandal in der Katholischen Kirche**: Die im November 2018 von der Deutschen Bischofskonferenz veröffentlichte Studie „Sexueller Missbrauch an Minderjährigen durch katholische Priester, Diakone und männliche Ordensangehörige im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ sowie das im Januar 2020 vom Erzbistum Berlin teilweise veröffentlichte Gutachten „Sexueller Missbrauch an Minderjährigen durch katholische Priester, Diakone und männliche Ordensangehörige im Bereich des Erzbistums Berlin seit 1946“ haben das Ausmaß sexualisierter Gewalt in der katholischen Kirche sowie ihre schweren Mängel und Versäumnisse bei der Aufarbeitung dokumentiert. Professor:innen der KHSB beteiligten sich an verschiedenen Stellen an der Aufarbeitung dieser Kirchenkrise (etwa mit einer von der Kommission für Ehe und Familie der Deutschen Bischofskonferenz in Kooperation mit dem ICEP im Dezember 2019 durchgeführten Fach-

konsultation zum Thema „Die Sexualität des Menschen – wie wissenschaftlich-theologisch erörtern und kirchlich beurteilen?“). Nach Beratungen mit dem Träger reagierte die KHSB sowohl mit **Maßnahmen zum Schutz vor sexualisierter Diskriminierung und Gewalt** (z.B. der Schulung aller Mitarbeitenden, Lehrbeauftragten und Supervisor:innen entsprechend der Präventionsordnung des Erzbistums Berlin) als auch mit der systematischen Integration des Themas in die hochschulischen Curricula. Im Juni 2021 hat sich zudem eine hochschulische Arbeitsgruppe konstituiert, um ein Präventionskonzept zu erarbeiten (*siehe dazu Kap. 2 Studium und Lehre*).

+ Aufgrund geringer Nachfrage wurde der **Masterstudiengang Heilpädagogik** zum Sommersemester 2019 zunächst ausgesetzt. Im Mai 2021 hat der Akademische Senat die Aufhebung des Studiengangs beschlossen.

+ Die Koordinationsstelle „**Chance Quereinstieg/Männer in Kitas**“ hat das „**Bündnis Klischeefreie Vielfalt in Kitas**“ initiiert, dem die KHSB beigetreten ist. Im Juni 2019 fand ein erster bundesweiter Aktionstag unter Beteiligung der KHSB statt.

+ Das Kuratorium hat am 30.09.2019 auf Vorschlag des Akademischen Senats das „**Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral**“ als fünftes In-Institut der KHSB errichtet. Die Institutsgründung wurde auf fünf Jahre mit anschließender Überprüfung (Evaluation) und Möglichkeit zur Verlängerung befristet (*siehe dazu Kap. 3 Forschung und Transfer*).

+ **Prof. Dr. Birgit Hoyer** hat zum 01.10.2019 die **Bereichsleitung Bildung im Erzbischöflichen Ordinariat** übernommen, nachdem der bisherige Bereichsleiter Peter Schaumann in den Ruhestand verabschiedet wurde. Professorin Hoyer war seit 2012 Geschäftsführerin des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZfL) der Universität Erlangen-Nürnberg und ist in ihrer neuen Funktion **Bevollmächtigte des Trägers** für die KHSB.

+ Mit der Unterzeichnung des Kooperationsvertrages zur **Gründung eines „Kooperativen Promotionszentrums im Land Berlin“** durch die staatlichen Universitäten, die Charité, die staatlichen und konfessionellen Fachhochschulen, die in der Landeskonferenz der Rektoren und Präsidenten der Berliner Hochschulen (LKR) zusammengeschlossen sind, konnte im November 2019 ein weiterer Schritt zur Verbesserung der Promotionsmöglichkeiten für Absolvent:innen von Hochschulen für Angewandte Wissenschaften (HAW) vollzogen werden. Die vier staatlichen und die beiden konfessionellen HAW setzen sich daneben weiterhin für ein gesetzlich verankertes eigenes Promotionsrecht ein (*siehe dazu Kap. 3 Forschung und Transfer*).

+ Mit einer Auftaktveranstaltung begann am 23.01.2020 das „**Transfer-Audit durch den Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft**“. Nach dem Online-Audit vom 21. und 22.01.2021 liegt inzwischen das „systematisierte Protokoll“ der Auditor:innen vor in dem Vorschläge zur Systematisierung sowie Themen und Empfehlungen für den Audit-Bericht benannt werden (*siehe hierzu Kapitel 3 Forschung und Transfer*).

+ In der „**Nacht der Solidarität**“ am 29./30.01.2020 wurden berlinweit erstmalig wohnungslose Menschen im öffentlich zugänglichen Raum gezählt. 615 Zählteams mit insgesamt 2.601 Freiwilligen waren in dieser Nacht zwischen 22:00 und 01:00 Uhr auf den Straßen Berlins unterwegs. Es

nahmen auch Freiwillige der KHSB teil. Zur Information und Vorbereitung fand am 14.11.2019 eine entsprechende Veranstaltung an der Hochschule statt.

+ Im Mai 2020 hat der Akademische Senat eine „**Open Access Policy**“ verabschiedet, um die niederschwellige Verbreitung, Zugänglichkeit und Sichtbarkeit von Forschungsergebnissen der KHSB zu fördern. Als Unterzeichnerin der „Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities“ unterstützt die KHSB die wissenschaftspolitische Forderung nach offenem Zugang zu wissenschaftlichem Wissen als öffentlichem Gut. Mitgliedern der KHSB wird nachdrücklich empfohlen, ihre Forschungsergebnisse und wissenschaftlichen Arbeiten via Open Access zu publizieren und auf Open-Access-Dokumentenservern zu archivieren.

+ Einem bundesweiten Trend folgend, gingen auch an der KHSB die Bewerbungszahlen auf Studiengänge zurück. Im Sommersemester 2020 wurde eine „AG Akquise“ gebildet, die konkrete Maßnahmen zur **Erhöhung der Sichtbarkeit der KHSB** für die Zielgruppe der Ober- und Fachschüler:innen initiierte. So wurden u.a. der Homepage der KHSB im Juni 2020 eine Landing-Page für Studieninteressierte vorgeschaltet sowie die Suchergebnisse bei Internetrecherchen nach KHSB-Angeboten optimiert und deren Sichtbarkeit durch digitale Werbung erhöht. Außerdem hat sich die KHSB an diversen digitalen Studien- und Hochschulmessen beteiligt.

+ Im Dezember 2020 wurden vom Erweiterten Akademischen Senat mit großer Mehrheit mit Frau Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber als Präsidentin und Frau Prof. Dr. Petra Mund als Vizepräsidentin ein **neues Präsidium** gewählt. Beide werden ihre Ämter am 01.09.2021 antreten.

+ Das Erzbistum Berlin wird das **Schulzentrum Edith Stein am Campus der KHSB** beheimaten und ist in Verhandlungen mit dem Eigentümer des Grundstücks Köpenicker Allee für eine langfristige vertragliche Bindung eingetreten.

+ Im Rahmen der Durchführung der „**HRK-Strategiewerkstatt Internationalisierung**“ wurden 2020 und 2021 die bisherigen Internationalisierungsaktivitäten der KHSB positiv gewürdigt. Aus den Ergebnissen wurde eine Internationalisierungsstrategie für den Zeitraum 2021-2025 erarbeitet, die im Akademischen Senat 06/2021 diskutiert und verabschiedet wurde. Die entwickelten Formate sollen im Rahmen eines Hochschultages 2022 einem breiten Publikum vorgestellt, diskutiert, und weiterentwickelt werden. (*siehe auch: Kapitel 2.7 Internationalisierungsstrategie „Let’s become more international“*)

+ Zur Vorbereitung der Einrichtung einer „**Gemeinsamen Ethikkommission der Konfessionellen Hochschulen Berlin (EKHB)**“ wurde eine Arbeitsgruppe unter Leitung von Prof. Dr. Norbert Steinkamp gegründet.

+ Viele Lehrende der KHSB engagieren sich in Feldern der Politikberatung sowie in Sozial- und Fachverbänden. So wurde bspw. **Prof. Dr. Stephan Höyng** im April 2019 als **Mitglied der Sachverständigenkommission für den dritten Gleichstellungsbericht der Bundesregierung** berufen. Frau Prof. Dr. Anja Dieterich, Professorin für Methoden empirischer Sozialforschung an unserer Hochschule, wurde in den **Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Public Health (DGPH)** gewählt. Frau Prof. Dr. Sarah Häsel-Bestmann wurde im Juni 2021 in den neuen **Familienbeirat des Landes Brandenburg** berufen.

- + Für Studierende der Bachelorstudiengänge „Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen“ und „Soziale Arbeit“ wurden im Wintersemester 2020/2021 die Voraussetzungen dafür geschaffen, beide Studiengänge parallel und in komprimierter Zeit miteinander vernetzt studieren zu können. Als **Kombinierter Studiengang „Soziale Arbeit und Religionspädagogik“** kann dieser nach 10 Semestern abgeschlossen werden. Absolvent:innen des Kombinationsstudiums erwerben so zwei Bachelorabschlüsse, womit ihre fachlichen Kompetenzen und beruflichen Möglichkeiten entsprechend erweitert werden.
- + Heiligabend 2020 hat sich ein **Wasserrohrbruch in der Ebene 3 im vorderen Teil des Ostflügels** ereignet und einen erheblichen Wasserschaden über alle Etagen bis in den Keller verursacht. Während der Trocknungsarbeiten mussten betroffene Mitarbeiter:innen Ausweichräume (z. B. Seminarräume) nutzen. Ein großer Dank gilt den Mitarbeitern des Hausmanagements, des Erzbischöflichen Ordinariats und den zu Hilfe gerufenen Kolleg:innen, die nach Entdeckung des Schadens schnell und umsichtig reagiert haben.
- + Unter dem Motto „**Take Care!**“ fand vom 7.-13.6.2021 eine von der Rektor:innenkonferenz kirchlicher HAW Deutschlands (RKHD) initiierte **Aktionswoche für die sozialen Berufe** mit dem Ziel statt, die gesellschaftliche Anerkennung und Wertschätzung der sozialen Berufe im sozialen Sektor zu steigern. Neben den 13 Hochschulen mit ihren knapp 25.000 Studierenden waren Wohlfahrtsverbände, Gewerkschaften, Berufsverbände und Fachgesellschaften beteiligt (<https://www.takecare-aktion.de/>).
- + In einem umfangreichen Revisionsprozess wurden die Curricula der beiden konsekutiven Masterstudiengänge überarbeitet. Im Ergebnis wurden die **Masterstudiengänge „Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik“ (Master of Arts)** und **„Präventive Soziale Arbeit“ (Master of Arts)** neu profiliert und im Sommersemester 2021 erstmals angeboten (*siehe auch Kap. 2 Studium und Lehre*).
- + An dem **Symposium und Festakt zum 40-jährigen Bestehen des Deutschen Arbeitskreises Gestaltungstherapie/Klinische Kunsttherapie (DAGTP)** an der KHSB im September 2019 nahmen über 120 Teilnehmer:innen teil. Der Kooperationspartner der KHSB, mit dem gemeinsam der Bachelorstudiengang Gestaltungstherapie/Klinische Kunsttherapie durchgeführt wird, veranstaltete die Fachtagung.
- + In Kooperation mit den anderen LKRP-Hochschulen (außer TU Berlin) führt auch die KHSB 2021 die **Campuscard** ein. Sie ersetzt künftig den Studierendenausweis, den Bibliotheksausweis und die Mensacard und wird auch als Semesterticket für den ÖPNV verwendet.
- + Die vielfältigen Maßnahmen der KHSB in Bezug auf Gleichstellung, Frauenförderung und Familienfreundlichkeit haben zu einem hervorragenden Ergebnis des in 2019 veröffentlichten **„Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten“¹** beigetragen.

¹ Löther, A.: Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2019. (cews.publik, 23). Köln 2019, GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften Fachinformation für die Sozialwissenschaften, Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung (CEWS). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-64113-9>, abgerufen 27.09.2019

+ Die Frauenbeauftragte der KHSB, Frau Regina Schwichtenberg, wurde 2021 erneut als Mitglied der **Auswahlkommission des Berliner Programms zur Förderung der Chancengleichheit für Frauen in Forschung und Lehre (BCP)** bestellt. Sie wurde im Einvernehmen von der Landeskonferenz der Frauenbeauftragten an Berliner Hochschulen (LaKoF) mit der LKRP vorgeschlagen und in die LaKoF berufen. Die Bestellung erfolgte durch die beiden das BCP tragenden Senatsverwaltungen: die Senatskanzlei, Abt. Wissenschaft, und die Senatsverwaltung für Gesundheit, Pflege und Gleichstellung.

+ Im Frühjahr 2021 wurde von der Frauenbeauftragten und dem Präsidium eine **Informationsbroschüre zu sexualisierter Diskriminierung und Gewalt** veröffentlicht. Die Informationsbroschüre gibt Antworten auf zentrale Fragen wie „Was ist sexualisierte Diskriminierung und Gewalt?“, „Was unternimmt die KHSB gegen sexualisierte Diskriminierung und Gewalt?“, „Was können Betroffene tun?“, „Was können Vorgesetzte und Kommiliton:innen tun?“, „Welche Maßnahmen können ergriffen werden?“ und „Wer ist ansprechbar?“ (https://www.khsb-berlin.de/sites/default/files/gemeinsam_gegen_sexualisierte_diskriminierung_und_gewalt_info_khsb_0.pdf)

+ Die KHSB ist Mitglied der **DENKFABRIK Hochschulen & Entrepreneurship** (<https://www.denkfabrik-he.org/>). Die DENKFABRIK ist eine unabhängige und hochschulübergreifende Initiative, die sich im Mai 2019 als Verein ausgegründet hat. Die Ziele der DENKFABRIK sind zum einen ein neues Bewusstsein für die Bedeutung von Entrepreneurship im Hochschulumfeld zu schaffen und zum anderen konkrete Projekte umzusetzen und zu fördern.

+ Das **Hochschulmagazin Einblicke**, das regelmäßig zu Semesterbeginn in gedruckter Form erschien, wurde im Juli 2021 auf ein digitales Format umgestellt und als Newsletter gestaltet.

1.2. Hochschulbetrieb unter Pandemiebedingungen

Seit März 2020 hat die durch die Ausbreitung des Sars-CoV-2-Erregers ausgelöste Pandemie den Hochschulalltag für alle Beteiligten radikal verändert. Das Präsidium der KHSB hat in enger Abstimmung mit anderen Hochschulen, der Landesregierung sowie dem Träger und in enger Kommunikation nach innen auf die Herausforderungen durch die Pandemie reagiert und situationsangemessene Lösungen erarbeitet. Dabei standen der gesundheitliche Schutz der Mitglieder der KHSB, die Pandemie-Eindämmung insgesamt sowie die Vermeidung bzw. Verminderung von Nachteilen für Studierende im Zentrum der Aktivitäten.

Die alltäglichen Aufgaben und Anforderungen unter Pandemiebedingungen verantwortungsvoll auszuführen gestaltete sich für die Verwaltung wie das Präsidium oftmals extrem aufwendig. Vieles wurde jedoch durch die Bereitschaft von Mitarbeitenden und Studierenden, flexible Lösungen zu entwickeln und mitzutragen, erleichtert.

Die LKRP hat in enger Abstimmung mit der von der Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung eingerichteten „TaskForce Corona“ aufkommende Fragen und Probleme sowie notwendige Maßnahmen während der Pandemie engmaschig diskutiert und gemeinsam entschieden.

Mit dem Erzbistum Berlin erfolgte ebenfalls ein enger und intensiver Austausch. Damit gelang es sehr rasch, Probleme zu identifizieren, zu analysieren und Lösungen zu kreieren. Hervorzuheben ist auch die Unterstützung und konstruktive Zusammenarbeit mit dem Studierendenparlament.

Die KHSB wurde – wie alle Berliner Hochschulen – am 18.03.2020 in den so genannten Präsenznotbetrieb überführt, was einer faktischen Schließung gleichkam. Für die Krisenkommunikation von Mitteilungen zu den jeweils aktuell beschlossenen Maßnahmen wurde eine zentrale Plattform auf der Website der KHSB eingerichtet. Innerhalb kürzester Zeit wurden die Lehrveranstaltungen der Studiengänge sowie der Weiterbildung auf digitale Formate umgestellt. Der Vorlesungsstart des Sommersemesters 2020 wurde für die meisten Studierenden auf den 20.04.2020 verlegt.

Die digitale Infrastruktur konnte durch Zuwendungen aus dem vom Berliner Senat beschlossenen Sofortprogramm in Höhe von 10 Millionen Euro zur Unterstützung der Hochschulen im Bereich Digitalisierung (Förderlinie "VirtualCampusBerlin I-II" 380.000 €) deutlich gestärkt werden (Ausstattung der Mitarbeitenden mit mobilen Geräten, Bereitstellung von MS Teams und Cisco-Webex, Ausbau des WLAN, Einrichtung eines Lehrfilmstudios, Ausbau digitaler Angebote der Bibliothek etc.).

Das Land Berlin hat im Dezember 2020 zusätzliche Mittel für die Unterstützung von Studierenden und Lehrbeauftragten in Berlin beschlossen. Mit der Vergabe dieser Mittel wurde das studierendenWERK BERLIN beauftragt. Der „Fonds zur Teilhabe am Online-Campus“ (Technikfonds) unterstützt Studierende und Lehrbeauftragte bei der Teilhabe am Digitalsemester, indem er die Anschaffung von Hard- und Software sowie Arbeitsplatzausstattung fördert. Im Januar 2021 wurde der Fonds „Zuschuss zum Studienstart bzw. Studienabschluss“ aufgelegt. Dieser Fonds unterstützt Studierende in der besonders sensiblen Phase des Studienstarts bzw. des Studienabschlusses finanziell. Auch die Bundesausbildungsförderung hat mit entsprechenden Regelungen reagiert.

Für drängende Probleme rund um Prüfungen, Abgabeterminen, Einschreibungen, Durchführung der studienintegrierten Praktika, Semesterticket sowie Fragen bezüglich des BAföG, auslaufender Verträge sowie Fristen zur Einreichungen von Anträgen wurden kurzfristig situationsangemessene Beratungsangebote geschaffen und Lösungen gefunden.

Ab Mai 2020 erfolgte eine vorsichtige Öffnung der Hochschulen mit weiterhin digitalen Lehrangeboten, eingeschränktem Bibliotheksbetrieb und einer teilweisen Rückkehr der Hochschulverwaltung in die Präsenzarbeit. Das Präsidium erstellte in enger Zusammenarbeit mit Fachkräften für Arbeitssicherheit und Betriebsärzten sowie abgestimmt mit der Mitarbeitervertretung (MAV) einen Hygiene- und Pandemieplan, der die Möglichkeiten der Arbeit an der Hochschule unter den gebotenen Hygienemaßnahmen regelte. Da Lehr- und andere Veranstaltungen an der KHSB unter diesen Vorgaben nur mit einem Bruchteil der früheren Raumbelastung möglich waren, konnten sie in Präsenz nur mit wenigen Personen stattfinden.

Das Wintersemester 2020/2021 musste aufgrund der pandemischen Lage erneut nahezu vollständig mit einem digitalen Lehrangebot durchgeführt werden.

Zum Zwecke der besseren Information und Akquise von Studienanfänger:innen wurde als neues Info-Portal der KHSB eine sogenannte Landingpage entwickelt.

Eine Arbeitsgruppe „Digitale Lehre“ hat sich, durch externe Beratung unterstützt, über die Herausforderungen der digitalen Lehre im Wintersemester 2020/2021 und Sommersemester 2021 ausgetauscht und eine Onlinebefragung hauptamtlich Lehrender sowie Studierender durchgeführt. Die Ergebnisse der Workshops und einer Befragung von Studierenden wurden genutzt, um konzeptionelle Vorschläge für die Weiterentwicklung digitaler Lehr- und Lernformate zu entwickeln. In Vorbereitung auf das Sommersemester 2021 wurde eine Landingpage zum Thema „Digital Studieren“ an der KHSB erarbeitet (<https://digital.khsb-berlin.de/>). Hier finden Lehrende und Studierende Hinweise zur Nutzung der aktuellen digitalen Tools. Zudem wurden insgesamt fünf dreistündige Workshops mit kollegialem Austausch rund um das Thema „Digitale Lehre“ angeboten.

Das Sommersemester begann planmäßig zum 01.04.2021 im digitalen Modus. Einige Lehrende nutzten die Möglichkeit, unter Berücksichtigung der vorgeschriebenen Hygieneregungen ihren Studierenden mindestens einen Präsenztermin anzubieten. Ab dem 18. Juni 2021 wurde vom Senat Berlin die Erhöhung von Präsenzanteilen in Studium und Lehre ermöglicht, so dass insbesondere Lehrveranstaltungen in kleinen Gruppen sowie Lehrveranstaltungen im Freien stattfinden konnten. Um die Studierenden, die an Präsenzveranstaltungen nicht teilnehmen konnten, im Studium bestmöglich zu unterstützen, wurde beim Wechsel in den Präsenzmodus ein ergänzendes digitales oder hybrides Lehrangebot angeboten. Auch Prüfungen konnten unter Einhaltung des Abstands von 1,5 Metern und der maximal für die jeweilige Fläche zugelassenen Personenzahl in Präsenz durchgeführt werden.

In einer ersten Bestandsaufnahme zeigt sich, dass die Auswirkungen der Corona-Pandemie an der KHSB bisher vergleichsweise gut bewältigt werden konnten: Der Lehrbetrieb konnte dank erheblicher zusätzlicher Kraftanstrengung von den Lehrenden und die Lehrorganisation unterstützenden Mitarbeiter:innen fast vollständig digital durchgeführt werden und auch die wesentlichen Verwaltungsabläufe wurden hervorragend von den Mitarbeiter:innen im überwiegend häuslich-digitalen Modus erledigt. Laut einer Befragung von mehr als 300 Studierenden der KHSB, fühlen sich 90% der Befragten technisch gut ausgestattet für das Absolvieren der Online-Lehre.

Der enge und systematische Austausch zwischen Präsidium und Studierendenparlament trug entscheidend dazu bei, die besonderen Herausforderungen und Härtefälle auf Seiten der Studierenden im Blick zu behalten und sie – wo möglich – unbürokratisch zu unterstützen.

Nach derzeitiger Einschätzung ist nicht mit einem erhöhten Anteil an Studienabbrecher:innen zu rechnen. Es zeichnet sich allerdings ab, dass sich der Anteil der Studierenden, die ihr Studium um (mindestens) ein Semester verlängern, erhöhen wird. Daneben ist festzustellen, dass viele Studierende erheblich unter den pandemiebedingten allgemeinen Einschränkungen und den resultierenden Studienbedingungen leiden.

So bleibt die Sorge, dass Studierende auch unserer Hochschule durch den Verlust ihrer Arbeit bzw. studentischer Jobs sowie aufgrund eingeschränkter räumlicher Ausstattung in ihren Studiemöglichkeiten stark eingeschränkt wurden und werden². Außerdem verstärken sich die Hinweise auf deutliche Folgen durch das Fehlen sozialer Kontakte, das gilt namentlich für Vollzeitstudierende, die zum Beispiel für das Studium nach Berlin gezogen sind und nun bereits im dritten Semester ohne die üblichen Kontaktmöglichkeiten auf dem Campus und in der Stadt leben. Die KHSB hat besonders für diese Studierende ihre Beratungsangebote erweitert und verfeinert.

Bezüglich der Arbeitsweise aller Gremien und Kommissionen, die seit drei Semestern in Form von Videokonferenzen stattfinden, lässt sich festhalten, dass eine konstruktive und demokratische Beratungs- und Beschlusspraxis etabliert werden konnte. Die Anwesenheitsfrequenz der Gremienmitglieder ist deutlich höher als im Präsenzmodus, die Sitzungen verlaufen konzentriert und zielorientiert. Natürlich fehlen aber Dimensionen der Sitzungsatmosphäre, die allein durch persönliche physische Begegnung möglich sind.

1.3. Akademische Selbstverwaltung

Die Mitwirkung aller Mitgliedsgruppen der Hochschule in den Gremien der akademischen Selbstverwaltung ist von großer Bedeutung für die Entwicklung der Hochschule und hat im Berichtszeitraum in einer kollegialen und konstruktiven Atmosphäre stattgefunden. In den paritätisch besetzten Kommissionen und Ausschüssen des Akademischen Senats wirkten im Berichtszeitraum 57 Personen mit, in den 14 Berufungskommissionen des Berichtszeitraums waren 68 Hochschulmitglieder aktiv. Als Beauftragte übernahmen 13 Personen Verantwortung für wichtige Aufgabengebiete der KHSB wie die Studienberatung, das Referat Weiterbildung, Forschung und Transfer, die Belange von Studierenden mit Behinderung, Stipendienberatung usw. Die Mitwirkung der Studierendenvertreter:innen in allen Gremien erfolgte sehr konsequent, konstruktiv und zuverlässig.³

In den Sommersemestern 2019 und 2021 fanden turnusgemäß Wahlen zu den Kollegialorganen der KHSB statt, in denen der Akademische Senat, der Erweiterte Akademische Senat und der Frauenrat neu gewählt wurden.

Die Durchführung von Berufungsverfahren ist eine zentrale Aufgabe der akademischen Selbstverwaltung und war Gegenstand intensiver Beratungen. So wurden Empfehlung für die Arbeit der Berufungskommissionen zu Fragen der Befangenheit und Einholung eines auswärtigen, verglei-

² Erste Studien weisen darauf hin, dass jeweils rund ein Fünftel der Studierenden ihre Wohnsituation bzw. Internetverbindung als ungeeignet für digitale Lehre einschätzen. [Forschungs- und Innovationslabor Digitale Lehre (2020): Hochschullehre in der Post-Corona-Zeit – Studie der bayerischen Hochschulen für angewandte Wissenschaften Sommersemester 2020. Online unter: https://w3-mediapool.hm.edu/mediapool/media/baukasten/img_2/fidl/dokumente_121/FIDLStudiePostCoronaGesamt.pdf (zuletzt abgerufen am.2021); Lörz, M., Marczuk, A., Zimmer, L., Multrus, F., & Buchholz, S. (2020). Studieren unter Corona-Bedingungen: Studierende bewerten das erste Digitalsemester. (DZHW Brief 5|2020). Online unter: https://doi.org/10.34878/2020.05.dzhw_brief (zuletzt abgerufen am.2021).

³ Vgl. im Anhang I die Dokumentation der Zusammensetzung der Kollegialorgane und die Besetzung der Gremien und Beauftragungen.

chenden Gutachtens verabschiedet. Durch spezifischere Ausschreibungen, Nutzung der wissenschaftlichen Communities, verstärkte Kooperation mit großen Trägern aus dem SAGE-Bereich soll zukünftig die Aufmerksamkeit auf zu besetzende Professuren an der KHSB erhöht werden.

Außerdem wurden Vorschläge zur Modifikation der Verfassung sowie für eine Berufungsordnung erarbeitet.

1.4. Studierendenparlament

Das Studierendenparlament (StuPa) ist das selbstverwaltete Organ der verfassten Studierendenschaft an Hochschulen und erfüllt an der KHSB sowohl die Funktion der Fachschaft als auch die des Allgemeinen Studierendenausschusses (AStA) an staatlichen Hochschulen. Das StuPa besteht aus 17 Studierenden und vertritt die hochschulpolitischen, sozialen und kulturellen Interessen der Studierenden der KHSB. Das Studierendenparlament unterstützte die studentischen Initiativen „Café K“, „Caféstübchen“, die Fahrradwerkstatt und die Musikgruppe. Außerdem wirkt es aktiv an Immatrikulationsfeiern und der Einführungswoche für Studienanfänger:innen sowie Graduiertenfeiern, dem Sommerfest und anderen Veranstaltungen der KHSB mit. Zur Begrüßung der Erstsemester werden „Ersti-Grillen“, „Ersti-Pat:innen“, „Ersti-Fahrten“ und eine Kneipentour organisiert

Mit der Zustimmung des Kuratoriums trat am 16.12.2019 die geänderte Satzung der Studierendenschaft der KHSB in Kraft.

Im Berichtszeitraum nahmen folgende Studierende die Aufgaben im Präsidium des Studierendenparlaments (StuPA) wahr:

- 2018-2019: Scarlett Strehlow und Marcel Berton,
- 2019-2020: Scarlett Strehlow und Moira Hoffmann,
- 2020-2021: Isabelle Jasinska und Lisa Kleinschmidt,
- 2021-2022: Pamela Obermüller und Sophia Weger.

Der Schwerpunkt der Arbeit lag in der Wahrnehmung der Regelaufgaben wie der Bearbeitung von Anträgen auf der Grundlage der Bezuschussungs- und Befreiungsverordnung (BBO), der Bearbeitung von sogenannten Schutzanträgen, den Verhandlungen über das Semesterticket (Semtix) zusammen mit den Allgemeinen Studierendenausschüssen (ASten) der Berliner Hochschulen u.a.

Besonders herausgefordert war auch die Arbeit des StuPa 2020 durch die Sars-CoV-19 Pandemie. Die Studierendenparlamentssitzungen wurden online durchgeführt. Außerdem wurde ein Podcast für die Neustudierenden erstellt sowie ein Portal zum Austausch und einmal wöchentliche Sprechzeiten eingerichtet.

Um die Studierenden in dieser finanziell schwierigen Phase zu unterstützen, wurde ein Finanzfonds geschaffen der es Studierenden ermöglicht, einen Zuschuss von 50 Euro und mit einem Folgeantrag weitere 50 Euro zu erhalten. Der enge Kontakt zwischen dem Präsidium der KHSB

und dem StuPa wurde vertieft, um Transparenz und Mitentscheidungsmöglichkeit der Studierenden zu sichern. Themen der Beratungen waren unter anderem die Prüfungssituationen, die Lehrveranstaltungen sowie die Teilnahmescheine.

Strukturell wurde das Referat „Initiative“ mit dem Referat „Internes“ zusammengelegt, so dass nun sieben Referate hochschulbezogene Aktivitäten und Interessenvertretung wahrnehmen.

Ein weiterer wichtiger Schwerpunkt der StuPa-Arbeit bestand darin, die enge Zusammenarbeit und Vernetzung mit Akteuren innerhalb wie außerhalb der Hochschule zu sichern und auszubauen und die Landes-ASTen-Konferenz (LAK) in ihren politischen Bestrebungen bestmöglich zu unterstützen.

Die kulturellen Angebote des StuPa konnten nur als Onlineveranstaltungen durchgeführt werden. Das StuPa organisierte einige kleine Events sowie ein „Instagram-Take-Over“, welche die Studierendenschaft innerhalb des Lockdowns begleiten sollten.

In den Wintersemestern 2018/2019 und 2019/2020 fanden auf Einladung des Präsidenten „Anerkennungstreffen“ mit studentischen Aktivist:innen statt. Eingeladen waren alle Studierenden, die an der KHSB in der akademischen Selbstverwaltung und in anderen Zusammenhängen das Campusleben durch ihre Aktivitäten mitgestalten. Im Wintersemester 2020/2021 musste das Treffen wegen der Pandemie entfallen.

1.5. KHSB im Wissenschaftssystem

Eine zentrale Aufgabe des Präsidiums besteht in der kontinuierlichen Vertretung der Hochschule in hochschulpolitischen Gremien. So zum Beispiel der Hochschulrektorenkonferenz (HRK), der Landeskongressen der Rektor:innen und Präsident:innen der Berliner Hochschulen (LKRK), der Rektorenkonferenz der kirchlichen Hochschulen für angewandte Wissenschaften Deutschlands (RKHD) und der Arbeitsgemeinschaft der Rektoren/innen katholischer Fachhochschulen (ARKF). Ebenso wichtig sind die intensive Kontaktpflege zu politisch Verantwortlichen im Berliner Senat, der Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung sowie Hintergrundgespräche mit Abgeordneten, Senator:innen, Staatssekretär:innen und Vertreter:innen der politischen Parteien. Diese Vernetzung trägt erheblich dazu bei, die Interessen der KHSB als Hochschule für angewandte Wissenschaft und als kirchliche Hochschule zu vertreten, ihre Bedeutung neben den in der öffentlichen Aufmerksamkeit häufig dominierenden Universitäten hervorzuheben und die Finanzierung zu sichern.

1.5.1. Hochschulrektorenkonferenz

Die KHSB ist seit ihrer Gründung im Jahr 1991 Mitglied der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und arbeitet dort aktiv in der Mitgliedergruppe der Hochschulen für angewandte Wissenschaften (Fachhochschulen) mit.

Eine Aufgabe der Mitwirkung im Berichtszeitraum bestand darin, dafür einzutreten, dass die staatlich refinanzierten kirchlichen HAW bei künftigen Förderprogrammen des Bundes und der Länder als Antragstellerinnen zugelassen werden.

Auf Einladung des Präsidenten der HRK, Prof. Dr. Peter André Alt, hat Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann an einer Expert:innen-Arbeitsgruppe teilgenommen, um das Interesse der HAW, auch weiterhin Studienangebote zur Ausbildung von Kinder- und Jugendpsychotherapeuten anbieten zu können und geeignete Absolvent:innen der HAW zu den Masterstudiengängen an Universitäten zuzulassen, zu vertreten. Ein Kompromiss zwischen Universitäten und HAW – etwa eine Öffnungs- oder Erprobungsklausel – konnte nicht gefunden werden, da dies bundespolitisch nicht gewollt wurde.

1.5.2. Landeskonzferenz der Rektor:innen und Präsident:innen der Berliner Hochschulen (LKRP)

Die KHSB ist Mitglied der Landeskonzferenzen der Rektor:innen und Präsident:innen der Berliner Hochschulen (LKRP) und der Hochschulen für angewandte Wissenschaften (LKRP-FH). Wichtige Arbeitsschwerpunkte im Berichtszeitraum waren:

- Die Teilnahme an der „Task Force Corona“ der Senatskanzlei, Abteilung Wissenschaft und Forschung, mit den in der LKRP Berlin zusammengeschlossenen Hochschulen.
- Die Mitarbeit in der 2018 etablierten „Landeskommission Duales Studium“ unter dem Vorsitz von Wissenschaftsstaatssekretär Steffen Krach und Prof. Dr. Andreas Zaby (Präsident der HWR) deren Zielsetzung darin liegt, eine Erweiterung und Qualitätsverbesserung des Dualen Studiums im Land Berlin voranzutreiben. Die LKRP-FH hat auf Vorschlag von Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann dazu eine Arbeitsgruppe gebildet, um die Sitzungen vor- und nachzubereiten.
- Eine Arbeitsgruppe der Vizepräsident:innen der Berliner Universitäten und Fachhochschulen (der LKRP-Hochschulen) hat seit Anfang 2018 beraten, wie **kooperative Promotionen** strukturell und inhaltlich erleichtert und damit das in den Hochschulverträgen mit den staatlichen Hochschulen verankerte strategische Ziel des Berliner Senats umgesetzt werden kann, die kooperativen Promotionen im Land zu fördern. Die staatlichen Universitäten, die Charité, die staatlichen Fachhochschulen und die beiden konfessionellen Fachhochschulen, die in der LKRP zusammengeschlossen sind, haben sich grundsätzlich auf eine Kooperation für ein gemeinsames **Kooperatives Promotionszentrum Berlin (KPB)** geeinigt. Die Verhandlungen mit der Senatskanzlei über die finanzielle Ausstattung des KPB sind noch nicht abgeschlossen.
- In einem aufwendigen Konsultationsverfahren der Regierungskoalition wurden 2019 Ideen und Vorschläge für eine **Reform des Berliner Hochschulgesetzes (BerHGG)** gesammelt und diskutiert. Die KHSB wirkt in der von der LKRP zu diesem Zweck gebildeten Arbeitsgruppe der Kanzler:innen der Hochschulen mit, die die Änderungsbedarfe aus Sicht der Hochschulen zusammenfasst. Am 23.02.2021 wurde eine mit dem Rektorat der EHB abgestimmte Stellungnahme an die Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung formuliert.

1.5.3. Zusammenarbeit der Hochschulen in kirchlicher Trägerschaft

Die KHSB ist Mitglied der Rektorenkonferenz der kirchlichen Hochschulen für angewandte Wissenschaften in Deutschland (RKHD). Die Gleichstellung staatlich anerkannter und refinanzierter Hochschulen in kirchlicher Trägerschaft mit den staatlichen Hochschulen in den Förderprogrammen des Bundes und der Länder ist hier ein zentrales Anliegen.

In einem Gespräch mit der Bundesministerin für Bildung und Forschung, Anja Karliczek, konnte Prof. Dr. Ralf Bruno Zimmermann genau diese Anliegen nochmals zielführend vertreten. In den Richtlinien der Förderprogramme wird die Gleichstellung künftig verankert sein.

Nach zwei Amtszeiten von Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann, der seit 2015 als Vorstandsvorsitzender der RKHD amtierte, wurde im Mai 2019 Prof. Dr. Sigrid Graumann, Rektorin der Evangelischen Hochschule Rheinland-Westfalen-Lippe in Bochum, als seine Nachfolgerin gewählt.

Unter dem Titel „Mehr qualifizierte Professor:innen für kirchliche Hochschulen für angewandte Wissenschaften“ hat die RKHD im Mai 2019 ein Positionspapier zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses verabschiedet. Es sollen verstärkt Kooperationen mit Wohlfahrtsverbänden entwickelt werden, um geeignete Personen durch gleichzeitige Beschäftigung an Hochschulen und in der Praxis für die Bewerbung auf eine Professur zu qualifizieren.

Die KHSB ist Mitglied der Arbeitsgemeinschaft der Rektor:innen Katholischer Fachhochschulen (ARKF), die dem Erfahrungsaustausch und der Zusammenarbeit dient. Wiederkehrende Schwerpunkte sind die komplexer werdende Hochschulfinanzierung, die Neuausrichtung der Pflegestudiengänge, Studiengänge in praktischer Theologie bzw. Religionspädagogik und Forschungsaktivitäten der Hochschulen. Auch die gesellschaftlichen Herausforderungen durch Integration und Migration sowie Erfahrungen mit der Neufassung der „Grundordnung des kirchlichen Dienstes im Rahmen kirchlicher Arbeitsverhältnisse“ waren wichtige Themen. Im Januar 2021 übernahm Prof. Dr. Hermann Sollfrank (Präsident der Katholischen Stiftungshochschule) die Sprecherfunktion von Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann, der diese Aufgabe sechs Jahre übernommen hatte.

Am 4. und 5. Juli 2019 war die KHSB gastgebende Hochschule der Konferenz der theologischen Studiengänge an den katholischen Hochschulen für angewandte Wissenschaften. Das thematische Gerüst dieser Konferenz bildeten die Weiterentwicklung bestehender Studienmodelle sowie Fragen der Internationalisierung und Digitalisierung in Studium und Lehre. Die Teilnehmer:innen entwickelten in ihren Beratungen konkrete Ideen zu einem Lehraustausch und einer gemeinsamen E-Learning-Plattform.

Die KHSB ist Mitglied der Arbeitsgemeinschaft Katholisch-Theologischer Bibliotheken und arbeitet zu dem Thema eng mit der Evangelischen Hochschule Berlin und dem Verband kirchlich-wissenschaftlicher Bibliotheken zusammen.

1.5.4. Weitere Vernetzung im Land Berlin

Die KHSB, die Alice Salomon Hochschule (ASH) Berlin und die Evangelische Hochschule Berlin (EHB) haben sich im Sommersemester 2019 zum SAGE-Verbund (**S**oziale **A**rbeit, **G**esundheit, **E**rzziehung und **B**ildung) im Land Berlin zusammengeschlossen. Ziele des Verbundes sind eine engere Zusammenarbeit zwischen den drei Hochschulen und damit die Möglichkeit, die Anliegen der SAGE-Hochschulen besser sichtbar werden zu lassen, gemeinsame Veranstaltungen zu relevanten Themen durchzuführen (Fachkräftemangel, Forschung/Transfer, gesellschaftspolitische Themen etc.) und die Qualitätsstandards der Studiengänge bzw. akademischen Abschlüsse zu stärken. Ein ursprünglich gemeinsam geplanter EXIST Antrag konnte nur in Kooperation mit der EHB erarbeitet werden, weil die ASH einen eigenen Antrag eingereicht hat. Der Antrag zur Etablierung nachhaltiger Strukturen der Gründungsförderung an den Verbundhochschulen in der Förderlinie des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie „EXIST-Potentiale“ konnte sich leider nicht durchsetzen.

1.5.5. KHSB in kirchlichen Kontexten

Die KHSB pflegt enge Beziehungen zu anderen Akteur:innen im Erzbistum Berlin, in Deutschland und international. Mitglieder der KHSB sind Mitglieder in Kommissionen der Deutschen Bischofskonferenz, aktiv im Zentralkomitee der deutschen Katholiken (ZDK) sowie in bundesdeutschen Arbeitsgruppen der Katholischen und der Evangelischen Kirche. Von besonderer Bedeutung ist dabei die enge Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Mitarbeiter:innen verschiedener Abteilungen des Erzbischöflichen Ordinariates. Besonders wichtig war im Berichtszeitraum der enge Austausch und die vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Generalvikar Pater Manfred Kollig, Peter Schaumann und Professorin Birgit Hoyer (seit Sommer 2019), die die KHSB stets unterstützt und dazu beigetragen haben, dass ein sehr gutes Verhältnis zwischen der Hochschule und dem Träger besteht. Daneben bestehen zahlreiche Kooperationen mit katholischen Kirchengemeinden, insbesondere waren und sind Mitglieder der KHSB aktiv am Prozess der Gründung des Pastoralraums Wuhle-Spree, auf dessen Gebiet die KHSB ein bedeutender Ort kirchlichen Lebens ist. Viele Mitglieder der KHSB sind überdies in ihren Heimatgemeinden aktiv.

Der Erzbischof von Berlin, Dr. Heiner Koch, hat die KHSB mehrfach besucht und die besondere Bedeutung dieser akademischen Einrichtung des Erzbistums unterstrichen. Präsidium und Erzbischof stehen regelmäßigem und vertrauensvollem Austausch.

Das Präsidium der KHSB steht in kontinuierlichem Austausch mit Vertretern der Diözesancaritasverbände (DiCV) Ost, in denen über die Intensivierung der weiteren Zusammenarbeit beraten wird. Nach der Satzungsänderung des DiCV Berlin ist der Präsident der KHSB mit einer beratenden Stimme in der Delegiertenversammlung vertreten.

Zur Intensivierung der Kooperationen zwischen den katholischen Hochschulen und dem Deutschen Caritasverband bzw. den Diözesancaritasverbänden fanden mehrere Treffen zwischen Eva Maria Welskop-Deffaa, Vorstand Sozial- und Fachpolitik des DCV, und dem Präsidenten der KHSB statt. Insbesondere Fachkräftemangel, Wertschätzung der Sozialen Professionen sowie Digitalisierung in diesem Bereich wurden als thematische Schwerpunkte ausgemacht.

Enge und gewachsene Kooperationen bestehen mit zahlreichen weiteren kirchlichen Institutionen vieler Religionsgemeinschaften, die KHSB ist wichtige Akteurin im ökumenischen und interreligiösen Dialog. In Berlin-Karlshorst hat sich, ausgelöst durch die Herausforderungen der Migration vieler Geflüchteter 2015, ein Bündnis kirchlicher Träger gegründet. Unter dem Motto „Kreuz und quer – Kirchliche Nachbarschaft im Kiez“ wurde die Unterstützung Geflüchteter, ein regelmäßiges Kinderkiezfest und weitere Aktionen geplant und durchgeführt.

Die KHSB hat im Berichtszeitraum an den alle zwei Jahre stattfindenden Konsultationen zwischen dem Senat von Berlin und der Leitung des Erzbistums Berlin teilgenommen. Dabei ging es um aktuelle Themen aus den Bereichen Gesundheit, Soziales, Bildung, Wohnungsbau und Religionsausübung, die durchweg in wertschätzender Atmosphäre diskutiert werden konnten.

Das Präsidium der KHSB hat ausführlich über die Möglichkeiten der Kooperation im Wissenschaftsbereich mit dem Seminar für Katholische Theologie (FU Berlin), dem Zentralinstitut für Katholische Theologie (HU Berlin), der geplanten Hochschule der Orden sowie anderen katholischen akademischen Institutionen beraten.

Im November 2018 hat der Präsident alle Mitglieder der KHSB von der Veröffentlichung der Studie „Sexueller Missbrauch an Minderjährigen durch katholische Priester, Diakone und männliche Ordensangehörige im Bereich der Deutschen Bischofskonferenz“ in Kenntnis gesetzt und die Schreiben von Erzbischof Dr. Heiner Koch und des Diözesanrats der Katholiken des Erzbistums Berlin zur Studie an sie weitergeleitet. Zudem hat er alle Mitglieder aufgefordert, offensiv mit dem Thema umzugehen und eine klare Haltung zum Thema sexueller Missbrauch und gegenüber den Vorkommnissen in der katholischen Kirche zu vertreten. Eine Absolventin der KHSB ist Mitglied in der mittlerweile eingerichteten Gutachten-Kommission des Erzbistums. Der Präsident hat der Bistumsleitung und der Gutachtenkommission die Unterstützung durch die Expertise der KHSB zugesagt.

Darüber hinaus wird – in Übereinstimmung mit den Anforderungen der Präventionsordnung im Erzbistum Berlin – schrittweise und partizipativ ein institutionelles Schutzkonzept für die KHSB entwickelt, das auf Wissen und Handlungskompetenz in Fragen von sexualisierter Gewalt und einer Kultur der Achtsamkeit aufbaut. Die „Arbeitsgruppe Präventionskonzept“ hat im Juni 2021 ihre Arbeit aufgenommen.

Als Kompetenzzentrum für gesellschaftliche Teilhabe arbeitet die KHSB zudem auf Bistumsebene in Arbeitsgruppen der Stabsstelle mit und wirkt über Fortbildungen, Projektentwicklungen und Fachveranstaltungen in Kirche und Gemeinden hinein. Außerdem ist die KHSB immer wieder Veranstaltungsort für Tagungen für Mitarbeiter:innen im Erzbistum Berlin.

Am 08.10.2018 fand in der Katholischen Akademie ein Studientag zur Hochschulpastoral statt. Es wurden Möglichkeiten und neue Ansätze der Hochschuleseelsorge diskutiert, die KHSB war mit einer Professorin, einem Professor und dem Präsidenten beteiligt.

Stellvertretend für die KHSB beteiligte sich Prof. Dr. Leo Penta an der Internationalen Konferenz „Let us dream“ im April 2021. Mitschnitte der Gesprächsrunden, das Grußwort von Papst Franziskus sowie weitere Einblicke in die Konferenz finden sich auf folgender Website: <https://theology-centre.shorthandstories.com/let-us-dream-conference/index.html#article>.

1.6. Campusleben

1.6.1. Aktivitäten auf dem Campus

- + Die Hochschule ist immer wieder (Mit)Veranstalterin von extracurricularen Veranstaltungen. So war Staatssekretär Krach zu Gast als Teilnehmer einer Diskussionsveranstaltung, der Studiengang Gestaltungstherapie/Klinische Kunsttherapie organisiert jährlich eine Ausstellung im Haus, mit Unterstützung von Prof. Dr. Quindel konnte sich eine Initiative Musik gründen und Herr Prof. Dr. Lob Hüdepohl führte unter dem Titel „Tragische Entscheidungen I-IV“ eine Vorlesungsreihe zur Coronapandemie durch.
- + Ein Fachtag zum Thema Obdachlosigkeit im November 2018 ermöglichte einen regen Fachaustausch zum Thema Wohnungslosigkeit und Obdachlosigkeit im Bezirk Lichtenberg, dem ein Gemeindeabend zum Thema in der katholischen Gemeinde zum guten Hirten in Friedrichfelde folgte. Jeweils anwesend waren Fachkolleginnen aus der Wohnungslosenhilfe, Sozialstadträtin Birgit Monteiro (Lichtenberg) und die Professoren Hans-Joachim Schubert und Jens Wurtzbacher, die im Auftrag des Bezirkes eine Studie zur Versorgung Wohnungsloser in Lichtenberg durchgeführt haben.
- + Im November 2018 wurde in der KHSB die Foto-Ausstellung „Werte und Religion – Einblicke von Fotografen“ gezeigt. Deutsche und internationale Fotograf:innen wurden von der Deutschen Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) eingeladen, künstlerische Antworten auf Fragen rund um Werte und Religion zu finden.
- + Unter dem Titel „Es geht um die Wurst!“ haben die Schöneweider Brückenspatzen, das Theaterprojekt der Obdachlosen-Uni, ein authentisches Stück Berlin auf die Bühne gebracht. Ihr „Berlinikel“ feierte am 23.05.2019 Premiere vor ausverkauftem Haus, zur Uraufführung in der Aula der KHSB war der Saal bis auf den letzten Platz gefüllt.
- + Am 05.06.2019 beteiligte sich die KHSB an dem bundesweiten Aktionstag „Klischeefreie Vielfalt in Kitas“, der vom Projekt Chance Quereinstieg ins Leben gerufen wurde. Sowohl die KHSB als auch die RKHD sind dem Bündnis beigetreten.
- + Die Ausstellung zu 100 Jahren Frauenwahlrecht in Deutschland 1919-2019 (WiSe 2018/2019) wurde von der Frauenbeauftragten konzipiert, entwickelt und umgesetzt. 2019 war die Ausstellung anlässlich des Weltfrauentags an der HTW zu Gast.
- + Vom 22.-25.08.2019 haben Studierende der KHSB und Mitglieder der Berliner Christlichen Arbeiterjugend (CAJ) mit Prof. Dr. Christine Funk, Professorin für Systematische Theologie und ihre Didaktik, an der christlich-muslimischen Jugendbegegnung in Taizé teilgenommen.

- + Die Ausstellung „Ich sehe was, was du nicht siehst!“ wurde am 14.10.2019 an der KHSB eröffnet und hat auf diskriminierende Begegnungen, rassistische Äußerungen und Bilder sowie ungleiche Behandlung aufmerksam gemacht. 16 junge Menschen aus Berlin-Neukölln haben ihre Erfahrungen öffentlich gemacht und andere Menschen an ihren Gedanken teilhaben lassen. Osman Tekin, einer der Initiatoren, hat Soziale Arbeit an der KHSB studiert.
- + Auf Initiative der Frauenbeauftragten konnten Empowermentworkshops (WENDO-Kurse) für Studentinnen und Mitarbeiterinnen (März/November 2019) sowie Workshops zum Thema „Betroffenheit von sexualisierter Diskriminierung als Thema in der Beratung“ für Studierende und Mitarbeiter:innen der KHSB (März/Mai 2021) angeboten werden.
- + Im März 2020 war die KHSB Gastgeberin der von Prof. Dr. Vera Munde organisierten Konferenz der Special Interest Research Group „Profound Intellectual and Multiple Disabilities“ (SIRG PIMD). Die internationale Gruppe von Forscher:innen, professionellen Unterstützer:innen und Angehörigen rückt die Forschung mit und für Menschen mit komplexem Unterstützungsbedarf in den Fokus und gehört zur International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD). Die 45 Tagungsteilnehmer:innen kamen aus acht verschiedenen Ländern.
- + Anlässlich des „Internationalen Tags gegen Gewalt an Frauen“ am 25.11.2020 initiierten die Frauenbeauftragte und der Frauenrat der KHSB in Zusammenarbeit mit der Mitarbeiterin für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit eine Themenwoche und ein Quiz auf den Social-Media-Kanälen der Hochschule, um auf Gewalt gegen Frauen weltweit aufmerksam zu machen und ein Zeichen gegen Diskriminierung und Gewalt jeder Form gegenüber Frauen zu setzen.
- + Am 15.12.2020 fand eine Kooperationsveranstaltung von KHSB und KSG unter dem Titel „Warum wir aufhören sollten, die Kirche zu retten“ mit Burkhard Hose statt.

1.6.2. Gestaltung des Campus

Während des gesamten Berichtszeitraums wurde kontinuierlich an der Gestaltung des Hochschulcampus gearbeitet, der dadurch eine größere Barrierefreiheit und insgesamt eine deutliche Aufwertung erfuhr. So werden vor allem die Freiflächen nicht nur für Pausen oder das Mensaessen genutzt, sondern auch für Gruppen- und Projektarbeiten sowie Lehrveranstaltungen. Auf Vorschlag der Mitarbeitervertretung und des Verantwortlichen für Hochschulsport sollen nach einer Mitarbeiter:innenbefragung im letzten Bauabschnitt Outdoor-Sportgeräte installiert werden.

An der KHSB steht seit dem Sommersemester 2019 ein Defibrillator zur ersten Hilfe bei einem Herzstillstand zur Verfügung. Das Gerät wurde im Foyer an der Wand angebracht. Das Gerät kann auch von medizinischen Laien angewendet werden und führt mit leicht verständlichen Sprachanweisungen durch die einzelnen Schritte der Rettungsmaßnahme.

1.6.3. Christliche Studierendengemeinden, Hochschuleseelsorge und Mittagsmeditation

Die KHSB arbeitet mit der Katholischen Studierendengemeinde (KSG) und der Evangelischen Studierendengemeinde (ESG) eng zusammen. Die Hochschuleseelsorge wurde vom Studierendenpfarrer und Leiter der KSG Pater Max Cappabianca OP und den Referentinnen der KSG, Juliane Link und Karen Siebert, verantwortet.

Das Präsidium konnte 2018 zusammen mit dem Erzbistum Berlin die Voraussetzungen dafür schaffen, dass ein Mitarbeiter des Erzbistums, Dr. Helmut Jansen, das geistliche Mentorat für die Studierenden der Religionspädagogik-Studiengänge übernimmt. Dessen spirituelle, pastorale und religionspädagogische Angebote richten sich generell an alle Studierende und reichen von seelsorglichen Einzelgesprächen, Taufunterricht, Workshops über Coachingangeboten bis hin zu Exerzitien.

Die Semestereröffnungs- und Abschlussgottesdienste wurden mit dem Hochschuleseelsorger Pater Max Cappabianca OP gefeiert, ebenso auch die Immatrikulationsfeiern, bei denen das Team der KSG Edith Stein und das Dr. Helmut Jansen mitwirkten. Die wegen der Pandemie ausgefallenen Abschlussgottesdienste wurden durch Briefe an die Absolvent:innen „ersetzt“. Überhaupt wurde die Kooperationen mit der KSG über das Mentorat intensiviert. Weiterhin trafen sich Präsidium, Hochschuleseelsorge und Mentorat sowie Professor:innen des Studiengangs Religionspädagogik zu mehreren Austausch-Gesprächen.

Jeden Mittwoch fand die Mittagsmeditation als offenes Angebot für Studierende und Mitarbeitende an der KHSB statt. Mit Beginn der Pandemie wurden die Meditationen durch Online-Impulse ersetzt, die auf der Homepage veröffentlicht wurden. Auch über Instagram und Youtube wurden fortlaufend Grüße, Impulse und aufmunternde Worte gesendet.

1.6.4. Offene Veranstaltungsformate zum Campusleben

Entsprechend dem Selbstverständnis der KHSB als Kompetenzzentrum für gesellschaftliche Teilhabe finden an der Hochschule regelmäßig Veranstaltungen für eine interessierte Öffentlichkeit statt. Diese umfassen ein breites thematisches Spektrum und bieten allen Hochschulmitgliedern und Gästen neben den regulären Lehrveranstaltungen zusätzlichen Raum für Diskussion und Diskurse.

Die KHSB beteiligt sich mit Professor:innen regelmäßig an der Kinderuni (KUL) sowie an der Seniorenuniversität Lichtenberg mit folgenden Themen:

- Ein Gespenst geht um - Demographischer Wandel in Deutschland (Prof. Wurtzbacher)
- Armut und soziale Ungleichheit in Deutschland (Prof. Schubert)
- Innere Bilder äußern. Bildprozesse aus künstlerischer Sicht (Thomas Hellinger, Dresden, Dozent im GKT)

Im Jahr 2020 konnte pandemiebedingt keine Beteiligung der Hochschule stattfinden. Für 2021 ist wieder ein Engagement bei der „Woche der Generationen 2021“ vorgesehen.

Am 29.04.2019 wurde im Lichtenberger Rathaus die Ausstellung „Gesund! in Lichtenberg“ eröffnet. Zehn Menschen aus den Lichtenberger Werkstätten gGmbH haben sich intensiv mit der kommunalen Gesundheitsförderung auseinandergesetzt und präsentieren ihre Ergebnisse anhand von Fotos und Bildgeschichten im Ratssaal des Rathauses. Entwickelt wurde die Ausstellung im Projekt „GESUND! – Menschen mit Lernschwierigkeiten und Gesundheitsförderung“ unter der Leitung von Prof. Dr. Reinhard Burtscher (Forschungsverbund für gesunde Kommunen PartKomm-Plus).

1.6.5. Hochschulsport

Die Mitarbeiter:innen der KHSB nutzen das Sportangebot der HTW, welches über jährliche Ausgleichszahlungen zwischen den Berliner Hochschulen finanziert wird. Zusätzlich konnte im Jahr 2018 über eine professionell ausgebildete Yogalehrerin, Studentin der KHSB, ein Yoga-Kurs angeboten werden. In 2019 konnten die Mitarbeiter:innen ein Angebot der HTW „Balance, Stretching & Flexibility für Beschäftigte“ nutzen.

1.6.6. Mensa

Das *studierendenWERK BERLIN* hat zum 01. Oktober 2018 alle seine gastronomischen Einrichtungen auf ein Drei-Preis-System umgestellt. Jedes erworbene Produkt hat je Preise für Studierende, Hochschulangehörige und Gäste, da nur den Studierenden ein subventionierter Preis angeboten werden kann und steuerliche Unterschiede berücksichtigt werden müssen.

Mit dem 01. Januar 2019 haben die Mensen des *studierendenWERKs BERLIN* den Bargeldverkehr gänzlich eingestellt, so dass nur noch mit der MensaCard bezahlt werden kann.

Ein erneuter, offensichtlich professioneller Einbruch in die Mensa im Wintersemester 2019/2020 hat erheblichen Sachschaden verursacht. Die entsprechenden Meldungen bzw. Anzeige wurden erstattet und ein Beratungsgespräch mit der Kriminalpolizei geführt.

Im Berichtszeitraum wurden die Schließungszeiten der Mensa in der vorlesungsfreien Zeit ausgedehnt.

Pandemiebedingt wurde die Mensa während der vergangenen Semester geschlossen.

2. Studium und Lehre

2.1. Besondere Ereignisse und Entwicklungen im Berichtszeitraum

+ Nach Verhandlungen mit dem Berliner Senat konnte die dauerhafte Aufstockung des berufsbegleitenden Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit um 40 zusätzliche Studienplätze erzielt werden. Aufgrund der Absenkung der Studienplatzkapazitäten in den Masterstudiengängen wurden weitere 10 Studienplätze dem Bachelorstudiengang Soziale Arbeit zugeschrieben.

+ Im Rahmen des Revisionsprozesses zu Neuausrichtung der konsekutiven Masterstudiengänge wurde der Masterstudiengang Heilpädagogik eingestellt. Als Termin, zu dem letztmals die Abschlussprüfung im Masterstudiengang abgelegt werden kann, legte der Akademische Senat den 30. September 2024 fest. Mit Ablauf dieses Tages ist der Studiengang aufgehoben.

+ Die Implementierung eines integrierten Campusmanagementsystems erforderte intensive Zuarbeiten der mit der Studienorganisation beauftragten Mitarbeiter:innen sowie eine, dem iterativen Vorgehen bei der Erarbeitung der Programmsoftware geschuldete immer wieder aktualisierten Prüfung der erstellten (Teil-)tools.

+ Seit dem Sommersemester 2019 können sich Studierende des Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit der KHSB auf Stipendien des Landes Berlin in Höhe von rund 850 Euro/Monat bewerben, wenn sie ihre Praxiseinsätze während des Studiums in öffentlichen Einrichtungen absolvieren sowie den Beruf nach dem erfolgreichen Abschluss des Studiums mindestens fünf Jahre lang im öffentlichen Dienst ausüben. Die Auswahl der Stipendiat:innen erfolgt durch die Senatsverwaltung für Finanzen.

+ Besondere Aufmerksamkeit lag in der sorgfältigen Überprüfung von freiwerdenden Professuren hinsichtlich der Neuausschreibung und -besetzung. So wurde etwa die Ausschreibung einer Professur für Soziale Arbeit um die Ausrichtung „Digitalisierung“ ergänzt, um die damit verbundenen gesellschaftlichen wie professionsbezogenen Auswirkungen in der Lehre angemessen aufgreifen zu können.

+ Die KHSB hat bei der „Stiftung Innovation in der Hochschullehre“ den Antrag „Social Online Learning Community“ gestellt. Es soll ein digitaler Gestaltungsraum für zukünftige Fachkräfte in sozialen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern geschaffen werden. Ziel ist es, mithilfe von sechs Kernelementen die technologiegestützte und digitale Lehre zu stärken und die Entwicklung von Zukunftskompetenzen der Studierenden zu fördern. Der Antrag wurde 2021 genehmigt.

2.2. Studienangebot 2020/2021

Grundständige Bachelorstudiengänge:

- Soziale Arbeit
- Soziale Arbeit (berufsbegleitend)
- Heilpädagogik

- Kindheitspädagogik
- Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen
- Gestaltungstherapie/Klinische Kunsttherapie (berufsbegleitend)
- Soziale Gerontologie (berufsbegleitend)

Konsequente anwendungsbezogene Masterstudiengänge

- Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit Sommersemester 2021, tätigkeitsbegleitend, Teilzeit)
- Präventive Soziale Arbeit (seit Sommersemester 2021, Vollzeit)

Berufsbegleitende postgraduale Weiterbildungsstudiengänge

- Masterstudiengang Klinische Sozialarbeit
- Master of Social Work – Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession
- In Kooperation mit der Alice Salomon Hochschule Berlin und der Evangelischen Hochschule Berlin.
- Masterstudiengang Interdisziplinäre Psychotherapie der International Psychoanalytic University Berlin (IPU)
- Die KHSB ist zusammen mit der Charité Universitätsmedizin Berlin und dem Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf Kooperationspartner der IPU.

In der grafischen Übersicht (Abbildung 1) stellt sich das folgendermaßen dar:

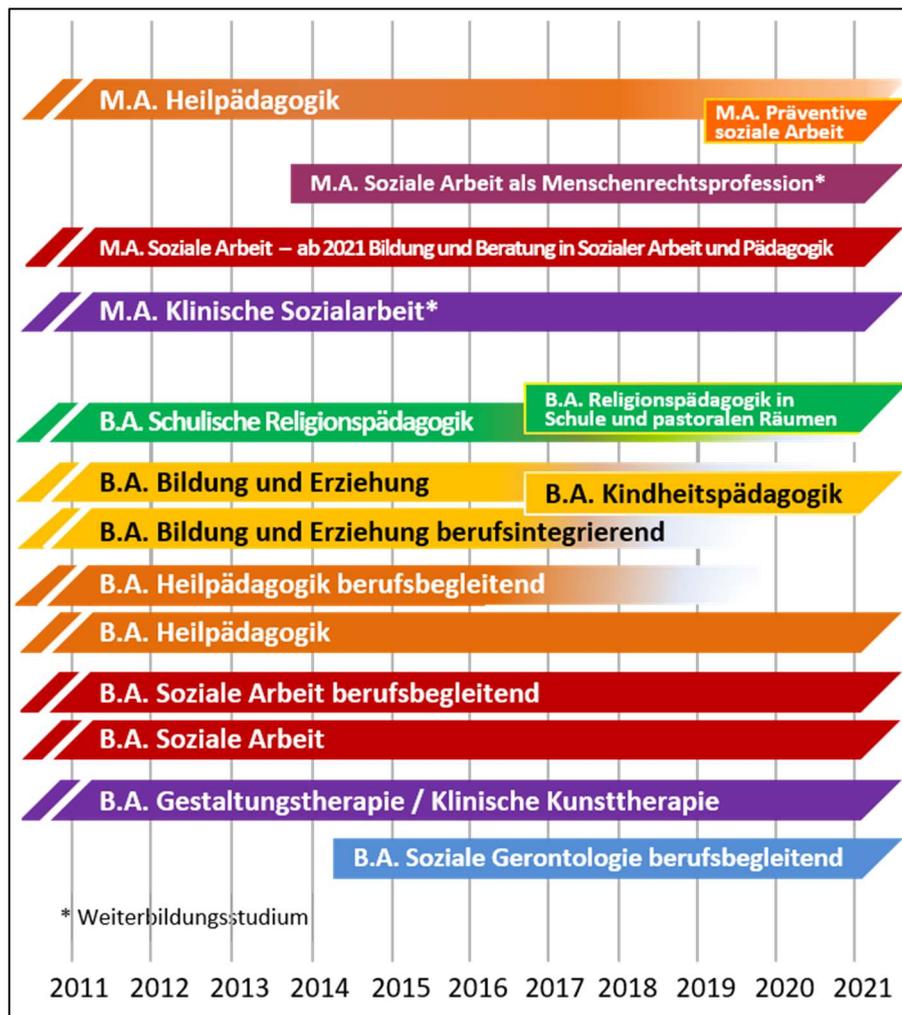


Abbildung 1: Schematische Darstellung der Studiengänge der KHSB (seit 2011)

2.3. Fachliche und didaktische Weiterentwicklung des Studienangebots

Für die Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Soziale Arbeit (berufsbegleitend) und Heilpädagogik wurde 2018 ein Revisionsverfahren zur Vorbereitung der Re-Akkreditierung eingeleitet (Abschluss voraussichtlich 2021). Dabei gelang die systematische **curriculare und didaktische Integration der Prävention von sexuellem Kindesmissbrauch** in die Bachelorstudiengänge, die durch ausführliche Beratungen mit dem Unabhängigen Beauftragten für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs der Bundesregierung vorbereitet wurde.

Seit Sommer 2018 können Studierende im Rahmen des Studiengangs B.A. Kindheitspädagogik eine Qualifizierung zur Fachkraft für Integration erwerben. Die Zusatzqualifikation zur **Fachkraft für Integration** (Berlin – Kindertagesförderungsverordnung (VOKitaFöG)) wird durch entsprechende Schwerpunktbildung im Studium erworben. Sie zielt auf die integrative Arbeit in Gruppen von Kindern mit und ohne Behinderung.

Prüfung der Anfrage zur Entwicklung und Einrichtung eines pflegewissenschaftlichen Bachelorstudiengangs. Nach intensiver Abwägung der Chancen und Risiken sowohl mit Trägervertreter:innen aus dem Spektrum caritativer Krankenhäuser als auch mit Hochschulexpert:innen hat das Präsi-

dium die Einrichtung eines Pflegewissenschaftlichen Studiengangs zum jetzigen Zeitpunkt abgelehnt. Ausschlaggebend war die Tatsache, dass entscheidende Rahmenbedingungen eines Vollzeitstudiums mit vielen Praxisphasen sowohl für die potenziellen Studierenden als auch für die Hochschule und Praxispartner (Krankenhaus/Pflegeeinrichtung) nicht geklärt waren.

Prüfung der Anfrage zur Entwicklung und Einrichtung eines dualen Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit. Auf Anfrage der Senatsverwaltung für Finanzen wird seit Juni die Etablierung eines Dualen Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit geprüft. Erste konzeptionelle Überlegungen zielen darauf, diesen zum Sommersemester 2023 in Kooperation mit der Senatsverwaltung anzubieten.

2.3.1. Revision und Akkreditierung der konsekutiven Masterstudiengänge

Die Studiengangskonzepte für die Masterstudiengänge Soziale Arbeit und Heilpädagogik wurden im Rahmen des Bologna-Prozesses entwickelt und 2009 erstmals angeboten. Die aktuelle Re-Akkreditierung wurde deshalb genutzt, um die fachlich-inhaltliche Gestaltung wie die methodisch-didaktischen Ansätze der Masterstudiengänge zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Die Weiterentwicklung und Profilierung erschien auch deshalb zwingend geboten, weil die Nachfrage an Studienplätzen spürbar zurückgegangen war.

Grundlage einer ersten Phase der Studiengangsrevision war der vom Akademischen Senat im Mai 2019 verabschiedete „Initiativbeschluss zur Weiterentwicklung der Masterstudiengänge Soziale Arbeit und Heilpädagogik im Rahmen der Akkreditierung“. Im Vorfeld der Erstellung des Initiativantrags hatte es erste Konsultationen unter Lehrenden und Beratungen in der KLS gegeben. Der Vizepräsident hat dem Akademischen Senat der KHSB auf der Sitzung am 11. Dezember 2019 sodann eine am Initiativbeschluss orientierte Konzeption vorgelegt, die kritisch diskutiert wurde. Er wurde in der Sitzung vom Akademischen Senat beauftragt, zu prüfen, ob entlang der bislang weiterentwickelten Wahlprofile nicht zwei eigenständige Studiengänge in Vollzeit und Teilzeit angeboten werden könnten. Damit ist der Akademische Senat von der im Initiativbeschluss vom 08. Mai 2019 beschriebenen Idee abgerückt, alle Studienplätze unter einem gemeinsamen Dach bzw. einer Leitoption zu vereinen.

Die fortgeführten Überlegungen hat der Akademische Senat auf der Sitzung am 08. Juli 2020 nochmals kritisch diskutiert. Daraufhin hat der Akademische Senat der KHSB auf der Sitzung am 29. September 2020 den Beschluss gefasst, dass fortan zwei Masterstudiengänge „Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik“ (in Teilzeit) und „Präventive Soziale Arbeit“ (in Vollzeit) im Rahmen der Re-Akkreditierung auf der Basis der vorliegenden Konzepte und unter Einbeziehung weiterer fach- und bezugswissenschaftlicher Perspektiven weiterentwickelt werden sollen.

Auf der Grundlage dieses Beschlusses hat die zweite Phase der Studiengangsrevision begonnen. Aufgegeben wurde damit das Ziel, einen fachübergreifenden Studiengang Soziale Arbeit zu konzipieren. Stattdessen wurde im Sinne einer Profilschärfung die spezialisierende Ausrichtung der (nun zwei) Masterstudiengänge deutlich herausgearbeitet. Während der Masterstudiengang „Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik“ (mit insgesamt 40 Studienplätzen) weiterhin als Teilzeitstudiengang vorgehalten wird, wird der aus den Masterstudiengängen Soziale Ar-

beit und Heilpädagogik hervorgegangene Masterstudiengang „Präventive Soziale Arbeit“ (ebenfalls mit insgesamt 40 Studienplätzen) ab dem Sommersemester 2021 als Vollzeitstudiengang angeboten.

Mit dem Verfahren der Programmakkreditierung wurde die Akkreditierungsagentur im Bereich Gesundheit und Soziales (AHPGS) beauftragt. Auf Grundlage des Selbstberichts der KHSB und der weiteren eingereichten Unterlagen fand die Begutachtung der formalen und fachlich-inhaltlichen Kriterien statt, inklusive der am 24. Juni 2021 digital durchgeführten Vor-Ort-Begehung. Im Anschluss daran wurde von der AHPGS der Akkreditierungsbericht erstellt. Das Verwaltungsverfahren der Akkreditierung beim Akkreditierungsrat wurde ebenfalls eingeleitet, der Antrag, Selbstbericht und Akkreditierungsbericht beim Akkreditierungsrat zum Ende August eingereicht.

Kurzprofil des Masterstudiengangs „Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik“

Der Masterstudiengang „Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik“ ist ein konsekutiver Masterstudiengang, in dem insgesamt 90 ECTS Anrechnungspunkte nach dem „European Credit Transfer System“ (ECTS) vergeben werden. Das Studium ist als ein fünf Semester umfassendes Teilzeitstudium konzipiert. In dem in seinem Profil anwendungsorientiert angelegten Studiengang sind insgesamt sieben Module zu studieren. Der Masterstudiengang wird mit dem Hochschulgrad „Master of Arts“ (MA) abgeschlossen. Die Zulassung setzt einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss in einem grundständigen Studiengang der Sozialen Arbeit, Heilpädagogik, Kindheitspädagogik, Religionspädagogik oder in einem vergleichbaren Studiengang voraus. Ist der vorangegangene grundständige Studiengang modularisiert und mit Credits nach dem ECTS versehen, so wird der Erwerb von mindestens 210 Credits vorausgesetzt. Die Zulassung erfolgt jeweils zum Sommersemester, es stehen 40 Studienplätze zur Verfügung.

Kurzprofil des Masterstudiengangs „Präventive Soziale Arbeit“

Der Masterstudiengang „Präventive Soziale Arbeit“ ist ein konsekutiver Masterstudiengang, in dem insgesamt 90 ECTS Anrechnungspunkte nach dem „European Credit Transfer System“ (ECTS) vergeben werden. Das Studium ist als ein drei Semester umfassendes Vollzeitstudium konzipiert. In dem in seinem Profil anwendungsorientiert angelegten Studiengang sind insgesamt sieben Module zu studieren. Der Masterstudiengang schließt mit dem Hochschulgrad „Master of Arts“ (MA) ab. Die Zulassung setzt einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss in einem grundständigen Studiengang der Sozialen Arbeit, Heilpädagogik, Kindheitspädagogik oder in einem vergleichbaren Studiengang voraus. Ist der vorangegangene grundständige Studiengang modularisiert und mit Credits nach dem ECTS versehen, so wird der Erwerb von mindestens 210 Credits vorausgesetzt. Die Zulassung erfolgt jeweils zum Sommersemester, es stehen 40 Studienplätze zur Verfügung.

2.3.2. Revision und Akkreditierung der Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Soziale Arbeit berufsbegleitend und Heilpädagogik

Die Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Soziale Arbeit berufsbegleitend und Heilpädagogik wurden im Rahmen eines hochschulinternen Revisionsprozesses überarbeitet. Grundlage der Revision der Bachelorstudiengänge war der vom Akademischen Senat am 13. Dezember 2017 verabschiedete Initiativbeschluss zur Revision der Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Heilpädagogik und Soziale Arbeit (berufsbegleitend). Im Vorfeld der Erstellung des Initiativantrags hat es erste Konsultationen gegeben. Die Kommission für Lehre und Studium hat den Vizepräsidenten in der Sitzung am 29. November 2017 bei der Ausformulierung des Initiativantrags ausführlich beraten und unterstützt.

Die Beratung fand in sechs jeweils drei -bis sechstündigen Klausuren statt, an denen Lehrende der KHSB sowie Studierende der Studiengänge zur Mitarbeit eingeladen waren. Die parallele Revision der Studiengänge Soziale Arbeit und Heilpädagogik ermöglichte eine strukturanaloge Studiengangsgestaltung, die vor allem mit Blick auf die Durchlässigkeit der Studiengänge an der KHSB bedeutsam ist. Im Curriculum des Bachelorstudiengangs Kindheitspädagogik werden zentrale Ergebnisse mit Blick auf eine auch diesen Studiengang einbeziehende Durchlässigkeit in 2019 nachvollzogen.

Der Prüfungsausschuss hat sich auf seinen Sitzungen am 21. November 2018 und 09. Januar 2019 mit den vorgelegten Studien- und Prüfungsordnungen beschäftigt. Die KLS hat sich auf der Sitzung am 28. November 2018 ausführlich mit den vorgelegten Studien- und Prüfungsordnungen sowie Studienverlaufsplänen beschäftigt und auf der Sitzung am 09. Januar 2019 den für das Akkreditierungsverfahren erstellten Selbstbericht diskutiert.

2.3.3. Programmakkreditierung

Die Akkreditierung sämtlicher Studiengänge der KHSB erfolgt im neuen Verfahren gemäß Musterrechtsverordnung der Kultusministerkonferenz (Beschluss vom 07.12.2017) und Studienakkreditierungsverordnung des Landes Berlin⁴ als Programmakkreditierung durch den Akkreditierungsrat in Zusammenarbeit mit der Akkreditierungsagentur im Bereich Gesundheit und Soziales (AHPGS). Im Berichtszeitraum waren alle Studiengänge der KHSB akkreditiert.⁵

Studiengang	Akkreditierungszeitraum		Akkreditierungstyp	Studientyp
	Von	bis		
Soziale Arbeit, Bachelor of Arts	01.10.2020	30.09.2028	Reakkreditierung	grundständig

⁴ Verordnung zur Regelung der Voraussetzungen und des Verfahrens der Studienakkreditierung im Land Berlin (Studienakkreditierungsverordnung Berlin – BlnStudAkkV) vom 16. September 2019 (<https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-HSchulQSAkkrVBERahmen>)

⁵ Die akkreditierten Studiengänge der KHSB sind dokumentiert in den Datenbanken des Akkreditierungsrats (<https://antrag.akkreditierungsrat.de/datenbank/>) und der AHPGS (<https://ahpgs.de/akkreditierte-studiengange>).

Soziale Arbeit (berufsbegleitend), Bachelor of Arts	01.10.2020	30.09.2028	Reakkreditierung	grundständig
Heilpädagogik, Bachelor of Arts	01.10.2020	30.09.2028	Reakkreditierung	grundständig
Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik, Master of Arts	laufendes Verfahren		Reakkreditierung	konsekutiv
Präventive Soziale Arbeit, Master of Arts	laufendes Verfahren		Reakkreditierung	konsekutiv

Tabelle 1: Übersicht über die Akkreditierungsverfahren der KHSB 2018–2021

2.4. Das Praxissemester: Professionalisierung in geteilter Verantwortung

Im Rahmen des Re-Akkreditierungsprozesses der Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit und Heilpädagogik (Vollzeit) sind die Semesterlage, der Umfang, die Einbettung sowie die Vorbereitung der Praxisphase durch die Hochschule und die Anschlussfähigkeit im Studienverlauf nach der Praxis ausführlich diskutiert worden. Die „forschende Haltung“ der Studierenden für die Praxis ist durch Einführung in Forschungsmethoden vor dem Praxissemester gestärkt; der bisherige Praxisbericht nach Abschluss der 20-wöchigen Praxisphase wird durch die Einführung eines prozessorientierten Portfolios abgelöst, das die fachtheoretische Praxisbegleitung am „Lernort Hochschule“ mit den Praxisaufgaben der Studierenden am „Lernort Praxis“ deutlicher verbindet und den Theorie-Praxis-Transfer stärkt. Für den Bachelorstudiengang Kindheitspädagogik wurden die beschriebenen Neuerungen übernommen. Im Rahmen des kindheitspädagogischen Studiums wird mittlerweile der Erwerb der Zusatzqualifikation „Fachkraft für Integration“ ermöglicht, wenn in der Praxisphase wichtige Kompetenzen für eine inklusive pädagogische Haltung im Rahmen der Lernzielvereinbarung, fachlicher Anleitung und Dokumentation berücksichtigt werden.

Unverändert blieben die Lage und der Umfang des 20-wöchigen Vollzeitpraktikums unter Berücksichtigung der Vorgaben des Sozialberufe-Anerkennungsgesetzes des Landes Berlin (Soz-BAG). Im Berichtszeitraum hat das Praxisreferat in jedem akademischen Jahr knapp 200 Studierende der drei Bachelorstudiengänge bei der Planung und Durchführung der studienintegrierten Praxis unterstützt und zu allen Fragen und Herausforderungen während der Praxisphase beraten. Neben der Organisation der Praxissemester koordinierte das Praxisreferat die Kooperationen mit Praxispartnern, unterstützte die Durchführung von Transferveranstaltungen und war Ansprechpartner für Träger von Sozialen Diensten und Einrichtungen mit Interesse an einer Kooperation mit der Hochschule. Dafür wurden bewährte und etablierte Veranstaltungsformate wie Treffen mit den Praxisanleiter:innen oder die „Praxisbörse“ in 2019 durchgeführt, die pandemiebedingt in 2020 nicht stattfinden konnten.

Die Praxisphase in 2020 stellte alle Beteiligten vor besondere Herausforderungen. Der erhebliche Anteil der Studierenden (über 100), die ihr Praktikum Ende Februar bzw. Anfang März begonnen hatten, musste dieses unterbrechen. Die übrigen Studierenden konnten die Praxisphase meist nicht wie geplant beginnen. In der Zeit der Unterbrechung zeigten sich die Praxisstellen sehr unterstützend und kreativ, um „ihren Praktikant:innen“ einen qualifizierenden Einsatz zu ermöglichen oder trägerintern in Bereiche zu wechseln, die einen Einsatz ermöglichten. Besonders von

Stellenwechseln betroffen waren Studierende in Kindertagesstätten, Schulsozialarbeit, Werkstätten, Kontakt- und Beratungsstellen, Klinik und im „offenen Bereich“ wie Nachbarschafts- und Familienzentren. Dies betraf besonders die Studiengänge Kindheits- und Heilpädagogik. Ein Stellenwechsel gelang vor allem in den Bereichen der stationären Kinder- und Jugendhilfe sowie des betreuten Wohnens im Erwachsenenbereich.

Das Praxissemester im Ausland konnten 2020 und 2021 sieben Studierende erfolgreich zum Abschluss bringen. Eine Verschiebung des Praxissemesters in eine spätere Studienphase haben relativ wenige Studierende signalisiert.

Dank des Engagements und der Flexibilität der Praxisstellen konnten die Studierenden überwiegend die Praxiszeit vor Beginn des Wintersemesters 2020/2021 abschließen. Durch die individuelle Begleitung der Praxislehrenden bereits vor Beginn der Vorlesungszeit, Nutzung der Lernplattform und vor allem durch die fachtheoretische Begleitung in synchroner Form wurden die Studierenden gut unterstützt. Zwar mit viel Kommunikationsanforderung verbunden, aber überraschend schnell und problemlos, fand die Umstellung der Supervision von Präsenz in digitale Form statt, wobei in einer Übergangszeit individuelle Kontakte über Telefon und skype genutzt werden mussten.

Die Mitwirkung in regionalen und bundesweiten Gremien, die dem Austausch und der Qualitätssicherung der studienintegrierten Praxis dienen, wurden fortgeführt, z.B.: die Mitwirkung in der AG der Berliner Jugendämter, der Landesarbeitsgemeinschaft der Praxisreferate Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern und der Bundearbeitsgemeinschaft der Praxisreferate für Soziale Arbeit. Neu etabliert hat sich in 2019 die Bundearbeitsgemeinschaft Praxis der Kindheitspädagogik.

Der aus der Diskussion um die Wiedereinführung des Anerkennungsjahres für Soziale Arbeit entstandene gemeinsame Vorschlag der ASH, EHB und KHSB wurde durch die zuständige Senatsverwaltung nicht aufgegriffen. Die Hochschulen hatten sich klar gegen eine Wiedereinführung ausgesprochen. Ebenso blieben die unter Federführung der Senatsverwaltung mit Beteiligung des Praxisreferats entwickelten „Leitlinien für den Quereinstieg in den RSD“ bislang ohne Resonanz durch die Senatsverwaltung für Finanzen.

Studierende im praktischen Studiensemester	2015	2017	2019	2020	2021
B.A. Soziale Arbeit	120	118	114	112	119
B.A. Heilpädagogik	48	49	42	48	37
B.A. Kindheitspädagogik	31	28	29	24	32
Insgesamt	199	195	185	184	188
Davon außerhalb Berlins und Brandenburgs:	12%	14%	18%	10%	7%
- in Deutschland	6	12	6	10	8
- außerhalb Deutschlands	17	15	14	4	3
davon im europäischen Ausland	0	0	10	4	2
davon außerhalb Europas	0	0	4	0	1

Tabelle 2: Studierende der KHSB im praktischen Studiensemester

Die Einsätze der Studierenden erfolgen in allen relevanten Praxisfeldern der sozialen Professionen (Tabelle 3).

Praxisfeld-Kategorien des praktischen Studiensemesters (studiengangübergreifend)	2015	2017	2019	2020	2021
Gesundheitsdienste – allgemein	17	29	15	11	15
Gesundheitsdienste – speziell Soziale Dienste der Psychiatrie und Suchthilfe	18	22	16	22	17
Kinder-/Jugend-/Familienhilfe	47	54	39	35	53
Kita, Schule	44	31	28	24	23
Kiez- und Stadtteilarbeit, Freizeitgestaltung	27	13	28	18	4
Erwerbs- und Wohnungslosenhilfe	16	8	12	10	12
Heilpädagogische Dienste (außerhalb von Kita und Schule)	25	27	26	26	22
Soziale Dienste der Justiz; Täter-Opfer-Ausgleich; Gewaltprävention	5	6	12	14	11
Aus- und Weiterbildung; Sonstiges	7	9	9	9	2

Tabelle 3: Praxisfeld-Kategorien des praktischen Studiensemesters aller drei Bachelorstudiengänge

2.5. Entwicklung von Studienplätzen und Studierendenzahl

Mit der Revision der Master-Studiengänge geht eine Absenkung der Master-Studienplätze einher, wodurch Vorgaben der Kapazitätsverordnung des Landes Berlin umgesetzt werden. Der Reduzierung ab Sommersemester 2021 um 25 Master-Studienplätze entspricht die Aufstockung im Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit ab Wintersemester 2021/2022.

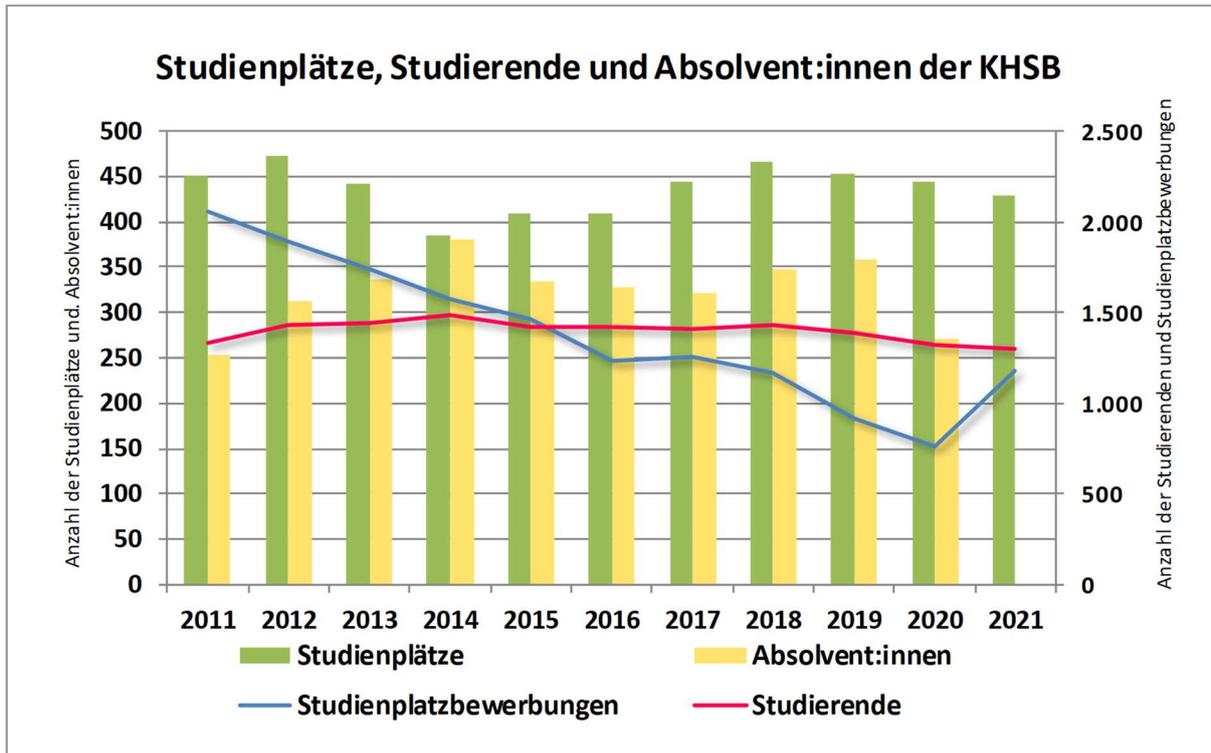


Abbildung 2: Entwicklung der Bewerbungen, Studierenden und Absolvent:innen der KHSB 2011 bis 2021⁶

Im Berichtszeitraum liegen die Studierendenzahlen der KHSB mit kleinen Schwankungen zwischen Winter- und Sommersemestern stabil bei rund 1.300 Studierenden (Abbildung 2). Damit hält die KHSB das Niveau des bis 2011 erfolgten Studierendenaufwuchses und einen Anteil von rund 19 Prozent der staatlich refinanzierten SAGE-Studienplätze in Berlin. Der Anteil der Masterstudierenden beträgt 17 Prozent (Abbildung 3), nachdem er zwischen 2014 und 2018 auf über 20 Prozent gestiegen war.

⁶ Die Differenz zwischen Studienplätzen und Studierenden ergibt sich daraus, dass die Studienplätze jährlich neu belegt werden.

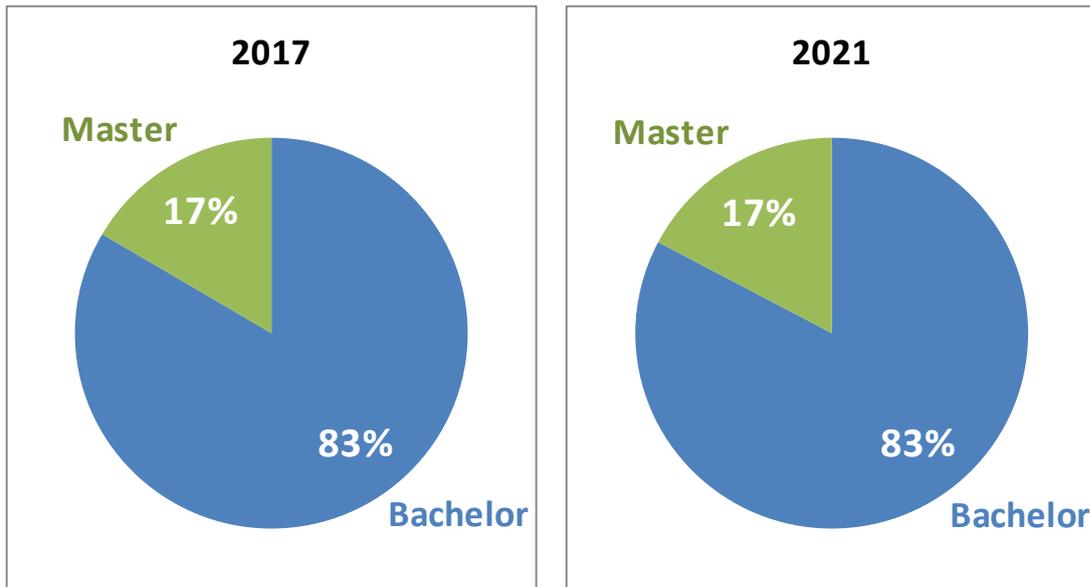


Abbildung 3: Studierende in Bachelor- und Master-Studiengängen der KHSB

Der absolute und relative Anteil der Studierenden in berufs- und tätigkeitsbegleitenden Studiengängen hat in den vergangenen Jahren zugenommen, der relative Anteil zeigt seit Jahren steigende Tendenz und liegt im Berichtszeitraum bei knapp 40 Prozent. Hier kommen neben den durchweg als Teilzeitstudiengängen konzipierten Masterprogrammen auch die Teilzeit-Bachelorstudiengänge zum Tragen (Abbildung 4).

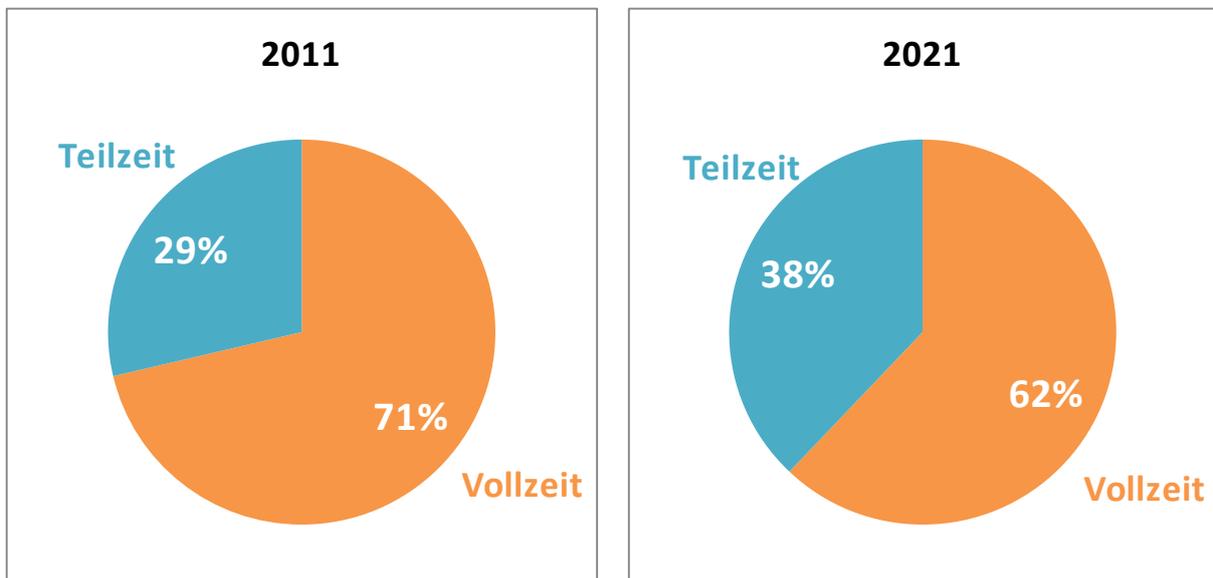


Abbildung 4: Studierende in Vollzeit- und Teilzeitstudiengängen der KHSB

Der überwiegende Anteil der Studierenden (über 90 Prozent) ist in staatlich finanzierten Studiengängen immatrikuliert.

2.5.1. Bewerbungslage

Die Bewerbungszahlen für die Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit, Heilpädagogik und Kindheitspädagogik haben sich stabilisiert, wobei die Studierenden aus dem ganzen Bundesgebiet mit Schwerpunkt auf den neuen Bundesländern kommen.

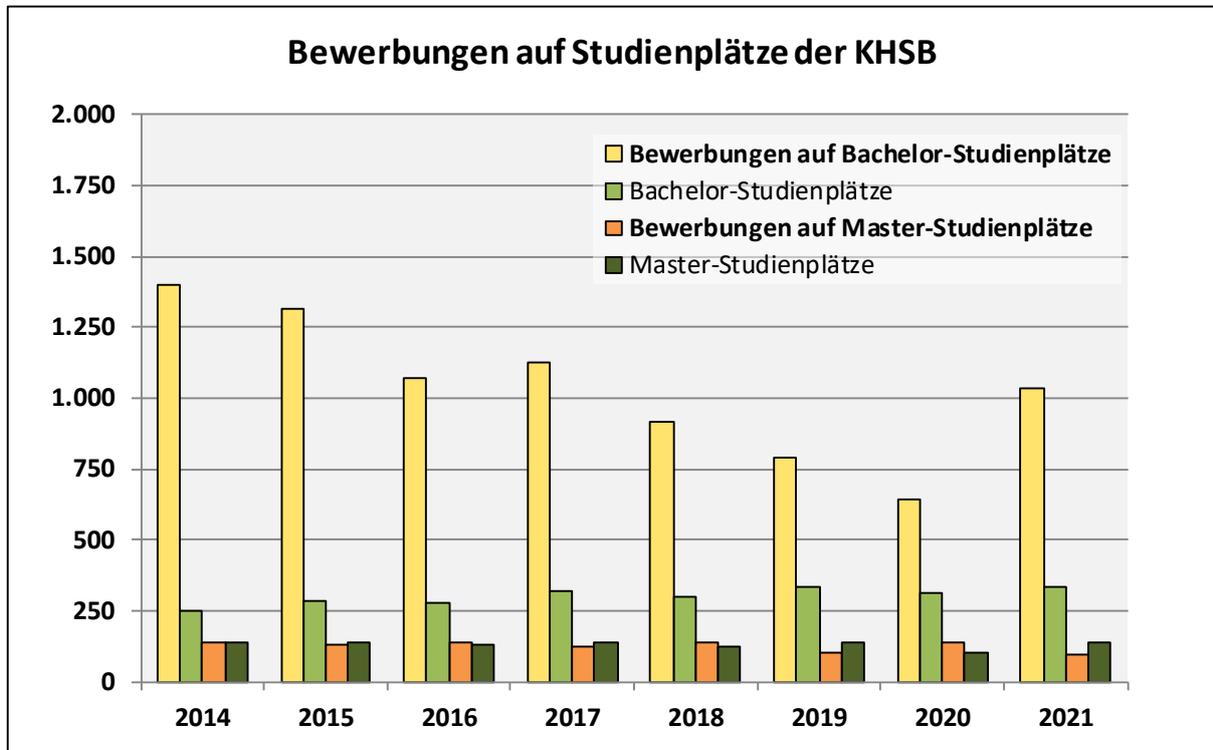


Abbildung 5: Entwicklung der Bewerbungen 2015-2021 im Verhältnis zu den Studienplätzen der KHSB

Die Bachelorstudiengänge Soziale Gerontologie und Religionspädagogik sind weiter von dem Rückgang an Bewerbungen betroffen, hier unterschreiten die Bewerbungen inzwischen die zur Verfügung stehenden Studienplätze. Die weiterbildenden Masterstudiengänge der KHSB sind weiterhin gut bis sehr gut ausgelastet (Ausnahme: M.A. Klinische Sozialarbeit). Durch die Umstrukturierung der konsekutiven Masterstudiengänge erwartet das Präsidium eine Verbesserung der Nachfrage.

Das Präsidium hat – auch unterstützt durch die Umstrukturierungen bzw. Neubesetzungen in der Verwaltung (Presse- und Öffentlichkeitsarbeit sowie Studierendenservice) – konkrete Maßnahmen zur besseren Wahrnehmung der KHSB bei (vor allem jungen) potenziellen Bewerber:innen angestoßen (häufigere und professionelle Teilnahme an Bildungsmessen, adressatenorientierte Nutzung von Homepage und sozialen Medien, Überarbeitung der Werbematerialien, Intensivierung der Kooperationen mit Anstellungsträgern). Bemerkenswert ist, dass die Bewerbungszahlen im ersten Jahr der Pandemie deutlich gesteigert werden konnten.

2.5.2. Geschlechterverhältnis unter den Studierenden

Die Studiengänge der SAGE-Hochschulen stellen traditionell eine Frauendomäne dar. Der durchschnittliche Frauenanteil lag 2021 in allen Studiengängen der KHSB bei etwa 78 Prozent. Die Teilnahme am Boys' Day am 28.03.2019 ist eine Reaktion, um Männer für die Studiengänge an der KHSB zu gewinnen (Abbildung 6).

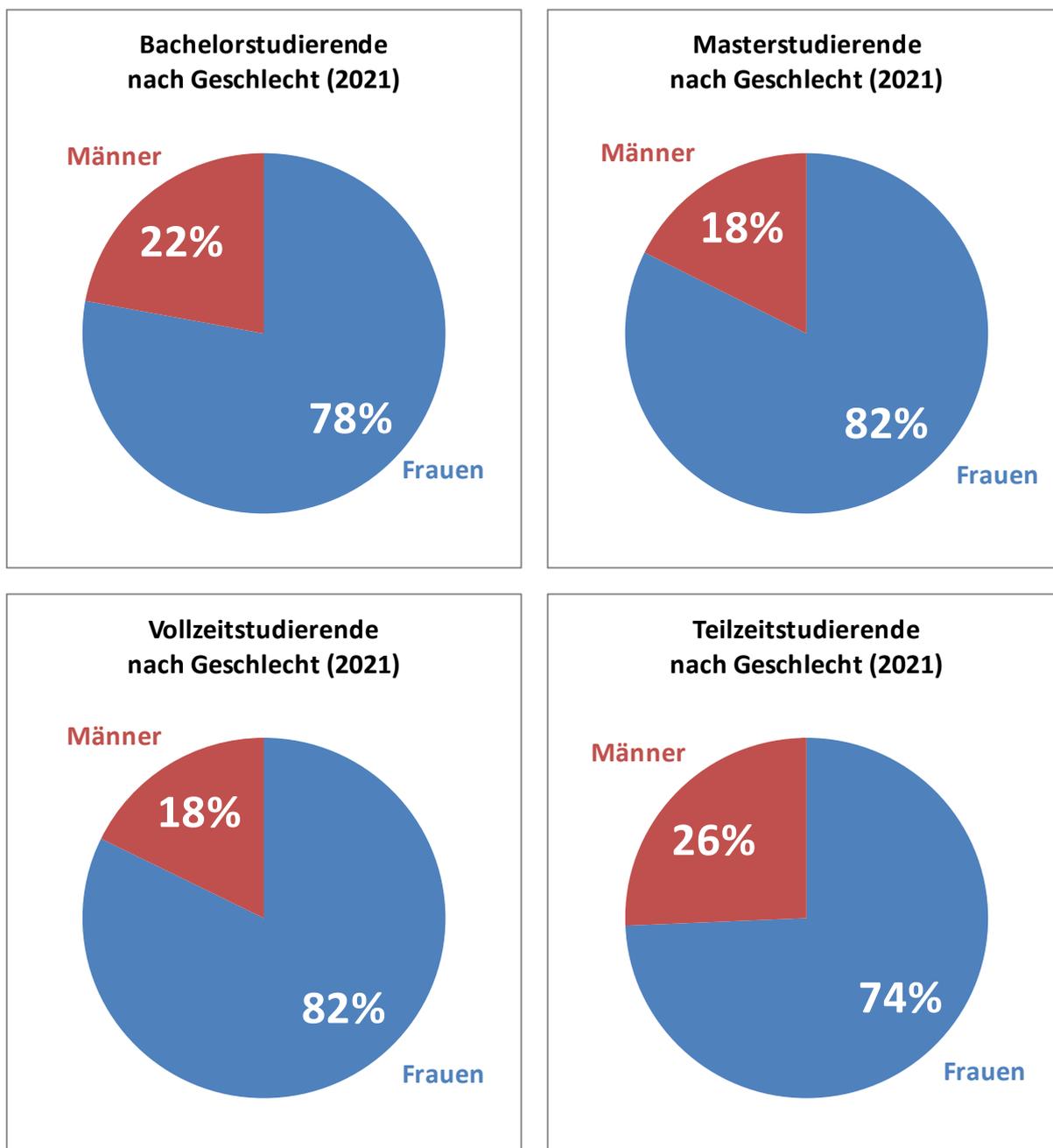


Abbildung 6: Frauen- und Männeranteil unter den Studierenden der KHSB

2.5.3. Konfessionelle Bindung der Studierenden

Im konfessionellen bzw. religiösen Bekenntnis haben sich keine signifikanten Änderungen im Vergleich zum Berichtszeitraum des letzten Rechenschaftsberichtes ergeben (Abbildung 7).

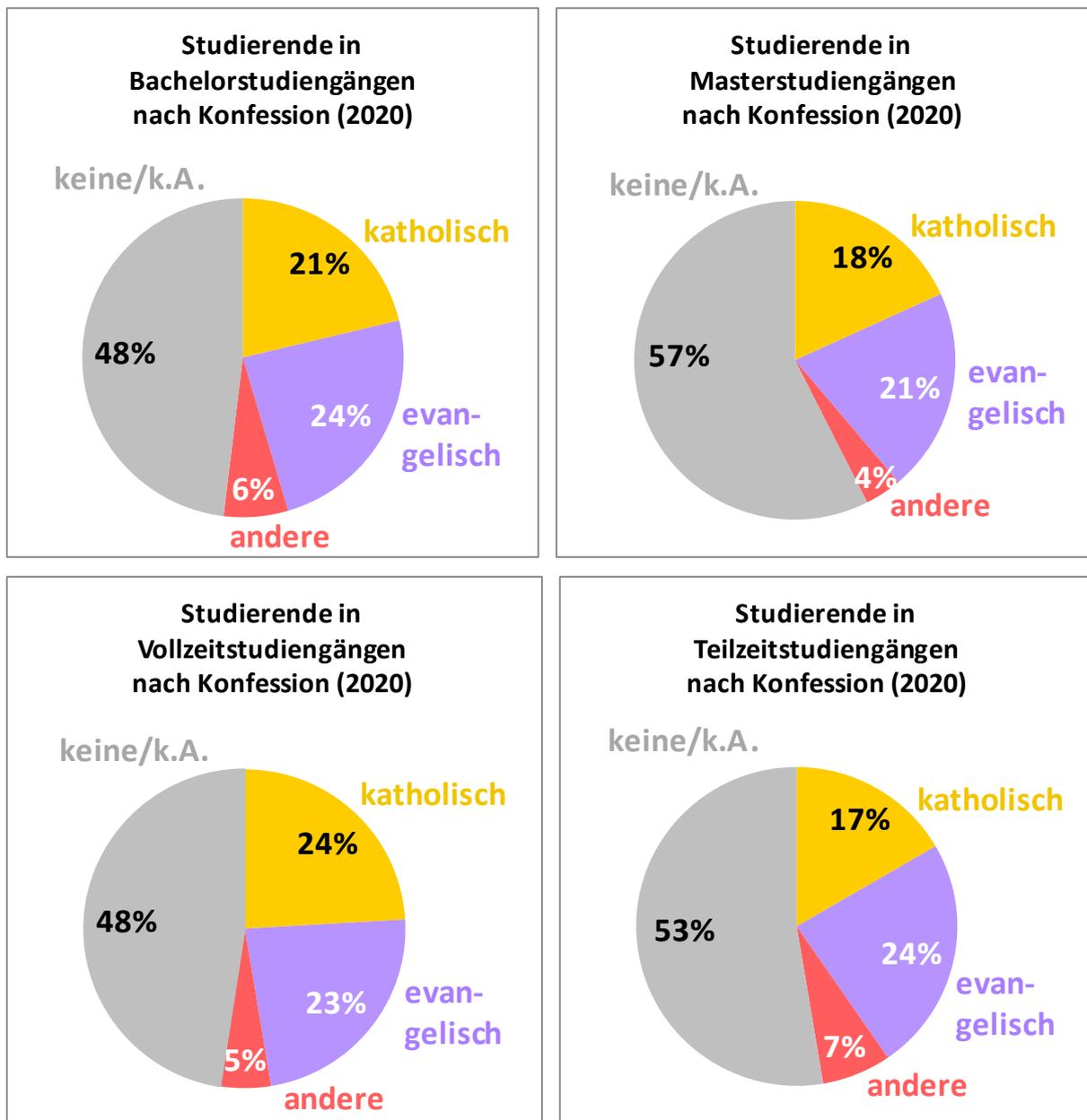


Abbildung 7: Konfessionelle Bindung der Studierenden der KHSB in Bachelor- und Masterstudiengängen

2.5.4. Altersstruktur der Studierenden

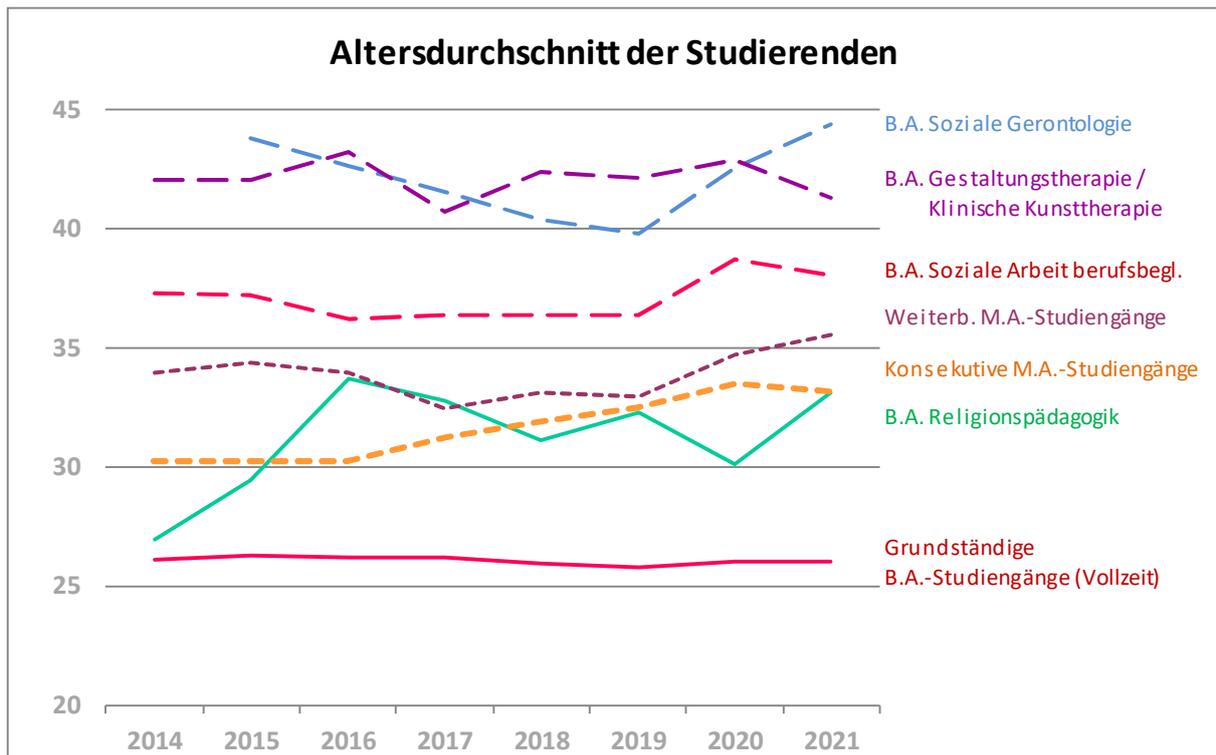


Abbildung 8: Altersdurchschnitt der Studierenden, getrennt nach Studiengängen

Im Vergleich zu den Vorjahren erweist sich der Altersdurchschnitt der Studierenden im Berichtszeitraum der jeweiligen Studiengänge als weitgehend stabil (Abbildung 8).

2.5.5. Hochschulzugang gemäß § 11 Berliner Hochschulgesetz

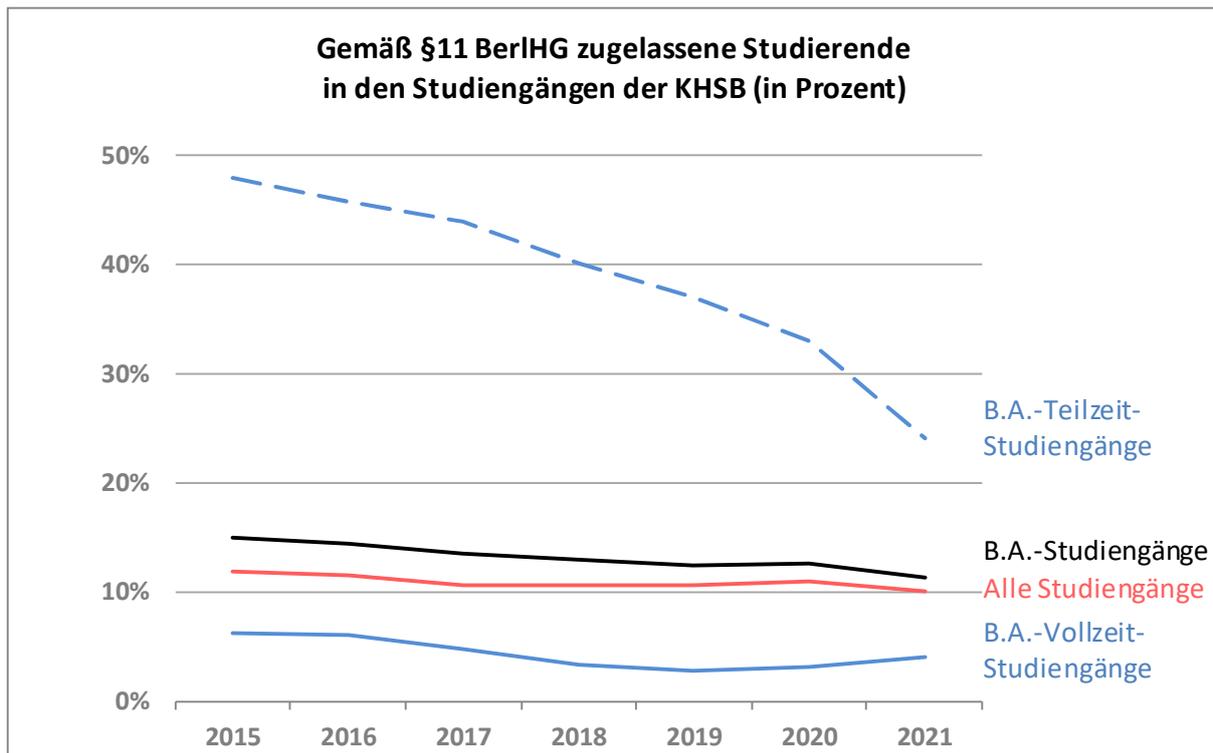


Abbildung 9: Anteil der gemäß § 11 BerLHG zugelassenen Studierenden in den Studiengängen der KHSB

Studierende ohne (Fach-)Abitur bilden seit 2014 einen stabilen Anteil zwischen 10 und 11,5 Prozent der Studierenden in allen Studiengängen der KHSB und übertreffen damit deutlich den Durchschnitt im Bund (2019: 2,2 Prozent) und im Land Berlin (2019: 2,9 Prozent)⁷. Während der Anteil Studierender ohne (Fach-)Abitur in den Vollzeit-Studiengängen moderat steigt, hat er sich in den berufsbegleitenden Bachelor-Studiengängen (Teilzeitstudium) dagegen zwischen 2015 und 2021 nahezu halbiert (Abbildung 9).

2.6. Indikatoren für den Studienerfolg

2.6.1. Studiendauer und Regelstudienzeit

Im Durchschnitt überschreiten die Studierenden beim erfolgreichen Abschluss des Studiums an der KHSB die Regelstudienzeit um weniger als ein Semester. Im Berichtszeitraum erweist sich die Studiendauer in den meisten Studiengängen als weitgehend stabil (Abbildung 10).

⁷ <https://www.che.de/2021/studierende-ohne-abitur-neuer-hoehstwert/> und <http://www.studieren-ohne-abitur.de/web/information/daten-monitoring/quantitative-entwicklung-in-den-bundeslaendern-tableau/> (abgerufen 30.09.2021)

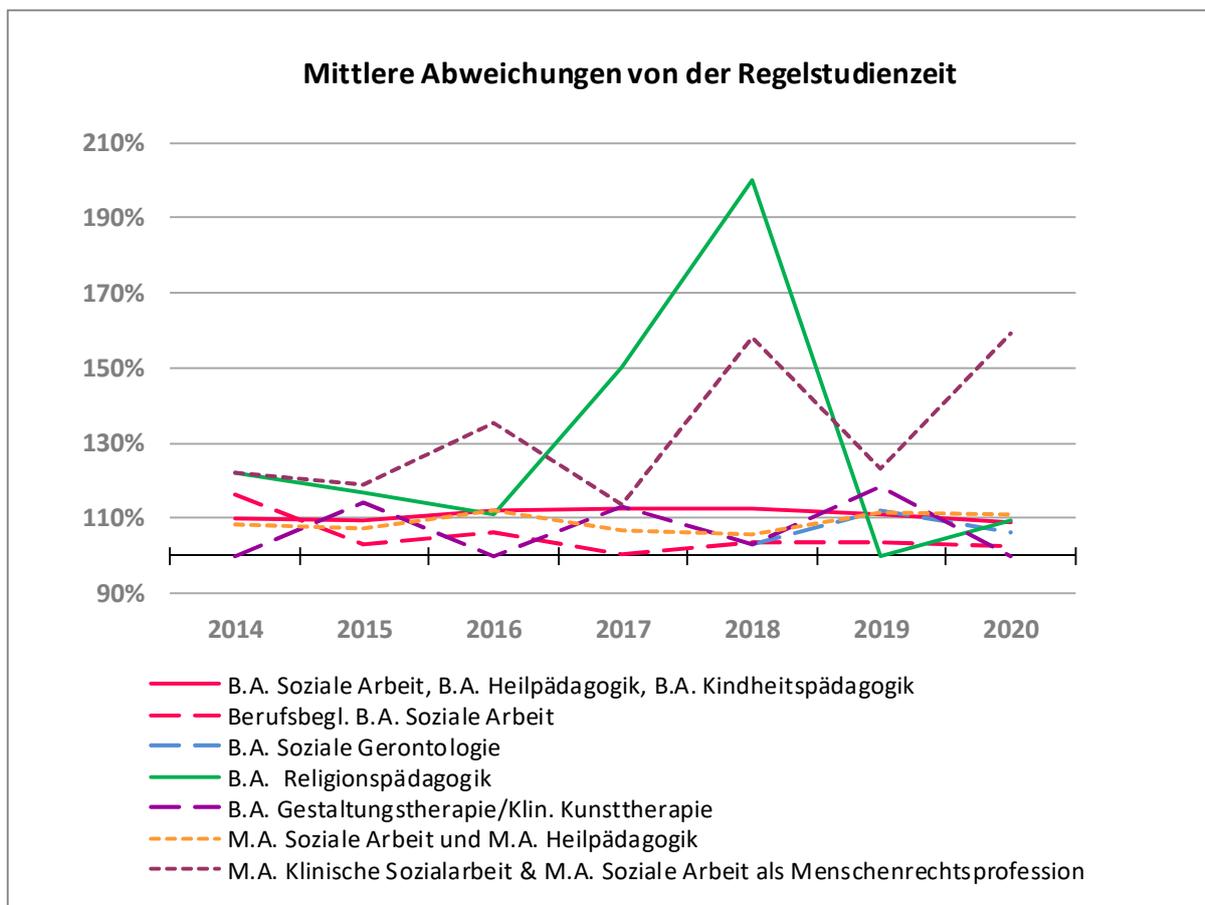


Abbildung 10: Abweichungen von der Regelstudienzeit nach Studiengängen der KHSB⁸

Rund 82 Prozent der Bachelor- und 73 Prozent der Masterabsolvent:innen beendeten ihr Studium erfolgreich innerhalb der Regelstudienzeit, Verlängerungen des Studiums lagen bis zur Corona-Pandemie mehrheitlich im niedrigen Bereich von einem oder zwei Semestern. „Langzeitstudierende“ gibt es an der KHSB praktisch nicht. Die starken Auslenkungen der Kurven bei den kleinen Studiengängen haben ihren mathematischen Ursprung in der geringen Anzahl der Studierenden: Geringe Abweichungen führen deswegen zu starken Auslenkungen. Damit zeichnet sich die KHSB insgesamt hinsichtlich der durchschnittlichen Studiendauer, der niedrigen Abbruch- oder Wechselquote und des Fehlens von „Langzeitstudierenden“ im Vergleich zu anderen Hochschulen aus.

2.6.2. Betreuungsrelation

Die Professor:innen der KHSB führen unabhängig von der spezifischen Denomination ihrer Professur in fast allen Studiengängen Lehrveranstaltungen durch und betreuen Studierende. Der Anteil an professoraler Lehre in den Studiengängen ist hoch. So lag er im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit bei 64,2 Prozent und im Bachelorstudiengang Heilpädagogik bei 68,8 Prozent. Im berufsbegleitenden Bachelorstudiengang Soziale Arbeit lag der Anteil sogar bei 80,4 Prozent. Das

⁸ Da die Prüfungsstatistik für das Jahr 2021 noch nicht vollständig ist, können hier nur die Ergebnisse bis 2020 dargestellt werden.

übrige Lehrangebot wird durch Lehrbeauftragte, Lehrkräfte für besondere Aufgaben und wissenschaftliche Mitarbeiter:innen gesichert.

Damit bietet die KHSB im Berichtszeitraum in der Lehre ein Verhältnis von 34 bis 35 Studierenden je hauptamtliche:r Professor:in bzw. von 21 bis 22 Studierenden je hauptamtlich Lehrende:r. Gegenüber der in der amtlichen Hochschulstatistik ausgewiesenen Betreuungsrelation von 10,1 Studierenden an Fachhochschulen (HAW)⁹ in den Jahren 2018 und 2019 kann für die KHSB ein Wert von 7,9 bis 9,2 ermittelt werden (siehe hierzu auch Anhang X.2).

2.6.3. Studienabschluss

Das Studium an der KHSB ist traditionell geprägt durch eine geringe Quote an Studierenden, die das Studium nicht erfolgreich abschließen oder gar abbrechen.

Im Berichtszeitraum liegt die Zahl der Absolvent:innen der Studiengänge an der KHSB im Jahr 2019 im Bereich der leichten Schwankungen der Vorjahre. Mit über 100 Masterabsolvent:innen wird 2019 der Bestwert der Hochschule erreicht, der sich im Folgejahr jedoch mehr als halbiert. 2020 ist insgesamt ein Rückgang der Absolvent:innen festzustellen, der sich auf die Corona-Pandemie zurückführen lässt. Die pandemiebedingten Einschränkungen bei der Erstellung der Abschlussarbeit und die pauschale Hemmung der Abgabefristen haben zu Frist- und Studienzeitverlängerungen geführt, die erst im Laufe des Jahres 2021 aufgeholt werden können.

⁹ Statistisches Bundesamt: Personal an Hochschulen 2019, Fachserie 11 Reihe 4.4, Wiesbaden 2020 (<https://www.destatis.de>): Die Betreuungsrelation der amtlichen Hochschulstatistik dokumentiert die Anzahl der Studierenden je sog. Lehrperson des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals, d. h. alle haupt- und nebenamtlich Lehrenden, aber ohne studentische Hilfskräfte).

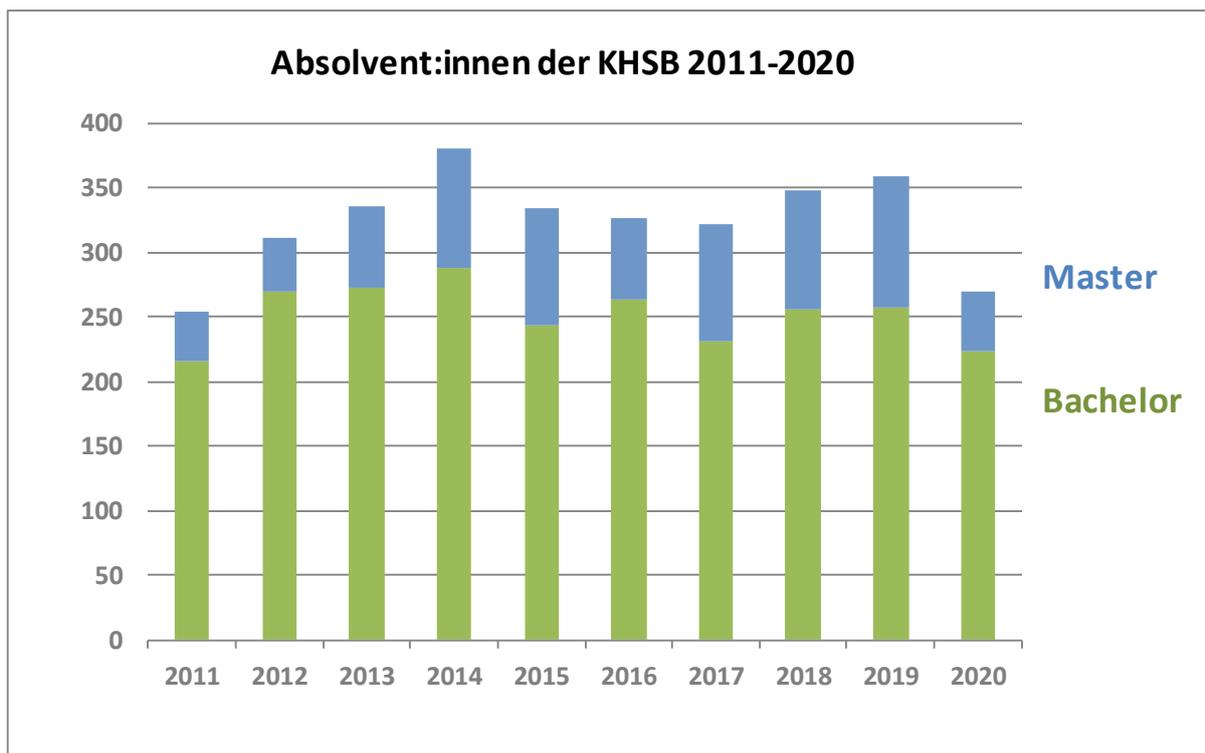


Abbildung 11: Absolvent:innen der Bachelor- und Master-Studiengänge

2.6.4. Preise und Auszeichnungen für Studierende

Folgende Studierende der KHSB haben im Berichtszeitraum Preise und Auszeichnungen für außerordentliche Studienleistungen und Abschlussarbeiten erhalten:

DAAD Preis

Der mit 1.000 Euro dotierte DAAD-Preis zeichnet eine:n herausragende:n ausländische:n Studierende:n aus, die oder der sich sowohl durch besondere akademische Leistungen als auch bemerkenswertes gesellschaftliches oder interkulturelles Engagement hervorgetan hat.

2018 Tamir Shneider aus Israel, Studierender M.A. Klinische Sozialarbeit

2019 Adèle Ecochard aus Frankreich, Studierende im B.A. Soziale Arbeit

2020 Martina Barra aus Italien, Studierende im B.A. Soziale Arbeit

STIBET I Stipendium

2018 Antonia Filipova aus Bulgarien, Studierende B.A. Soziale Arbeit

2019 Sarah Melmer aus Luxemburg, Studierende B.A. Soziale Arbeit

2020 Sarah Melmer aus Luxemburg, Studierende B.A. Soziale Arbeit, Mónica Marcela Castillo Arévalo aus Kolumbien, Studierende B.A. Kindheitspädagogik

2021 Martina Lucchetta aus Italien, Studierende B.A. Heilpädagogik

Es wurden im Berichtszeitraum insgesamt 33 Erasmus+ Stipendien und 6 PROMOS Stipendien an Studierende von der KHSB vergeben, die studienintegrierte Auslandsaufenthalte umsetzen.

Als weitere Auszeichnung dienen Deutschlandstipendien, die die KHSB in Kooperation mit Stipendienggebern aus der Praxis der Sozialen Arbeit und dem Bund vergibt (*siehe Kap. 2.8 Deutschlandstipendium*).

2.7. Internationalisierungsstrategie „Let`s become more international“

Im Berichtszeitraum verlagerte sich der strategische Schwerpunkt von der Ermutigung zu und Förderung von Auslandsmobilitäten aller Statusgruppen hin zur „Internationalization at home“. Unter diesem Stichwort werden Aktivitäten zusammengefasst, die die internationale Dimension am Hochschulstandort selbst in Forschung, Lehre, Studienalltag und Verwaltung unterstützen und fördern und deren Bedeutung für die akademische Ausbildung von Sozialprofessionellen in den Blick nehmen.

Die gezielte strategische Neuausrichtung wurde in der Kommission für Vielfalt & Internationales des Akademischen Senats vorbereitet und damit ein Prozess der Selbstevaluation eingeleitet, der mit der Durchführung einer „HRK-Strategiewerkstatt Internationalisierung“ professionell flankiert wurde. Das Ergebnis mündete in die Entwicklung einer Internationalisierungsstrategie, die vom Akademischen Senat verabschiedet wurde.

Die Internationalisierungsstrategie dient als Leitlinie für die Weiterentwicklung der internationalen Orientierung der KHSB und macht diese nach innen und außen transparent. Die Strategien und Ziele bilden einen verbindlichen Orientierungsrahmen für den Zeitraum 2021–2025. Dabei wird Internationalisierung als strategische Querschnittsaufgabe verstanden, an der Akteur:innen in Lehre, Forschung und Verwaltung beteiligt sind.

Folgende strategische Ziele sollen im Zeitrahmen 2021 – 2025 primär verfolgt werden:

- Ziel 1: Internationalization at Home: Integration internationaler Aspekte in die Lehre und in das Hochschulleben.
- Ziel 2: Internationalization at Home: Gestaltung von Weltoffenheit und Vielfalt sowie bewusst geförderte Integration von Studierenden mit Migrationserfahrung und -hintergrund (inkl. incomings).
- Ziel 3: Internationalization at Home: Internationale Vernetzung: Gewinnbringende Integration und Anbahnung von Auslandskontakten für Lehre, wissenschaftlichen Austausch, Forschung und Hochschulleben.
- Ziel 4: Auslandsmobilitäten: Förderung und optimierte Nutzung individueller Outgoing-Aktivitäten von Studierenden und Mitarbeitenden in Verwaltung, Forschung und Lehre.

Weitere Ergebnisse der Strategiewerkstatt waren im Wintersemester 2020/21

- die Schaffung eines Mobilitätsfensters für die B.A. Vollzeitstudiengänge durch den Studienschwerpunkt „Sozialraumorientierung im internationalen Vergleich“, der die Möglichkeit bereitstellt, im 6. Semester eine Langzeit (Studienaufenthalt) oder Kurzzeit (Studienreise) Auslandsmobilität umzusetzen; der Schwerpunkt wird erstmals im Wintersemester 2021/22 angeboten.
- die Entwicklung eines ersten „Collaborative Online International Learning (COIL)“ Formats mit Englisch als medium of instruction in Kooperation mit der University of Groningen/Niederlande und dem University College Copenhagen/Dänemark, das erstmals im Wintersemester 2021/22 im Profilmodul der BA- Vollzeitstudiengänge erprobt werden soll sowie
- die Durchführung einer internen Umfrage zu (inter)nationalen Aktivitäten. Die AGs arbeiten zudem an der Internationalisierung von Lehr-Lerninhalten, an einem internationalen Zertifikat und an der (Weiter)Entwicklung einer (inter)nationalen Forschungsplattform.

Eine wichtige Grundlage für die weitere Internationalisierung der KHSB ist zudem, dass sich die Hochschule erfolgreich um die Teilnahme an der neuen Erasmus+ Programmgeneration 2021-2027 der Europäischen Union beworben hat. In diesem Zeitraum kann sich die KHSB an verschiedenen Ausschreibungen des Förderprogramms beteiligen.

Der Anteil internationaler Studierender an der KHSB entwickelte sich in den Bachelor- und Masterstudiengänge wie folgt: In den Bachelorstudiengängen ist er von etwa 6 Prozent im Jahr 2018 auf im Mittel gut 7 Prozent im Jahr 2020 angestiegen (Abbildung 12), bevor pandemiebedingte Einschränkungen zu einem leichten Rückgang führten. Mit 11 Prozent liegen die Bachelorstudiengänge Soziale Arbeit berufsbegleitend und Kindheitspädagogik deutlich über dem hochschulweiten Durchschnitt. Unterdurchschnittlich schneiden dagegen die Bachelorstudiengänge Heilpädagogik und Soziale Arbeit (Vollzeit) ab. Zwischen Bachelor- und Masterstudiengängen treten kaum Unterschiede auf. Deutlich ist dagegen der höhere Anteil Studierender mit nichtdeutscher Staatsangehörigkeit in den Teilzeit- und gebührenfinanzierten Weiterbildungsstudiengängen. Mit knapp 30 Prozent weist der Masterstudiengang Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession (MRMA) den höchsten Wert auf.

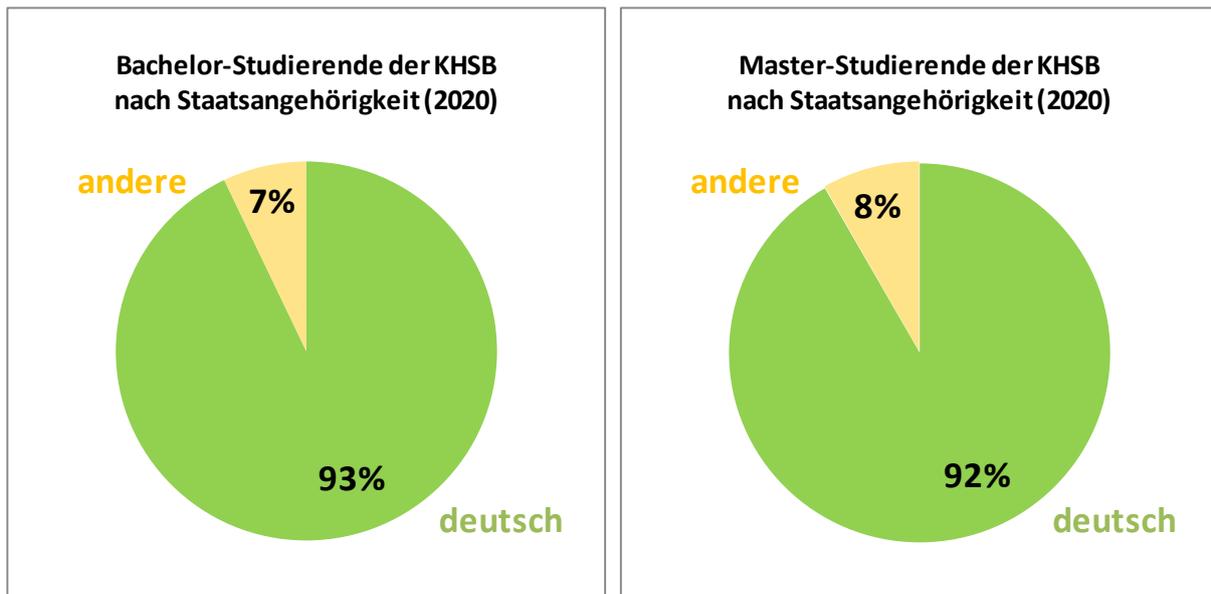


Abbildung 12: Anteil Studierender mit nicht-deutscher Staatsangehörigkeit an der KHSB

Mit zielgruppenspezifischen Angeboten im Rahmen des STIBET I Programms des DAAD unterstützt das International Office den Studieneinstieg, Verlauf und erfolgreichen Abschluss von internationalen Studierenden. Zu diesen Angeboten gehörten individuelle Beratung und Begleitung, Peer-Beratung und Begleitung durch internationale Studierende höherer Semester koordiniert durch die jeweiligen STIBET I Stipendiatinnen, Kennlernworkshops in der Einführungswoche, monatliche Netzwerktreffen aller Semester, Vernetzungsformate für international Interessierte aller Statusgruppen auf dem Hochschulcampus wie der Internationale Tisch beim Hoffest oder das Internationale Picknick im Innenhof. Fachlich begleitet wurden die internationalen Studierenden durch optionale Workshops zum „Wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben“ sowie durch individuelle Schreibberatungen. Vom 01.03.2019 bis 31.03.2020 konnte ein internationaler Studierender mit Fluchthintergrund als studentischer Mitarbeiter im Rahmen des Förderprogramms „Welcome“ vom DAAD Studieninteressierten mit Fluchthintergrund beraten, im Bewerbungsprozess betreuen und vorläufig Immatrikulierte auf die Sprachprüfung „telc C1 Hochschule“ vorbereiten.

Das bewilligte Förderprogramm Integra 2019/2020 „Brücken ins Studium“ für Interessierte mit Fluchthintergrund konnte leider aufgrund zu geringer Bewerbungen nicht durchgeführt werden.

2018 und 2019 wurde jeweils ein STIBET I Stipendium an besonders engagierte ausländische Studierende vergeben, 2020 und 2021 jeweils zwei. In jedem Jahr wurde der DAAD-Preis an jeweils ein:e international:e Studierende:n für außergewöhnliche akademische Leistungen und hohes sozialgesellschaftliches oder internationales Engagement verliehen. Die Preisträger:innen sind namentlich in 3.6.4 benannt. Die Hochschule nutzte damit die Möglichkeit, internationale Studierende öffentlich für ihr Engagement zu ehren.

Im Berichtszeitraum konnten die Hochschulkooperationen im Erasmus+ von 24 auf 27 erhöht werden. So wurden im Januar und Juni 2019 mit der „Free University of Bozen-Bolzano“ in Italien, mit der „University of Ostrava“ in der Tschechischen Republik und „The Witold Pilecki University

of Applied Sciences in Oświęcim“ in Polen neue Hochschulkooperationen geschlossen. Drei Hochschulkooperationen im SWISS-Programme in der Schweiz blieben unverändert. In Rahmen dieser Verträge fanden studienintegrierte Studienaufenthalte von Studierenden verschiedener Studiengänge, Lehre und Kooperationsvertiefungen von Lehrenden und Mitarbeitenden sowie eine Studienreise im September 2019 zur Université Paris 13 teilfinanziert durch das Deutsch-Französische Jugendwerk statt. Im April 2019 hat die KHSB eine Studiengruppe der Université Paris 13 empfangen. Drei geplante Studienreisen 2020/2021 und verschiedene Auslandsaufenthalte konnten aufgrund der Bestimmungen im Rahmen der Corona-Pandemie seit Mitte März 2020 bis 31.08.2021 nicht stattfinden. So musste beispielsweise die studiengangübergreifende Studienreise nach Südtirol im März 2020 kurzfristig abgesagt werden. Stattdessen konnten erstmals virtuelle Mobilitäten aller Statusgruppen umgesetzt werden. So haben beispielsweise zwei Studierende ein virtuelles Semester an Erasmus+ Partnerhochschulen absolviert und Lehrende und Mitarbeitende der Verwaltung an einem virtuellen Sprachkurs an der Sprachschule York Associates in York teilgenommen.

Neben den studienintegrierten Studienaufenthalten an Partnerhochschulen setzten Studierende im Berichtszeitraum Pflicht- und freiwillige Praktika weltweit um.

Im Anhang VII finden sich die genauen Zahlen zu Auslandsaufenthalten bei den Statusgruppen Studierende, Lehrende, wissenschaftliche Mitarbeiter:innen und Verwaltungsmitarbeiter:innen.

2.8. Deutschlandstipendium

Mit Deutschlandstipendien kann die KHSB seit 2011 begabte und leistungsstarke Studierende mit monatlich 300 Euro fördern, 150 Euro davon stammen von privaten Förderern, 150 Euro steuert der Bund bei. Neben den bisherigen Leistungen in Schule und Studium werden bei der Auswahl auch gesellschaftliches Engagement und besondere persönliche Leistungen berücksichtigt, wie etwa die erfolgreiche Überwindung von Hürden in der eigenen Bildungsbiografie. Die Auswahl der Stipendiat:innen wird auf der Grundlage einer Satzung durch einen eigenen Auswahl Ausschuss der KHSB vorgenommen.

Dank der Förderer Caritas-Gemeinschaftsstiftung für das Erzbistum Berlin, Alexianer St. Hedwig Kliniken Berlin GmbH und der Charlotte und Ferdinand Schimmelpfennig-Stiftung konnten im Berichtszeitraum jährlich zwischen sieben und zehn Stipendien an Studierende vergeben werden (siehe Tabelle 4).

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Deutschlandstipendien	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Anzahl der privaten Förderer	4	3	3	3	2	2	3
Anzahl der Stipendien	8	8	7	7	6	8	10
Von privaten Förderern gestiftete Mittel:	9.000 €	12.300 €	12.600 €	12.600 €	10.800 €	14.400 €	18.000 €
Bundesmittel:	9.000 €	12.300 €	12.600 €	12.600 €	10.800 €	14.400 €	18.000 €
Fördersumme (insgesamt):	18.000 €	24.600 €	25.200 €	25.200 €	21.600 €	28.800 €	36.000 €
davon							
- durch laufende Stipendien gebunden	16.200 €	10.500 €	10.800 €	14.400 €	7.200 €	18.000 €	7.200 €
- für neu bewilligte Deutschlandstipendien verfügbare Mittel	1.800 €	14.100 €	14.400 €	10.800 €	14.400 €	10.800 €	28.800 €
Bewerbungen von Studierenden		12	20	16	13	12	10
davon							
- BA Kindheitspädagogik		1	-	2	-	2	3
- BA Heilpädagogik		3	4	9	2	7	
- BA Soziale Arbeit		3	10	1	3		3
- BA Soziale Arbeit berufsbegleitend		-	-	2	2	1	
- BA Religionspädagogik		-	-	-			
- BA Gestaltungs- / Klinische Kunsttherapie (berufsbegleitend)		-	1	2	1	-	4
- BA Soziale Gerontologie (berufsbegleitend)		-	1	-	2	-	-
- MA Soziale Arbeit / Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (berufsbegleitend)		4	3	-	3	1	-
- MA Heilpädagogik (berufsbegleitend)		1	1	-	-	1	-
- MA Präventive Soziale Arbeit		-	-	-	-	-	-
- MA Klinische Soziale Arbeit (berufsbegleitend)		-	-	-	-	-	-
- MSW Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession (berufsbegleitend) (MRMA)		-	-	-	-	-	-
Bewilligte Stipendien	8	8	7	7	6	8	10
davon							
- Laufzeitverlängerungen	7	4	4	4	2	5	2
- Neubewilligungen	1	4	3	3	4	3	8

Tabelle 4: Deutschlandstipendien der KHSB

2.9. Qualitätsmanagement

Die Umsetzung des dialogorientierten Qualitätsmanagements wurde im Berichtszeitraum fortgesetzt, konnte aber aufgrund der Personalwechsel nicht weiter ausgebaut werden. Die Instrumentarien Lehrevaluation und Studienverlaufsmonitoring kamen regelmäßig zum Einsatz. Datenschutzrechtliche Anforderungen machten Anpassungen bei der Durchführung von Erhebungen erforderlich, die sich vor allem in der Alumni-Arbeit als hinderlich erwiesen.

Während der Corona-Pandemie richtete sich der Fokus auf die Rahmenbedingungen digitaler Lehre und ihre Umsetzung und dabei auf die Studierenden und die Lehrenden. Zwei Studienbefragungen wurden während des Pandemiebetriebs durchgeführt, in denen sich eine große Mehrheit der Studierenden sehr für die Rückkehr in das Präsenzstudium nach dem Ende der Pandemie ausspricht. Überraschend war dagegen, dass knapp die Hälfte der befragten Studierenden und eine deutliche Mehrheit der Lehrenden nach dem Ende der Pandemie nicht wieder in ein ausschließliches Präsenzstudium zurückkehren wollen. Mit einer Mitarbeitendenbefragung sollen die Erfahrungen dieser Mitgliedergruppe „in der mobilen Arbeit“ unter Pandemiebedingungen und ihre Interessen im Hinblick auf künftige Arbeitsbedingungen ermittelt werden.

Fortschritte in der Implementierung des neuen Campusmanagementsystems sowie die allgemeine Weiterentwicklung machen eine Überarbeitung des Qualitätshandbuchs erforderlich, die im Berichtszeitraum nicht mehr abgeschlossen werden konnte.

Die KHSB steht über den *Arbeitskreis Qualitätssicherung* in regelmäßigem und fruchtbarem Austausch mit den Hochschulen in Berlin und Brandenburg.

3. Forschung und Transfer in gesellschaftlicher Verantwortung

Die KHSB gehört – im Vergleich zur Anzahl der hauptamtlichen Professuren bzw. der Anzahl der Studierenden – zu den „forschungsstarken“ SAGE-HAW. Auch im Berichtszeitraum konnten vielfältige Forschungs- und Transferaktivitäten mit Blick auf Teilhabemöglichkeiten sozial benachteiligter Bevölkerungsgruppen durchgeführt werden. Diese Forschungsaktivitäten fundieren nicht nur die hochschulische Lehre als „Bildung durch Wissenschaft“ sondern unterstreichen die Tatsache, dass Hochschulen für angewandte Wissenschaften ihre akademische Reputation in den letzten Jahren erheblich ausbauen konnten. Damit verbindet sich der Anspruch an politisch Verantwortliche, spezifische Förderprogramme für eine anwendungsorientierte Forschung an HAW stärker zu etablieren¹⁰ sowie das Promotionsrecht an HAW auszubauen.

Parallel dazu konnte das Profil der Hochschule mit dem Ausbau von Transferaktivitäten vor allem hinsichtlich der Sozialpolitik und der (Sozial-)Wirtschaft weiter gestärkt werden. So sind zahlreiche Lehrende in verschiedenen kirchlichen und politischen Arbeitsgemeinschaften in Berlin und auf Bundesebene engagiert. Als Sachverständige sind sie aktiv u.a. in Gremien der Deutschen Bischofskonferenz, des Caritasverbandes sowie in Parteien, weiteren Verbänden, (Sozial-)Gerichten, Vereinsvorständen und Aufsichtsräten. Hier bringen sie ihre spezifische Expertise aus Forschung und Praxis ein. Studentische Projekte, die Unterstützung der Lichtenberger Kinder- und Seniorenuniversität, die Begleitung pastoraler Strukturentwicklung sind weitere Beispiele für das gesellschaftspolitische Engagement der Hochschule. Nicht zuletzt die vielfältigen Kontakte zu außerhochschulischen Partner:innen machen die KHSB zu einer handlungsfähigen, profilierten Akteurin.

Ein wichtiger Baustein war die Durchführung eines Transfer-Audits durch den Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, das auch dazu beitragen soll, die Position der KHSB im Bereich Transfer zu konsolidieren und zu verbessern.

3.1. Drittmittel

Als Indikator für die eingeworbenen Drittmittel dokumentieren die sogenannten Drittmittelausgaben¹¹ im Berichtszeitraum und darüber hinaus für die vergangenen zehn Jahre ein konstant hohes Niveau bei durchschnittlich knapp 1,4 Millionen Euro pro Jahr (Abbildung 13). Leichte jährliche Schwankungen zu Beginn des Berichtszeitraums sind auf das Auslaufen zweier großer Drittmittelprojekte zurückzuführen, deren Kompensation in der Vergangenheit immer wieder durch die Einwerbung neuer Forschungsaufträge und -projekte gelungen ist.

¹⁰ Vgl. dazu Forderungen der DGSA zur Verbesserung der Rahmenbedingungen für Forschung an HAW.

¹¹ Drittmittelausgaben bilden die Kostenseite der Durchführung drittmittelfinanzierter Vorhaben ab und werden hälterisch zum Zeitpunkt der Entstehung des Aufwands verbucht. Gegenüber Drittmiteleinahmen (z.B. Zahlungseingängen in Raten entsprechend dem Auszahlungsplan und Mittelabruf) können Drittmittelausgaben einzelnen Jahren genau zugeordnet und somit präziser erfasst werden als Drittmiteleinahmen und Bewilligungssummen.

Im Vergleich mit staatlichen Hochschulen für angewandte Wissenschaften zeigt die Pro-Kopf-Betrachtung, dass die KHSB mit im Durchschnitt über 36.000 Euro Drittmittelausgaben je Professor:in rund 11 Prozent über den durchschnittlichen Drittmittelausgaben je Professor:in dieser Hochschulen bundesweit und sogar rund 50 Prozent über dem der im Land Berlin liegt (Abbildung 14). Ein Drittmittelvolumen in dieser Höhe ist für eine Hochschule dieser Größe und mit profilgebenden Studiengängen im Bereich des Sozialwesens positiv bemerkenswert.

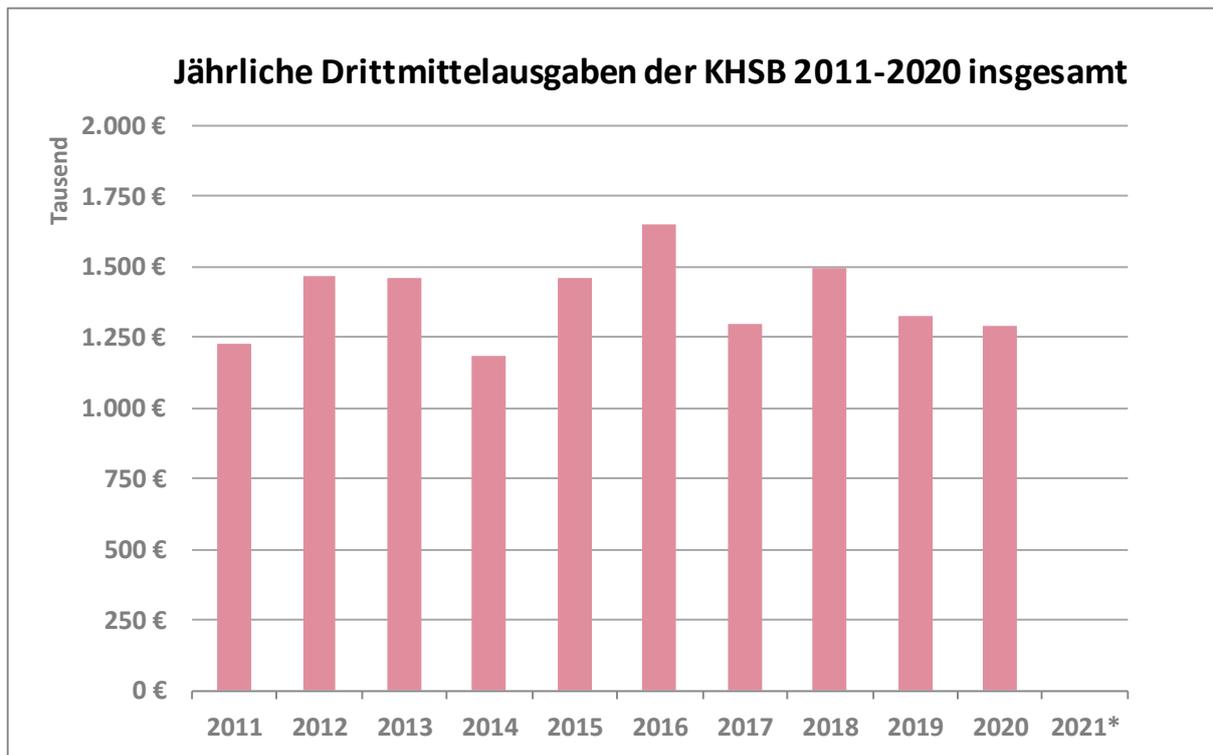


Abbildung 13: Drittmittelausgaben der KHSB (2011–2020) ¹²

¹² Für 2021 liegen noch keine Daten vor.

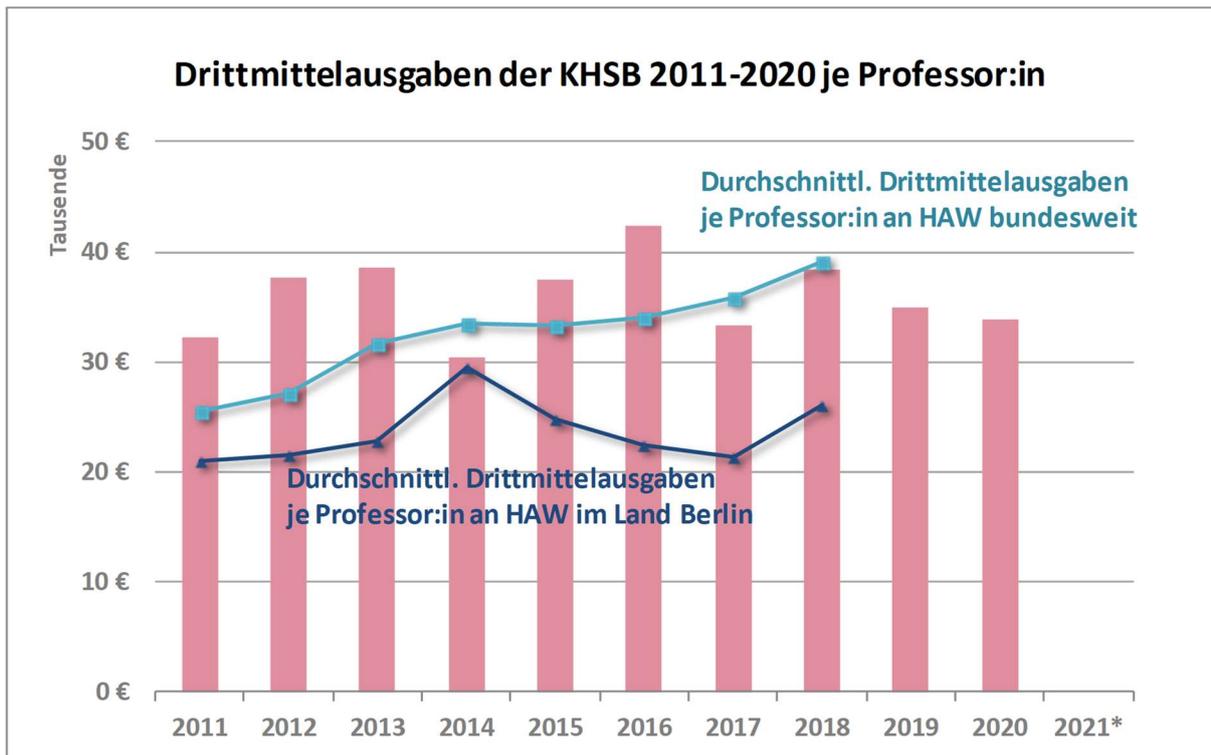


Abbildung 14: Drittmitteleausgaben je Professor:in der KHSB (2011-2020) im Vergleich zu den durchschnittlichen Drittmitteln je Professor:in an den HAW bundesweit ¹³

Im Berichtszeitraum wurden an der KHSB 35 drittmittelgeförderte Vorhaben durchgeführt (siehe Anhang VIII.1).

3.2. Tätigkeitsschwerpunkte in der Forschung

3.2.1. Akademische Nachwuchsqualifizierung

Im 2. Halbjahr 2019 konnten die ersten beiden befristeten Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen (Qualifikationsstellen zur Promotion) im Rahmen des WiMi-Programms des Landes Berlin besetzt werden, 2021 konnte eine weitere befristete Qualifikationsstelle ausgeschrieben und besetzt werden.

Nach dem Auslaufen des Professorinnenprogramms II des Bundes und der Länder (2013 bis 2017) hat die KHSB die (leider erfolglose) Antragstellung im Bund-Länder-Programm „Personalgewinnung und -entwicklung an Fachhochschulen an Fachhochschulen (FH-Personal)“ 2019/2020 vorangetrieben.

Hinsichtlich der Drittmittel war das Berliner Programm zur Förderung der Chancengleichheit für Frauen in Forschung und Lehre (BCP) besonders bedeutsam für die Hochschulentwicklung. Im

¹³ Für 2021 liegen noch keine Daten vor.

Berichtszeitraum wurden an der KHSB folgende durch das BCP geförderte Maßnahmen umgesetzt:

- Befristete W2-Professur Soziale Gerontologie, Förderzeitraum: 01.04.2016-31.03.2021
- Promotionsstelle im Bereich Soziale Arbeit, Beschäftigungsposition (50% RZA) einer Nachwuchswissenschaftlerin zur Qualifizierung durch Promotion, Förderzeitraum: 01.01.2018-17.05.2020, pandemiebedingt verlängert bis 31.03.2021
- Promotionsstelle im Bereich der gesundheitsorientierten Sozialen Arbeit, Beschäftigungsposition (50% RZA) einer Nachwuchswissenschaftlerin zur Qualifizierung durch Promotion, Förderzeitraum: 01.10.2016-30.09.2019
- Promotionsabschlussförderung, Beschäftigungsposition (0,75% RAZ) einer Nachwuchswissenschaftlerin zur Qualifizierung durch Promotion, Förderzeitraum: 01.10.2019-14.08.2020

3.2.2. Promotionsförderung

Die staatlichen Universitäten, die Charité, die staatlichen Fachhochschulen und die beiden konfessionellen Fachhochschulen, die in der LKRP zusammengeschlossen sind, haben sich auf eine Kooperation für ein gemeinsames Kooperatives Promotionszentrum Berlin (KPB) geeinigt. Es ist gelungen, die konfessionellen HAW als ordentliche Mitglieder des KPB vorzusehen. Als problematisch wird das Fehlen thematisch passender Fachbereiche bzw. Professuren für Promotionsvorhaben aus den SAGE-Hochschulen angesehen.

Die Begleitung und Unterstützung der Promovierenden wird wesentlich durch das Promotionskolleg der KHSB durchgeführt. Hier findet die Unterstützung sowohl in Form von Einzelberatungen sowie durch regelmäßige Kolloquiumssitzungen statt. Die Promovierenden werden zur weiteren Qualifikation auch in die Hochschullehre eingebunden.

Einzelberatungen

Im Berichtszeitraum zwischen 2018 und 2021 wurden eine Vielzahl von telefonischen und persönlichen (Erst-)Beratungen durch Dr. Ute Volkmann und Prof. Dr. Jens Wurtzbacher durchgeführt. Es ging dabei sowohl um inhaltliche als auch um strategische Fragen, z.B. unter welchen Voraussetzungen eine Promotion sinnvoll sein kann, welche Anforderungen hierfür erfüllt werden müssen, wie eine aussichtsreiche Bewerbung um ein Stipendium bei einer Stiftung gestellt und wie ein tragfähiger Kontakt zu möglichen Erstgutachter:innen an einer Universität aufgebaut werden kann. Weitere Themen sind das Zeitmanagement sowie die Möglichkeiten zur Verbindung von Familie und Promotion. Allerdings finden nicht nur Erstberatungen statt, sondern auch während des Promotionsprozesses entsteht Abstimmungsbedarf zu inhaltlichen Fragen oder bei Konflikten mit dem Erstbetreuer bzw. der Erstbetreuerin. Auch in diesen Fällen wurden Einzelberatungen geführt.

Promotionskolleg

Das Promotionskolleg der Katholischen Hochschule besteht seit 2010 als regelmäßig tagender Arbeitskreis mit aktuell 20 Mitgliedern die sich in vier bis fünf Sitzungen pro Semester treffen. Seit 2020 finden die Sitzungen als Onlinemeeting via Webex statt. Dabei stellen Kollegiat:innen unterschiedliche Produkte ihrer Arbeit (Textmanuskripte, Vortragsentwürfe, Auswertungen) sowie Datenmaterial zur Diskussion. Seit 2018 haben drei dauerhafte Mitglieder des Promotionskollegs ihre Arbeiten eingereicht; an der Universität Duisburg/Essen, der Universität Münster sowie der Universität Kassel. Ein Absolvent hat bereits eine Professur für Theorien und Methode der Sozialen Arbeit erhalten.

Kooperative Promotionsverfahren

Im Kontext des Promotionskollegs wurden bereits mehrere kooperative Verfahren durchgeführt, aktuell betrifft dies eine Kooperation zwischen der Universität Kassel und der KHSB.

Da die Hochschullehre für die Mehrzahl der Kollegiat:innen ein berufliches Ziel darstellt, wird bei entsprechender fachlicher Eignung darauf Wert gelegt, auch in Form von Lehraufträgen die hochschuldidaktische Weiterqualifizierung zu ermöglichen.

Eine weitere Facette der Promotionsförderung an der KHSB stellt die Verbindung mit hochschulübergreifenden Netzwerken, insbesondere der Fachgruppe „Promotionsförderung“ der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA) dar. Die KHSB richtet außerdem in Zusammenarbeit mit der Alica-Salomon-Hochschule Berlin und der Evangelischen Hochschule Berlin das jährliche Berliner DGSA-Promotionskolloquium aus, bei dem auch regelmäßig Kollegiat:innen des Promotionskollegs der KHSB ihre Arbeit vorstellen.

3.3. Institute

Professor:innen der KHSB bündeln in aktuell fünf verschiedenen In-Instituten ihre fachlichen Profile, Forschungsaktivitäten und Forschungsergebnisse. Im Berichtszeitraum wurde mit dem Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral das fünfte In-Institut der KHSB gegründet.

3.3.1. Institut für christliche Ethik und Politik (ICEP)

Im Berichtszeitraum lag der Schwerpunkt der Tätigkeiten des Instituts auf der Politikberatung im engeren Sinne, der Planung, Organisation und Durchführung von Fachveranstaltungen, sowie der Herausgabe mehrerer Sammelbände und der Publikation eigener forschungsbasierter Literatur. Besonders geprägt war die Institutsarbeit zudem durch die Beschäftigung mit aktuellen drängenden ethischen Fragestellungen im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie („Triage“, Impfpriorisierung, gesellschaftliche Folgen des „Lockdowns“ u.a.).

Eigens zu nennen sind an dieser Stelle die durch die Mitarbeiter:innen des Instituts unterstützten Transferaktivitäten des Institutsleiters in kirchliche Gremien und den Deutschen Ethikrat hinein. Dies beinhaltet vor allem die Beratung von Kommissionen der Deutschen Bischofskonferenz, im Berichtszeitraum namentlich die Kommission Menschen mit Behinderung mit entsprechender Veröffentlichung einer Arbeitshilfe zum Thema Inklusion so wie die Mitwirkung im Rahmen des

Zentralkomitees der deutschen Katholiken, hier insbesondere im Rahmen der AG Rechtspopulismus mit entsprechender Veröffentlichung der Arbeitshilfe. Für die Mitwirkung im Rahmen des Deutschen Ethikrates sind für den Berichtszeitraum insbesondere die Co-Leitung der AG Eingriffe in die menschliche Keimbahn, sowie die Mitwirkung in der AG Suizidassistenz und der AG Normative Fragen des Umgangs mit einer Pandemie zu nennen.

Zur Förderung des Diskurses über die – auch theologische – Ethik der Sozialen Arbeit nehmen Mitglieder des Instituts regelmäßig an den Arbeitssitzungen der Fachgruppe Ethik und Soziale Arbeit der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA) teil und beteiligen sich an der Weiterentwicklung des Forschungsprofils der DGSA. In der Regel zweimal jährlich gibt das ICEP das Onlinefachjournal Ethikjournal – Journal für Ethik und Soziale Praxis als Publikations- und Rezensionmedium der deutschsprachigen Ethik in der Sozialen Arbeit als Open-Access Medium heraus [zuletzt: EthikJournal 7. Jg. (2021) Ausgabe 1: Soziale Arbeit in der sozialökologischen Transformation]. Darüber hinaus begleitet das ICEP nach wie vor die Ausbildung von Moderator:innen ethischer Fallbesprechungen des Instituts für Fort- und Weiterbildung der Alexianer GmbH.

Neben den satzungsgemäßen Aufgaben der (überwiegend hintergründigen) Politikberatung (insbesondere von Abgeordneten des Bundestages und verschiedener Ministerien) führte das ICEP im Berichtszeitraum eine Reihe von Kooperationsveranstaltungen (federführend) durch, die nachfolgend aufgeführt werden. Zudem wurden verschiedene (zum Teil periodische) Publikationen erstellt bzw. herausgegeben. Nicht enthalten sind die zahlreichen Aktivitäten von Mitarbeiter:innen des ICEP, die in den Kontext der Erstellung zweier Arbeitshilfen der DBK fielen: „Dem Populismus widerstehen. Arbeitshilfe zum kirchlichen Umgang mit rechtspopulistischen Tendenzen“ (2019); „Leben und Glauben gemeinsam gestalten. Kirchliche Pastoral im Zusammenwirken von Menschen mit und ohne Behinderungen“ (2019). Über die institutseigenen Tätigkeiten hinaus bringen sich die Mitarbeiter:innen des ICEP im Rahmen der akademischen Selbstverwaltung und Prozesse und in Kommissionen ein, so im Berichtszeitraum etwa im Rahmen des Revisionsprozesses, des Transfer-Audits, der AG Digitalisierung in der Lehre, im Wahlvorstand, in der Kommission für Forschung, Transfer und wissenschaftlichen Nachwuchs u.a.

Aktuelle Forschungsprojekte (fortlaufend):

- Arbeitsgruppe Normative Fragen des Umgangs mit einer Pandemie. Mitwirkung und Sprechertätigkeit der Arbeitsgruppe, insbesondere ad-hoc-Empfehlungen „Mindestmaß sozialer Kontakte“; „Besondere Regelungen für Geimpfte“; „Immunitätsbescheinigungen“ (Deutscher Ethikrat)
- Wie soll der Zugang zu einem COVID-19-Impfstoff geregelt werden? Positionspapier der Ständigen Impfkommision, des Deutschen Ethikrates und der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina zu ethischen, rechtlichen und praktischen Rahmenbedingungen

- Mitwirkung in der Expert:innengruppe im Rahmen des Konsultationsprozesses „Teilhabe und Inklusion in Zeiten der SARS-CoV-2-Pandemie – Auswirkungen und Herausforderungen“ (Deutscher Verein für Rehabilitation (DVfR))
- Freiwilliger Verzicht auf Nahrung und Flüssigkeit – eine ethische Analyse vor dem Hintergrund der neuesten rechtlichen Entwicklungen zur Regulierung des assistierten Suizids

Fachveranstaltungen:

- Rechtspopulismus und Soziale Arbeit. Hochschulöffentliche Vortrags- und Diskussionsveranstaltung im Rahmen des Besuchs der Caritas/Ost, Berlin
- Fachkongress: Wissenschaft trifft Praxis: Wirkungskontrolle in der Behindertenhilfe - oder die Frage nach dem gelingenden Leben, 14./15.02.2019, Berlin, veranstaltet vom Diakoniewissenschaftlichen Institut der Universität Heidelberg, dem Bundesverband Caritas Behindertenhilfe und Psychiatrie e.V. (CBP), dem Bundesverband evangelische Behindertenhilfe e.V. (BeB), dem Referat Sozial- und Gesellschaftspolitik der EKD, der Deutsche Bischofskonferenz unter Federführung des Berliner Institut für christliche Ethik und Politik, eingeworbene Drittmittel: 35.000,-Euro.
- Sterben in Zeiten von COVID-19 – Ein Gespräch über Abschiedskulturen zwischen Religionen und Professionen, Museum für Sepulkralkultur Kassel, am 17. November 2020 im Museum für Sepulkralkultur Kassel, veranstaltet von der Deutschen Kommission Justitia et Pax. [Bericht im Deutschlandfunk](#) (Link zur [Aufzeichnung](#)).
- Fachkonsultation: „Kirche und Sexualität/Homosexualität“, am 4.12.2019 in Berlin, vorbereitet und durchgeführt für die DBK-Kommissionen I (Glaubenskommission), III (Pastoralkommission), XIII (Kommission für Ehe und Familie) im Kontext des Synodalen Weges des Katholischen Kirche in Deutschland.
- Fachkonferenz: „Corona als Menschenrechtsthema – (welt-)gesellschaftliche Spaltungslinien überwinden!“, am 29.10.2020, in Berlin, veranstaltet von der Deutschen Kommission Justitia et Pax, dem Deutschen Institut für Menschenrechte (DIMR) und dem Berliner Institut für christliche Ethik und Politik (ICEP). Die [Aufzeichnung](#) ist frei verfügbar.

3.3.2. Deutsches Institut für Community Organizing (DICO)

Das Deutsche Institut für Community Organizing (DICO) der KHSB fungiert als Kristallisationspunkt für die Entwicklung unabhängiger Bürgerplattformen auf breiter gesellschaftlicher Basis nach dem Modell von Community Organizing. Zudem bildet das DICO eine Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis, indem auf dem Gebiet der gesellschaftlichen Selbstorganisation geforscht wird. Das Institut unterstützt dabei sowohl die Stärkung der demokratisch agierenden Akteur:innen der Zivilgesellschaft, als auch die Ausbildung von professionellen Praktiker:innen, die im Auftrag dieser organisierten Zivilgesellschaft handeln. Innerhalb dieses Auftrages konnten in den

letzten Jahren neue Meilensteine erreicht werden. So wuchs das Team der professionellen Organizer:innen seit 2018 von 5 auf 12 Mitarbeitende, die in den Bürgerplattformen in Berlin, Köln und Duisburg eingesetzt sind. Als jüngste Entwicklung wurde im Februar 2020 nach langer Vorarbeit die Bürgerplattform „DUaktiv“ in Duisburg gegründet. Alle Bürgerplattformen umfassen zusammen knapp 100 Mitgliedsgruppen aus Kirchengemeinden, Moscheen, Vereinen und Initiativen.

Im Rahmen von sieben Grundlagenseminaren mit Organizer:innen und ehrenamtlichen Schlüsselpersonen wurden zahlreiche Menschen an das Community Organizing herangeführt und tiefergehend ausgebildet. Zudem ist das DICO mittlerweile in Partnerschaften mit den USA, England, Italien, Holland und Tansania eingebunden. Gerade mit den USA findet auch ein fachwissenschaftlicher Austausch statt, der sich in wöchentlichen Fachgesprächen und gegenseitigen Konsultationen ausdrückt. Aus der Partnerorganisation in den USA, der Industrial Areas Foundation (IAF), war der Senior Organizer Jonathan Lange regelmäßig jährlich für ein Mentoring zu Gast.

Neben Treffen mit hochrangigen Politiker:innen, wie z.B. dem amtierenden Bürgermeister Berlins, Michael Müller, der amtierenden Bürgermeisterin Kölns, Henriette Reker und u.a. den Staatssekretär:innen Sigrid Klebba und Daniel Tietze konnten die Bürgerplattformen weitere Erfolge verzeichnen. So zum Beispiel die Eröffnung eines muslimischen Friedhofes in Berlin-Neukölln, erfolgreiche Kampagnen zur Steigerung der Wahlbeteiligung in Köln und Berlin sowie der gelungene Erhalt einer Fährverbindung im Berlin-Treptow-Köpenick.

3.3.3. Institut für Soziale Gesundheit (ISG)

Das ISG initiiert Praxis- und Forschungsprojekte, die die Dimension der Sozialen Gesundheit zum Gegenstand haben. Es trägt dazu bei, Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit und Pädagogik weiterzuentwickeln sowie Lehre und Weiterbildung in diesem Bereich zu fördern.

Derzeit vernetzen sich 19 Mitglieder unter dem Dach des Instituts. Sie stärken durch ihre Tätigkeiten die Forschungsaktivitäten der Hochschule in besonderer Weise. Folgende Projekte wurden in den letzten vier Jahren realisiert bzw. werden derzeit umgesetzt:

- Wissenschaftliche Begleitung des Projektes Social Rehabilitation for Refugees in Berlin - Betreuung seelisch beeinträchtigter Geflüchteter. Ansprechperson: Prof. Dr. Ulrike Brizay.
- Bewältigung der Sars-Cov-2-Pandemie in Einrichtungen der stationären Altenhilfe - Belastungen, Bewertungen, Gelingensbedingungen und Zukunftsperspektiven aus Sicht der an der Versorgung vor Ort beteiligten Akteure. Ansprechperson: Prof. Dr. Claudia Schacke.
- Sensibilisierung von Kontaktpersonen im alltäglichen Leben für die Belange von Menschen mit Demenz und ihrer pflegenden Angehörigen – Analyse der Ist-Situation und Handlungsempfehlungen (SensKoDem). Ansprechperson: Prof. Dr. Claudia Schacke.
- Abschlussbericht zur Erhebung zur Zufriedenheit älterer Menschen im Bezirk Lichtenberg mit den Lebensbedingungen vor Ort. Ansprechperson: Katarina Prchal.

- Kooperationsverbund Kompetenzzentrum für Familiengesundheit. Das Kompetenzzentrum für Familiengesundheit ist ein joint venture der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin, der Alexianer St. Hedwig Kliniken Berlin und des Caritasverbandes für das Erzbistum Berlin e.V. Hier versammeln sich mehrere Projekte: Familiäre Gesundheitskompetenz als Bildungsherausforderung bei schwerer Erkrankung (FAMGESUND). Narrative und mediale Entwicklungen in der Kunsttherapie. Junges Ehrenamt in der Hospizarbeit Malteser Berlin. GESUND.SELBSTBESTIMMT.LEBEN. in Treptow Köpenick. Ansprechpartnerinnen für den Kooperationsverbund: Prof. Dr. Birgit Behrisch und Prof. Ursula Knott.
- PartKommPlus – Forschungsverbund für gesunde Kommunen. Ansprechperson: Prof. Dr. Reinhard Burtscher.
- Verbundprojekt „Gesunde Ideen“. Entwicklung und Erprobung eines Fachberatungsprozesses zur gesundheitsfördernden Strukturentwicklung in Wohn- und Werkstätten für behinderte Menschen inklusive Curriculumsentwicklung. Ansprechperson: Prof. Dr. Reinhard Burtscher.
- Kooperation mit PartNet – Netzwerk Partizipative Gesundheitsforschung. Ansprechperson: Prof. Dr. Birgit Behrisch.
- Psychosoziale Beratungsstelle an der KHSB. Ansprechperson: Prof. Dr. Edith Köhler.
- Promotionsvorhaben: Sozialtherapie in der Eingliederungshilfe, Aspekte sozialtherapeutischen Handelns in der Betreuung von Menschen mit psychischen Erkrankungen. Ansprechperson: Guelzade Duezguen-Suttner.

Tagungen (exemplarisch)

- Fachtagung „Zukunftsfähige kommunale Altenplanung“ an der KHSB; 5. Juli 2018
- Fachtagung „Die Weiterentwicklung ambulanter Versorgungskonzepte: Welche Spielräume ergeben sich für die Pflegedienste?“ an der KHSB; 21. Dezember 2019

Fort- und Weiterbildung

Mitglieder des Instituts beteiligen sich an den Fort- und Weiterbildungsaktivitäten des Referats Weiterbildung der KHSB. Ein Teil der Institutsmitglieder wirken in der Lehre des Masterstudiengangs „Klinische Sozialarbeit“ und im neuen konsekutiven Masterstudiengang „Präventive Soziale Arbeit“ mit und prägen deren Profile.

Publikationen

Aus den Aktivitäten des ISG ist eine Fülle an wissenschaftlichen Publikationen und eine rege Vortragstätigkeit hervorgegangen. Daneben wurden Aktivitäten in Medien (Tagespresse, TV etc.) journalistisch aufgegriffen.

Im Oktober 2019 wechselte die Leitung des ISG. Prof. Dr. Karlheinz Ortmann verabschiedete sich in den Ruhestand. Frau Prof. Dr. Claudia Schacke als stellvertretende Leitung und Prof. Dr. Reinhard Burtscher wurden als neues Leitungsteam gewählt.

3.3.4. Institut für Gender und Diversity in der sozialen Praxisforschung (IGD)

Das Institut für Gender und Diversity in der sozialen Praxisforschung (IGD) wurde 2013 gegründet und erforscht sowohl Prozesse der Herstellung von Normierungen als auch der Ausgrenzung und Diskriminierung aufgrund von gruppenbezogenen Merkmalen als eine Konkretisierung parteilicher sozialer Arbeit. Das IGD bietet ein Dach für eine Vielzahl von Forschungsprojekten, deren Ergebnisse in diversen wissenschaftlichen Veröffentlichungen dargestellt werden und dient zudem der Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses.

- Mehr als 50 Einrichtungen, Verbände, Initiativen, Gewerkschaften, Fach- und Hochschulen haben sich zu dem Bündnis „Klischeefreie Vielfalt in Kitas“ zusammengeschlossen und am 05.06.2019 einen ersten bundesweiten, dezentral organisierten Aktionstag aufgerufen. Schirmherrin war Franziska Giffey, Bundesministerin für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Die KHSB beteiligte sich zweifach: Bei den Koordinationsstellen „Chance Quereinstieg“ und „Männer in Kitas“, die an der Hochschule ansässig sind, liefen alle organisatorischen Fäden zusammen. Als Bündnispartnerin nahm die KHSB mit einer großen Fotoaktion im Foyer der Hochschule und durch einen thematischen Fokus in den Lehrveranstaltungen am Aktionstag teil.
- Die Follow-Up-Studie 10 Jahre „Männer in Kitas“ hat untersucht, ob und wie sich in den vergangenen zehn Jahren sowohl die Situation von Männern in Kitas als auch die Einstellungen und Einschätzungen zum Thema Gender und Männer in Kitas bei relevanten Akteuren im Berufsfeld verändert haben.
- Die Koordinationsstelle „Chance Quereinstieg/Männer in Kitas“ begleitete in Abstimmung mit dem Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) ein Bundesmodellprogramm, das für Berufswechslerinnen und Berufswechsler vergütete, erwachsenengerechte und geschlechtersensible Ausbildungen zum/zur Erzieher/zur Erzieherin entwickelte.
- Das Programm „Männer in der non-formalen Bildung von Kindern in Luxemburg“ des Ministeriums für Gleichstellung wurde über mehrere Jahre hinweg fachlich begleitet.
- Die Zukunftsstelle „Karriere in der frühen Bildung“ verfolgte das Ziel, ambitionierten Fachkräften Optionen für eine Karriere zu schaffen, um sie so langfristig an den Beruf bzw. den Arbeitgeber/die Arbeitgeberin zu binden.
- Der Forschungsverbund „Jungen* und Bildung“ hat sich zum Ziel gesetzt, eine neue wissenschaftliche Grundlage zu Männlichkeitskonstruktionen und Bildungsprozessen von Jungen* zu erarbeiten, das im Institut angesiedelte Teilprojekt Jungen* und Bildung in der frühen Kindheit untersucht Perspektiven und Relevanzsetzungen der Jungen* in Kindertageseinrichtungen.

- Die Beratungsstelle Fachkräfteoffensive für Erzieherinnen und Erzieher – Wege in den Beruf ermittelt und aktuelle Informationen der 16 Bundesländer zu den möglichen Ausbildungs- oder Studienwegen, zu Aufnahmevoraussetzungen und zur Finanzierung dieser Qualifizierungen und vermittelt diese allen interessierten Personen.
- In der Videoanalyse im Promotionsprojekt (Neu)Ordnungen – Zur Logik der (Spiel-)Praxis von neu zugewanderten Kindern im theaterpädagogischen Setting wird in einem theaterpädagogischen Setting untersucht, wie im Spiel und mittels innerer Bilder soziale Ordnungen imaginiert, verhandelt oder neu entworfen werden.

In der Sachverständigenkommission des dritten Gleichstellungsberichts für das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend hat ein Mitglied des Instituts mitgewirkt. Unter dem Titel „Digitalisierung geschlechtergerecht gestalten“ analysiert das Gutachten, wie Frauen* und Männer* auch in einer zunehmend digitalen Wirtschaft und Gesellschaft gleiche Verwirklichungschancen haben können.

Als Berliner Geschlechterforschungseinrichtung beteiligt sich das IGD an der Arbeitsgemeinschaft der Frauen- und Geschlechterforschungseinrichtungen Berliner Hochschulen (afg) wie an jährlich (18.12.) stattfindenden Aktivitäten rund um den hashtag #4genderstudies.

Darüber hinaus beteiligt sich das IGD auch zunehmend an internen Prozessen der Hochschule. So hat das IGD etwa die Onlineschulung zum Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz für kirchliche Mitarbeitende auf Stereotypisierungen hin geprüft, dem Akademischen Senat Empfehlungen gegeben sowie im Rahmen des Boys` Day Veranstaltung mit Schülern an der KHSB durchgeführt.

Es positioniert sich zu sexuellem Missbrauch in der katholischen Kirche, zur Bedeutung von Prävention in der Hochschule und zur Thematisierung von Gender und Diversityfragen in der Lehre.

Das IGD hat sich nach dem Ende eines großen Projektes mit vielfältigen kleineren Projekten neu aufgestellt. Mit seinen zukunftsweisenden Themen gewinnt es für die Entwicklung und die Außendarstellung der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin zunehmend an Bedeutung.

3.3.5. Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral

Nach einem mehrjährigen Entstehungs- und Entwicklungsprozess konnte das „**Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral**“ (BIRP) zum 1. Oktober 2020 offiziell seine Arbeit aufnehmen. Das Institut bündelt die an der KHSB vorhandenen religionspädagogischen und pastoralen Expertisen. Die Mitglieder des Instituts forschen, bilden weiter und beraten zu Fragen der religiösen Bildung in verschiedenen Handlungsfeldern wie Schule, Kita und Gemeinde. Damit kann das Institut pastorale und soziale Räume in den notwendigen Transformationsprozessen unterstützen und zur Kompetenzentwicklung für die Entdeckung, Begleitung und Gestaltung religiöser Bildungsprozesse in Kita, Schule, Gemeinde und an weiteren informellen Orten in Kirche und Gesellschaft beitragen. (www.birp-berlin.de)

Die folgenden Beispiele zeigen exemplarisch die Breite der Forschungsaktivitäten des neugegründeten Instituts und verdeutlichen die damit einhergehende Vernetzung zu anderen kirchlichen Akteuren.

- Soziale Arbeit in den Pastoralen Räumen (2020-2022)

Das dreijährige Pilotprojekt beschäftigt sich mit der Frage, in welcher Weise sozialarbeiterische Expertise in verschiedene Handlungsfelder und Angebote der Pastoral eingebracht werden kann. Das Institut übernimmt die wissenschaftliche Begleitung und Auswertung dieses Projektes. [Kooperationspartner: Servicestelle "Projekte und Prozesse" und pastoraler Prozess "Wo Glauben Raum gewinnt" Caritasverband für das Erzbistum Berlin]

- „liquid jobs in liquid church“ – Gemeindereferent:innen-Studie (2020-2023)

Das Kooperationsprojekt der Katholischen Hochschulen für angewandte Wissenschaften untersucht grundsätzlich das Berufsbild der/des Gemeindereferent:in durch Erhebungen in verschiedenen (Erz)Bistümern und entwickelt Perspektiven für den Einsatz dieser Berufsgruppe in der Pastoral. [Kooperationspartner: KatHO NRW, Abteilung Paderborn (federführend)].

- 8 Tore – 8 Chiffren zu Urbanität und Religion

Das BIRP beteiligt sich als Kooperationspartner aktiv an dem Langzeitprojekt "Stadt und Religion" der Guardini-Stiftung und damit auch an dem Teilprojekt "8 Tore - 8 Chiffren zu Urbanität und Religion in dem die Bedeutung von Religion für heutige Metropolen beispielhaft an einem Ort wie Berlin erforscht wird.

- Der „praktische Bibel-Kommentar online“ [2019-2024]

Der praktische Online-Kommentar zu den Büchern des Alten und Neuen Testaments setzt bibelwissenschaftliche Erkenntnisse konsequent mit Blick auf die Anwendung und Einbindung in der pastoralen Arbeit sowie im Bildungsbereich um. [Kooperationspartner: Institut für pastorale Praxisforschung und bibelorientierte Praxisbegleitung „IbiP“ (Katholische Hochschule NRW, Abt. Paderborn, Katholische Bibelwerk Stuttgart e.V.)]

Neben diesen Projekten berät und begleitet das Institut verschiedene Pastorale Räume des Erzbistums Berlin im Anschluss an die strukturelle Neuorientierung.

Außerdem war es federführend an der curricularen Entwicklung der kombinierten Studienmöglichkeit „Soziale Arbeit“ und „Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen“ beteiligt. Seit dem Wintersemester 2020/21 können die beiden Studiengänge parallel studiert und nach 10 Semestern abgeschlossen werden. Damit reagiert die KHSB einerseits auf die geringer werdende Zahl von Interessierten für den Einzelstudiengang „Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen“ und bietet damit andererseits eine innovative Möglichkeit, in komprimierter Zeit zwei Fachgebiete ergänzend und mit einander vernetzt zu studieren. Das eröffnet für Absolvent:innen beider Fachgebiete weitere berufliche Möglichkeiten und erhöht Ihre fachlichen Kompetenzen für die Praxis. Das Kombinationsstudium lässt sich zu Beginn oder auch im weiteren Studienverlauf aufnehmen.

3.4. Hochschulinterne Forschungsförderung

Das Instrument der internen Forschungsförderung der KHSB hat zum Ziel, Ressourcen für forschungsfördernde Aktivitäten an der Hochschule bereitzustellen. Die Vergabe erfolgt auf Basis eines antragsgestützten Verfahrens, die Entscheidung über die Bewilligung trifft der /diePräsident:in nach Beratung mit dem professoralen Forschungsbeauftragten und der/m Mitarbeiter:in im Bereich Forschungsmanagement. Grundlage für die Antragstellung sollte die erkennbare Weiterentwicklung von Kompetenzfeldern der Forschung an der KHSB oder die Entwicklung neuer Forschungsfelder durch Einwerben von Drittmitteln, Erstellen von Publikationen, Durchführen von Fachtagungen oder Vernetzungen sein.

Im Berichtszeitraum wurden sieben Förderrunden durchgeführt, in denen bedingt durch die Corona-Pandemie deutlich weniger Anträge gestellt wurden als üblich. Daher wurden auch außerhalb der Förderrunden insgesamt 19 Anträge auf interne Forschungsförderung gestellt und 19 Anträge genehmigt. Von den bewilligten Anträgen dienten

- 11 der Antragsvorbereitung und Einwerbung von Drittmitteln,
- 3 der Vorbereitung von Publikationen,
- 1 der Durchführung der beantragten Projekte,
- 1 der Finanzierung der Reisekosten von Referent:innen der Tagung zum ESOTA Congress (2020 geplant, aber pandemiebedingt abgesagt) und
- 4 der Sichtbarkeit, Vernetzung und Weiterentwicklung von Forschungsschwerpunkten.

Diese bewilligten Anträge wurden von zwölf hauptamtlich Lehrenden eingereicht, darunter sieben Frauen. Zwei Anträge wurden von mehreren Antragsteller:innen gestellt. Der Umfang der bewilligten Vorhaben betrug rund 50.000 Euro, die ausschließlich aus eingeworbenen Drittmitteln bereitgestellt wurden (sog. Programmpauschale bzw. Gemeinkostenpauschale). Im Berichtszeitraum waren acht der unterstützten Antragstellungen anschließend erfolgreich in der Beantragung eines Drittmittelprojekts, die zusammen über 5 Mio. Euro einwarben:

- Ehrenamt mit Geflüchteten. Ein Praxisforschungsprojekt über die Ressourcen, Erwartungen und Erfahrungen von ehrenamtlichen Helferinnen in pädagogischen Settings
- Bestandsaufnahme über die bisherige Tätigkeit der Koordinierungsstellen Gesundheitliche Chancengleichheit
- Koordinierungsstelle PartKommPlus – Forschungsverbund für gesunde Kommunen
- Evaliberg -Wissenschaftliche Begleitung und Beratung des Handlungs- und Umsetzungskonzepts „bezirkliches Familienbüro/bezirkliche Familienbüros“ in Lichtenberg

- QuaMulti; Gesundheitswerkstatt- Qualifizierung von pädagogischem Personal zu GESUND!-Multiplikator:innen
- Menschen mit Lernschwierigkeiten und Gesundheitsförderung (GESUND!)
- RBO-Stiftungsprofessur – Gesundheit bei Menschen mit Behinderung
- PartKommPlus - Forschungsverbund für gesunde Kommunen (2. Förderphase)

Eine Übersicht der Forschungsvorhaben, die im Rahmen der hochschulinternen Forschungsförderung durchgeführt wurden, kann dem Anhang VIII entnommen werden.

3.5. Transfer Hochschule-Praxis

Transfer ist eine im hochschulpolitischen Raum zunehmend diskutierte Aufgabe von Hochschulen. Die Bezugnahme auf Transferaktivitäten hat die Vielfalt vorhandener Transferaktivitäten ins Blickfeld gerückt: Mitglieder der KHSB wirken in ihre wissenschaftliche Community, in die Praxis der sozialen Arbeit, in Kirche(n) sowie in Politik und Gesellschaft hinein. Die geschieht in erster Linie über die Aktivitäten der Institute, den Transfer in Kooperationen mit Praxiseinrichtungen sowie über andere (Praxis)Forschungsprojekte mit Kooperationspartner:innen.

3.5.1. Transfer-Audit

Transfer als Aufgabe der Hochschulen stellte auch im Berichtszeitraum ein wichtiges, wenn auch nicht unumstrittenes Thema an der KHSB dar. Die Hochschulleitung entschloss sich zur strukturellen Weiterentwicklung in diesem Bereich und somit dazu, ein Transfer-Audit-Verfahren durchzuführen (wie u.a. auch von der Berliner Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung nachdrücklich empfohlen), und beauftragte den Stifterverband damit im Januar 2020.

Das Transfer-Audit setzte als Entwicklungsinstrument an den Zielsetzungen der KHSB an und analysierte vorhandene Strukturen, Prozesse und Ergebnisse von Kooperationsbeziehungen im Verhältnis zu den von der Hochschule gesetzten Zielen. Ziel des Audit-Verfahrens an der KHSB war in diesem Kontext nicht eine Maximierung der bereits sehr zahlreich vorhandenen Transferaktivitäten, sondern ihre Systematisierung, Profilierung und zielgerichtete Weiterentwicklung. Dem Transfer-Audit an der KHSB liegt hierbei ein bewusst breites Transfer-Verständnis zu Grunde, das Transfer als wechselseitigen Austausch von Wissen, Dienstleistungen und Personen in allen transferrelevanten Bereichen von Forschung, Lehre und Weiterbildung zwischen unserer Hochschule und externen Partnern in Gesellschaft, Politik, Kultur und dem öffentlichen Sektor begreift. Auch die 2017 verabschiedete Transferstrategie soll im Kontext des Audit-Verfahrens umfassend zu einem qualitätsgesicherten Transferkonzept überarbeitet werden.

Das gesamte Audit-Verfahren umfasste rund ein Jahr und gliederte sich in eine Analyse-Phase mit hochschulinternen Workshops und die Erstellung eines Selbstberichts. Analyse und Bericht wurden durch ein Projektteam unter Leitung des Vizepräsidenten mit Partizipation aller transferrelevanten Bereiche der Hochschule durchgeführt und erarbeitet. Pandemiebedingt musste der Audit-Besuch zunächst verschoben werden und fand schließlich am 21./22.01.2021 als zweitägiges

Online-Format unter Einbeziehung zahlreicher hochschulinterner Akteur:innen und externer Expert:innen via Webex erfolgreich statt. Daran schließt sich nun eine rund einjährige Nachbereitungsphase (bis Januar 2022) an, in der die Hochschule auf Basis der Empfehlungen des Audit-Berichts konkrete Maßnahmen zur Erarbeitung einer Umsetzungsstrategie ergreift.

3.5.2. BIT⁶

Der Transferverbund BIT⁶, zu dem sich die vier staatlichen und die beiden konfessionellen Berliner Hochschulen für Angewandte Wissenschaften mit Unterstützung der Berliner Senatskanzlei zusammengeschlossen haben, lieferte in seiner Projektlaufzeit vom Sommer 2018 bis Mai bzw. Dezember 2020 wichtige Impulse für Transfer an der KHSB.

Das Ziel des Verbundes bestand darin, neue Wege des Wissenstransfers mit Partnern aus Wirtschaft und Gesellschaft zu beschreiten, um hochschulübergreifend und interdisziplinär anwendungsorientierte Lösungsansätze für die Herausforderungen der Metropolregion Berlin zu finden.

Hierzu gliederte sich das Verbundprojekt in die beiden Teilprojekte BIT⁶-City-Office und interdisziplinäres BIT⁶-Gründungszentrum.

Im Abschlussbericht des Transfer Audits empfiehlt der Stifterverband, die vorhandenen Transferaktivitäten zu sortieren und zu systematisieren und dabei immer auch die Perspektive der Praxispartner:innen einzunehmen.

Geplant ist ein gemeinsamer Antrag von fünf der sechs beteiligten HAW auf die zweite Förderperiode „Innovative Hochschule“ des Bundes und Länder, zu dem bereits Vorarbeiten erfolgt sind.

3.6. Forschungsberichterstattung

Die Entwicklung eines Forschungsinformationssystems (FIS) zur datenbankgestützten internen wie externen Abbildung der Forschungsaktivitäten an der KHSB wurde im Berichtszeitraum im Rahmen der Entwicklung der Implementierung des Campusmanagementsystems weiter vorangetrieben.

Aufgrund unerwarteter technischer Probleme bei der zunächst übergangsweise geplanten Implementierung des früheren typo-3-basierten Forschungskatalogs wurde die Entwicklung eines neuen Forschungskatalogs mit OpenCampus vorgezogen und konnte im Frühjahr 2020 als Beta-Version „on air“ gehen (<https://www.khsb-berlin.de/de/forschungsprojekte-offentlich>). Der Forschungskatalog umfasste bis zum Ende des Berichtszeitraums 50 Eintragungen zu Forschungsprojekten an der KHSB. Parallel wurden die Publikationslisten der Professor:innen und wissenschaftlichen Mitarbeiter:innen der KHSB von den jeweiligen Profilsseiten in die Publikationsdatenbank von OpenCampus überführt. Eine Veröffentlichung und Implementierung in FIS ist im nächsten Entwicklungsschritt vorgesehen.

Die Konzeption einer überarbeiteten Version der Forschungsbroschüre, die als Printprodukt für die Außendarstellung in erster Linie Kooperationspartner:innen aus dem Bereich Hochschule und Hochschulpolitik adressieren soll, ist in Planung. Ihre Umsetzung und Fertigstellung musste pandemiebedingt verschoben werden.

4. Weiterbildung

4.1. Schwerpunkte des Weiterbildungsangebots

Das Weiterbildungsangebot der KHSB konnte im Berichtszeitraum auf hohem Niveau fortgeführt werden. Unter den rund 50 Dozent:innen im Jahr sind sowohl erfahrene Berufspraktiker:innen als auch Wissenschaftler:innen. Ein Teil der Professor:innen der KHSB engagiert sich in der Weiterbildung und schlägt dabei eine Brücke von der akademischen Lehre und Forschung zur Praxis und vice versa. Auch Lehrbeauftragte und Alumni der Hochschule sind als Dozent:innen in Weiterbildungsveranstaltungen aktiv. Das Referat kooperiert mit namhaften Trägern und entwickelt Angebote im Hinblick auf gesellschaftliche und soziale Entwicklungen und die damit verbundenen sich ändernden fachlichen Anforderungen. Der Transfer von neuen Erkenntnissen aus für die sozialen Professionen relevanten Fachdisziplinen und aus aktuellen Projekten der Praxisforschung gelingt in enger Kooperation mit den Instituten der KHSB.

In Kooperation mit der International League of Academics(ILM) begann der Weiterbildungskurs Muslimische Potenziale in der Sozialen Arbeit im Wintersemester 2019. Prof. Dr. Christine Funk (KHSB) und Dr. Hakan Aydin (ILM) haben diese Weiterbildung inhaltlich entwickelt, sie wird vom Referat Weiterbildung organisiert und durchgeführt. Sie soll zur Professionalisierung der Beratung, Seelsorge und Sozialen Arbeit beitragen, indem eine Kompetenzerweiterung an der Schnittstelle von sozialen, gesellschaftlichen, kulturellen und religiösen Fragen ermöglicht wird. Erwartet werden Teilnehmende, die in Moscheegemeinden tätig sind, als auch Professionelle, die ihre Religionssensibilität in Hinblick auf muslimische Lebenswelten vertiefen wollen (z.B. aus der psycho-sozialen Beratung).

Der mit dem Ruth-Cohn-Institut entwickelte Grundkurs mit dem Schwerpunkt „Gruppen leiten und führen“, der als Grundelement einer TZI-Ausbildung anerkannt werden kann, konnte bei 9 Anmeldungen nicht durchgeführt werden. An eine Neuaufnahme zu einem späteren Zeitpunkt ist gedacht.

Neben den längerfristig angelegten wissenschaftlichen Weiterbildungen reagiert das Referat auf Fortbildungsinteressen mit flexiblen Angeboten zum methodischen Handeln, Update Recht, Kommunikation und Leitung.

Herausfordernd auch für die Weiterbildung war das pandemiebedingte Ende der Präsenzveranstaltungen im März 2020 und die damit notwendige Digitalisierung der Angebote. Die Umstellung und teilweise Neukonzipierung gelang, aber die Nachfrage der Professionellen bleibt zögerlich. Generelle verlässliche Aussagen sind leider nicht möglich, dies macht die Entwicklung neuer Angebote herausfordernd. Auswertungen telefonischer Beratungsgespräche weisen darauf hin, dass Professionelle durch den Arbeitsalltag unter den Pandemiebedingungen sehr belastet sind und durch viele Online-Termine wenig motiviert sind, Fortbildungen auch noch in diesem Format zu absolvieren. Bemerkenswert ist, dass diejenigen, die teilnehmen, sich durchweg sehr positiv zu den digitalen Angeboten äußern.

Seit 2020 macht zusätzlich zum Programm ein Newsletter auf die Angebote und Aktivitäten des Referates aufmerksam.

Die Alumniarbeit wird fortgeführt. Die Zahl derjenigen, die sich als Alumni registrieren lassen, steigt, allerdings hat die notwendige Umsetzung der Datenschutzgrundverordnung dazu geführt, dass viele Adressen gelöscht werden mussten. Im Sommersemester 2021 sind digitale Formate des Austauschs mit neu registrierten Alumni geplant.

4.2. Weiterbildungsstudiengänge

Zu den akademischen Weiterbildungsangeboten zählen die bereits in Kap. 3 aufgeführten Studiengänge:

- Masterstudiengang Klinische Sozialarbeit
- *Master of Social Work – Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession*
in Kooperation mit der Alice Salomon Hochschule Berlin und der Evangelischen Hochschule Berlin (geschäftsführende Hochschule: KHSB)
- *Masterstudiengang Interdisziplinäre Psychosentherapie*
in Kooperation mit der International Psychoanalytic University – IPU (federführend), der Charité Universitätsmedizin Berlin und dem Universitätskrankenhaus Hamburg-Eppendorf

Diese Studiengänge werden durch Studiengebühren finanziert. Die Organisation des Studienangebots der beiden erstgenannten Weiterbildungsstudiengänge erfolgt durch das Referat Weiterbildung.

4.3. Zertifikatskurse auf akademischem Niveau

Mit Zertifikatskursen werden Akademiker:innen wissenschaftliche Zusatz- und Anpassungsqualifikationen vermittelt, die formale Voraussetzungen für die Zulassung zu den betreffenden Arbeitsfeldern darstellen.

Die im letzten Berichtszeitraum 2015–2018 neu konzipierten Zertifikatskurse Führen und Leiten für die mittlere Führungsebene in der Sozialen Arbeit sowie die Tanz- und Bewegungspädagogik konnten sich gut etablieren. Die zertifizierten Weiterbildungen Partizipative Sozialforschung und Partizipative Qualitätsentwicklung werden von Nachwuchswissenschaftler:innen nachgefragt und ergänzen das Profil der Hochschule in dem Bereich der Partizipativen Forschung und den Forschungsansätzen im Projekt Partnet. Hohe Nachfrage gibt es weiterhin bei der zertifizierten Weiterbildung Sozialmanagement, die in 2021 zum elften Mal durchgeführt werden wird und bei der Theatertherapie.

Seit 2016 führt das Teilzeitstudium Schulpraktische Religionspädagogik in vier Semestern zu einem Abschlusszertifikat, das zur Beantragung der Unterrichts- und Lehrbefähigung für das Unterrichtsfach Katholische Religionslehre in der Primarstufe und Sekundarstufe I/II sowie für die Missio Canonica berechtigt. Das Angebot wird finanziert vom Erzbistum Berlin.

Der Anpassungslehrgang Internationaler Brückenkurs Soziale Professionen (ApaLe) wurde entwickelt, um Menschen mit ausländischen Studienabschlüssen in sozialen Professionen den Zugang zu ihren Berufsfeldern im deutschen Arbeitsmarkt zu eröffnen, indem die staatliche Anerkennung der Abschlüsse erworben wird. Seit 2018 bis heute wurden vier Anpassungslehrgänge von 103 Personen erfolgreich abgeschlossen. Ergänzt wurden diese durch einen Lehrgang mit Fachkräften, die sich für die staatliche Anerkennung ausschließlich sozialrechtliche Kompetenzen aneignen mussten (2020: 19 erfolgreiche TN, 2021: 15 TN). In 2020 wurden aufgrund der pandemischen Rahmenbedingungen beide Angebote als Online-Kurse konzipiert und durchgeführt. Auf der Grundlage der Evaluation der vorangegangenen Kurse wird nun zusätzlich eine Lernbegleitung angeboten, um die Teilnehmenden bedarfs- und situationsgerecht beraten und unterstützen zu können.

Besonders bedeutsam ist die Tatsache, dass der Anpassungslehrgang seit Januar 2021 bis Dezember 2022 vom Land Berlin pauschalfinanziert wird. Im Frühjahr 2021 konnte ein Monitoring zur Erfassung der Zufriedenheit der Teilnehmenden aufgebaut, ein Eignungsprüfungsverfahren entwickelt und ein Alumni-Netzwerk mit ehemaligen Teilnehmenden aufgebaut werden.

Ein besonderes Modell im Rahmen von Transfer und Kooperation mit einschlägig bekannten Trägern der sozialpsychiatrischen Regelversorgung in Berlin ist weiterhin das Qualifizierungsprojekt „Gesundheitslotsen in der Sozialpsychiatrischen Versorgung Geflüchteter. Für das Jahr 2021 ist der 6. Durchlauf geplant. Nach der Anschubfinanzierung durch den Paritätischen Wohlfahrtsverband im Jahr 2016 wurden die folgenden Weiterbildungen von der Senatsverwaltung für Gesundheit, Pflege und Gleichstellung finanziert.

5. Hochschulverwaltung

5.1. EDV

Mit dem Entwurf des Haushaltsplans für das Jahr 2020 wurde ein größerer Bedarf für die EDV-Sachkosten angemeldet. Beim neuen Leasing-Vertrag für die VDI-Lösung wurden folgende Punkte berücksichtigt, die zu Mehrkosten gegenüber dem Vorgängervertrag geführt haben: Erneuerung bzw. Supportverlängerungen bestehender Systemkomponenten zur Sicherstellung des Betriebs, Ausfallsicherheit und Wiederherstellbarkeit von IT-Systemen, Erneuerung bestehender Arbeitsplatzsysteme (Alt-PCs von 2007), Ablösung der alten analogen Telefonanlage. Der Träger-Zuschusses zur Finanzierung des Mehrbedarfs für EDV-Kosten um 30.000,00 Euro jährlich wurde mit dem Haushaltsplan 2020 beschlossen.

Im Sommersemester 2020 hat die KHSB eine Zuwendung in Höhe von 200.000,00 Euro aus dem Sofortprogramm „VirtualCampusBerlin“ des Landes Berlin erhalten. Aufgrund der COVID-19-Pandemie wurden damit die digitalen Lehr- und Prüfungsformate ausgebaut, so dass möglichst viele der in Präsenzform geplanten Lehr- und Prüfungsveranstaltungen auf digitale Formate umgestellt bzw. durch digitale Formate ergänzt werden konnten. Zudem wurden verlässliche neue Formate für Online-Prüfungen gestaltet. Die Investitionen sind auch in zusätzliche IT-Infrastruktur geflossen und konnten die Digitalisierungsinitiativen der KHSB auch für die Zukunft nachhaltig stärken.

Im Wintersemester 2020/2021 hat die KHSB eine Zuwendung in Höhe von 110.000,00 Euro aus dem Sofortprogramm „VirtualCampusBerlin II“ des Landes Berlin für Investitionen erhalten. Damit wurden das WLAN erneuert und ausgebaut, weitere Arbeitsplätze für hybride Lehrangebote sowie ein Videokonferenzsystem und ein Lehrfilmstudio eingerichtet. Mit den konsumtiven Mitteln in Höhe von 80.000,00 Euro aus diesem Programm wurden die Administration und Nutzung der IT-Infrastruktur sowie die Qualität der digitalen Lehre durch die Unterstützung des hybriden Lehrangebots gesteigert.

5.2. Datenschutz und Datensicherheit

Im Wintersemester 2019/2020 wurde neben anderen Hochschulen im Land Berlin auch die KHSB Zielscheibe von Angriffen durch E-Mails, die mit Schadsoftware versehen waren. Es sind keine weitreichenden Schäden an Servern und/oder Daten entstanden. In Zusammenarbeit mit den Mitarbeitern der EDV wurden die Mitglieder der KHSB für die Gefahren sensibilisiert und die Sicherheitseinstellungen verschärft.

5.3. Weiterentwicklung Studierendenverwaltung

Ab dem 01.05.2019 wurde mit dem Studierendenservice ein neuer Verwaltungsbereich eingerichtet. Ihm wurden die Mitarbeiterinnen des Studierendensekretariats, Frau Ramin und Frau Schenkel, des Prüfungsamts, Frau Döhring und Frau Vieth, sowie der Service- und Poststelle, Frau Hänchen, zugeordnet. Ziel der Einrichtung des neuen Verwaltungsbereichs ist es, die Verwaltungsabläufe serviceorientiert am studentischen Lebenszyklus auszurichten und nicht wie bisher aufgrund der bestehenden Arbeitsbereiche zu organisieren.

Aufgrund der Erfahrungen, die bei der Umstellung auf ein einheitliches Campusmanagementsystem gemacht werden, sollen die Verwaltungsstrukturen im Studierendenservice weiterentwickelt werden. Der Aufbau einer Teamstruktur im Studierendenservice soll dabei den fachlichen und methodischen Austausch der Mitarbeiterinnen der einzelnen Arbeitsbereiche verbessern und die Vertretungsmöglichkeiten erweitern. Die Teamleitung sichert die Informationsbeschaffung und die Informationsflüsse des Verwaltungsbereichs, übernimmt konzeptionelle Aufgaben zur Weiterentwicklung des Studierendenservice, sichert den Wissenstransfer sowie den weiteren Aufbau von Fachkompetenz und gewährleistet die Abstimmung und Koordination mit anderen Bereichen der KHSB (insbesondere Studienorganisation, Praxisreferat und International Office).

5.4. Campusmanagementsystem

Der Einsatz und die Nutzung des neuen Campusmanagementsystems (CaMS) OpenCampus sind im Berichtszeitraum etappenweise erfolgt. In einem ersten Schritt wurde im Mai 2019 die neue Homepage der KHSB auf der Basis von OpenCampus gestartet, gefolgt von der Praxisdatenbank und dem Forschungskatalog im April 2020. Der Relaunch hat sich am Bedarf der Studierenden und der Studieninteressierten orientiert. Das Online-Bewerbungsverfahren für die Studiengänge Heilpädagogik und Kindheitspädagogik für das Wintersemester 2020/2021 wurde erstmals mit OpenCampus durchgeführt. Dabei kam es zu einigen Schwierigkeiten bei der Umsetzung, die ausgewertet wurden. Die Online-Bewerbungsverfahren für die übrigen Studiengänge sollen im Jahr 2021 auf OpenCampus umgestellt werden.

5.5. Bibliothek

In den vergangenen Jahren hat sich die Arbeit in der Bibliothek verändert. Elektronisch unterstützte Abläufe hielten Einzug und elektronische Medien wurden immer wichtiger. 2019 konnte die Bibliothek mit einem automatischen Ausleih- und Rückgabesystem ausgestattet werden. Durch die seit 2012 eingeführten elektronischen Medien (E-Books, E-Journals und Datenbanken) ist der Bedarf an Schulungen zur Informationskompetenz durch die Bibliotheksmitarbeitenden sehr gestiegen, ebenso wie die Beratung zur Literaturrecherche. Die Stellen für studentische Mitarbeitende in der Ausleihe fielen weg, dafür kann sich nun Frau Nicole Thomas zu 100% im Bereich der Stärkung der Informationskompetenz engagieren.

Die Hochschule intensiviert die Bemühungen, ihre Publikationen im Open-Access zu veröffentlichen. Es wurde eine Arbeitsgruppe eingerichtet, in der die Leiterin der Bibliothek mitarbeitet. In diesem Zusammenhang ist die Hochschule dem Springer-DEAL-Vertrag beigetreten, der es den Publizierenden vereinfacht, ihre Aufsätze im Open-Access in Fachzeitschriften des Springer-Verlags herauszugeben.

Die Bibliothek der KHSB ist Mitglied der Arbeitsgemeinschaft Katholisch-Theologischer Bibliotheken (AKThB), die sich für die Belange der kirchlichen Bibliotheken einsetzt und in diesem Zusammenhang mit dem Verband kirchlich-wissenschaftlicher Bibliothek (VkwB), hierbei insbesondere mit der Bibliothek der Evangelischen Hochschule Berlin, zusammenarbeitet.

5.6. Veranstaltungsservice

Im Mai 2019 konnte eine Stelle für Veranstaltungsservice zur Unterstützung des Bereichs Öffentlichkeitsarbeit/Veranstaltungsmanagement, des Referats Weiterbildung, der Institute und des Hausmanagements bei der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von hausinternen und externen Veranstaltungen eingerichtet werden.

5.7. Berliner Campuscard

Im Sommersemester 2018 hat das Präsidium beschlossen, gemeinsam mit der ASH und der EHB dem Verbund „Berliner Campuscard“ beizutreten. Dem Kooperationsverbund „Campuscard Berlin“ gehören die folgenden Einrichtungen an: HU, FU, Beuth, Charité, HTW, HWR, ASH, EHB u. KHSB und bietet den Studierenden folgende Funktionen: Ausleihe in der Hochschulbibliothek über aufgedruckten Barcode oder RFID-Technologie (vollautomatische Ausleihe und Rückgabe), Studierendenausweisfunktion (optional mit Passbild), anonyme Mensakarte des *studierendenWERKS BERLIN* und Semesterticket mit einem optischen Aufdruck mit TRW-Technik (ThermoReWrite). Inzwischen ist die Einrichtung der Kartensoftware und Anbindung an die Hochschuldatenbanken der Campusmanagementsysteme in der Hochschule abgeschlossen. Die benötigten Automaten sind aufgestellt und eingerichtet. Im Sommersemester 2021 konnte trotz der Corona-Beschränkungen mit Studierendengruppen die Campuscard getestet werden. Nach dem erfolgreichen Verlauf ist die Einführung zum Wintersemester 2021/2022 für alle Studierenden der Hochschule geplant.

5.8. Mobilität: Semesterticket für Studierende, VBB-Firmenticket und JobRad

Die Laufzeit des bestehenden VBB-Semesterticketvertrages wurde bis einschließlich Sommersemester 2021 verlängert. Der Preis des Semestertickets für das Sommersemester betrug 193,80 Euro pro Semester und Student:in. Ständigen Mitarbeiter:innen bietet die KHSB die Nutzung des VBB-Firmentickets und über JobRad die Möglichkeit des Fahrrad- und E-Bike-Leasings an.

5.9. Krisenmanagement

Die AG Krisenmanagement hat semesterweise getagt und sich u. a. mit folgenden Themen befasst: Stalking-Fall an der KHSB, Einbrüche in die Mensa, Amok-Alarm, Auseinandersetzung mit einem Studenten im Prüfungsamt, Sachbeschädigung an der Tür zum Haupteingang, Bedrohung der IT-Sicherheit durch Schadsoftware, Erteilung eines Hausverbots, Auswirkungen der COVID-19-Pandemie, Schwelbrand am Haupteingang, Schaden durch Wasserrohrbruch.

6. Personal

Rund 40 Professor:innen sowie rund 100 Lehrbeauftragte realisieren das Studienangebot, wissenschaftliche Mitarbeiter:innen befassen sich mit Forschungs- und Entwicklungsprojekten. 45 Mitarbeitende im nichtwissenschaftlichen Bereich sichern mit ihrer Expertise die Rahmenbedingungen für Lehre, Weiterbildung und Forschung.

Am 31. Dezember 2020 waren 38 Professor:innen, 23 Lehrkräfte für besondere Aufgaben bzw. wissenschaftliche Mitarbeiter:innen in den Projekten und Instituten, 34 studentische Beschäftigte sowie 45 Mitarbeiter:innen der Verwaltung beschäftigt. Die Personalstatistik (Auszug 2018-20 siehe Anhang X) weist zwei wesentliche Änderungen im Berichtszeitraum auf: Zum einen werden nicht mehr alle studentischen Beschäftigten zum wissenschaftlichen Personal gezählt, nachdem aus arbeitsrechtlichen Gründen solche mit nicht-wissenschaftlichen Aufgaben formal als Verwaltungsmitarbeiter:innen beschäftigt werden (vgl. Kap. 6.4). Zum zweiten zeigt das Jahr 2020 einen Rückgang der Lehrbeauftragten um 31 Prozent, der zum einen darauf zurückzuführen ist, dass einige Lehrbeauftragte die Umstellung auf virtuelle Lehrformate nicht leisten konnten/wollten und zum anderen Folge der im Rahmen der Akkreditierungsverfahren vorgenommenen Änderungen der Curricula ist.

Die hauptamtlich Mitarbeitenden sollen Mitglied der katholischen Kirche sein, sie müssen sich mit den Aufgaben und Zielen der KHSB identifizieren und ihre Verantwortung so wahrnehmen, dass sie zur Verwirklichung des katholischen Profils der Hochschule beitragen. Der Anteil katholischer Christ:innen im Professorium liegt im Berichtszeitraum bei knapp zwei Drittel, bis auf wenige Ausnahmen sind die anderen evangelische Christ:innen. Unter den Mitarbeiter:innen der Verwaltung liegt der Anteil katholischer Christ:innen bei rund 60 Prozent, etwa 40 Prozent sind evangelisch.

6.1. Professor:innen

Im Berichtszeitraum verließen fünf Professor:innen die KHSB. Prof. Dr. Cornelia Bohnert, Prof. Dr. Werner Brill, Prof. Dr. Christa Georg-Zöller, Prof. Dr. Karlheinz Ortmann und Prof. Dr. Hans-Herbert Pfrogner sind nach langem und nachhaltigem Wirken in den Ruhestand getreten. Prof. Dr. Stefan Bestmann hat an einer anderen Hochschule einen neuen Wirkungskreis gefunden. Zum Ende des Sommersemesters 2021 tritt auch Prof. Dr. Sylvia Kroll in den Ruhestand.

Mit der Amtszeit von Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann als Präsident der KHSB enden die Gastprofessuren von Prof. Dr. Anja Hermann und Prof. Dr. Edith Koehler zu seiner Vertretung. Auch die Gastprofessur von Prof. Dr. Barbara Weigl endet nach dem Auslaufen der Förderung im Rahmen des Berliner Programms zur Förderung der Chancengleichheit für Frauen in Forschung und Lehre (BCP).

Die Zahl der Professuren gemäß Stellenplan beträgt im Berichtszeitraum nahezu konstant zwischen 36,5 und 36,1 Vollzeitäquivalenten (VZÄ) (zur Übersicht der Stellenpläne 2015 bis 2018 siehe Anhang X). Die Anzahl der Professor:innen („Köpfe“) der KHSB liegt im Berichtszeitraum bei 39 Personen (2021), unter ihnen sieben Gastprofessor:innen. Befristete Gastprofessuren wurden

als Ersatz für Deputatsabsenkungen unterschiedlicher Genese von Professor:innen und bei Vakanz durch unbesetzte Stellen eingerichtet. Eine weitere Gastprofessur wird im Umfang eines 50 prozentigen Stellenanteils aus den Einnahmen des Weiterbildungsstudiengangs B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie finanziert.

Der Frauenanteil im Professorium stieg im Berichtszeitraum von 57 Prozent (2018) auf 68 Prozent (2021). Unter den Gastprofessor:innen liegt der Frauenanteil bei 86 Prozent, unter den unbefristet beschäftigten Professor:innen bei 65 Prozent. Von 14 Berufungsverfahren im Berichtszeitraum konnten zehn erfolgreich abgeschlossen werden, wobei neun Frauen sowie ein Mann berufen wurden. Damit wurde erneut rund ein Viertel der Professuren der KHSB neu besetzt¹⁴.

Für die Anbahnung oder Durchführung von Forschungsvorhaben, künstlerischen Entwicklungsvorhaben oder zur Aktualisierung ihrer Kenntnisse in der Berufspraxis können die Hochschullehrer:innen regelmäßig Freistellungen in Anspruch nehmen¹⁵.

Nach langen Beratungen mit der Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung haben der Akademische Senat und das Kuratorium im Berichtszeitraum die modifizierte *Besondere-Leistungsbezüge-Satzung* beschlossen. Sie wird nach der laufenden Antragsrunde des Jahres 2021 im Wintersemester 2021/2022 in Kraft gesetzt.

6.2. Lehrbeauftragte

Lehrbeauftragte leisten rund 30 Prozent der Lehre an der KHSB, etwa 70 Prozent der Lehre erfolgt durch hauptamtliches, vor allem professorales Personal. In den Wintersemestern werden rund 100 Lehrbeauftragte eingesetzt, in den Sommersemestern wegen des durch die Praxissemester geringeren Lehrumfangs etwa 70. Dieser Unterschied erklärt sich durch den curricular festgelegten unterschiedlichen Bedarf in den jeweiligen Semestern.

6.3. Wissenschaftliche Mitarbeiter:innen

Dank der Erfolge in der Drittmittelwerbung verfügt die KHSB seit Jahren nahezu konstant über eine hohe Zahl wissenschaftlicher Mitarbeiter:innen, im Berichtszeitraum zwischen 18 und 20 („Köpfe“).

Mit der Unterzeichnung der Hochschulverträge 2018–2022 haben die staatlichen Fachhochschulen die Möglichkeit erhalten, vom Land finanzierte Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen in einem Stufenmodell in einer Größenordnung von 0,2 Stellenanteilen je Professur (bei 100 Prozent Stellenumfang) zusätzlich aufzubauen. Mit der Senatskanzlei für Wissenschaft und Forschung wurde vereinbart, dass auch die zwei kirchlichen Hochschulen diesen Aufbau, finanziert durch Landesmittel, nachvollziehen können. Für die KHSB leitete sich daraus ab, dass im Jahr 2018 zwei Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen mit einem Stellenumfang von jeweils 0,75 Prozent aus nicht verwendeten Personalmitteln finanziert und ausgeschrieben werden konnten (auf für

¹⁴ Eine Übersicht über die Berufungsverfahren ist dem Anhang X zu entnehmen.

¹⁵ Eine Übersicht über die sog. Forschungsfreisemester ist dem Anhang X zu entnehmen.

drei Jahre befristeten Qualifikationsstellen). Danach soll in einem Stufenmodell ein jährlicher Aufwuchs erfolgen.

Der Akademische Senat hat – wie die anderen HAW in Berlin – 2018 ein mit der Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung abgestimmtes "Konzept zur Beschäftigung von wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern" verabschiedet, in dem die Stellenarten, die inhaltlichen Zuschnitte und der Zeitplan des Aufbaus der Stellen beschrieben werden.

6.4. Studentische Beschäftigte

Nach einem Urteil des Landesarbeitsgerichts Berlin-Brandenburg muss die Mitarbeit studentischer Hilfskräfte auf die Erteilung von Lehre (Tutorien) sowie auf wissenschaftliche und künstlerische Hilfstätigkeiten in Forschung und Lehre begrenzt sein. So regeln es § 121 des Berliner Hochschulgesetzes und § 6 des Wissenschaftszeitvertragsgesetzes. Der überwiegende Einsatz von studentischen Beschäftigten in Verwaltung, IT, Service und Bibliotheken fällt nicht darunter, auch wenn diese Tätigkeiten dem Hochschulbetrieb allgemein zugutekommen. Daher wurden mit dem Haushaltsplan 2020 die Verträge mit studentischen Beschäftigten in diesen Bereichen in Arbeitsverhältnisse gemäß DVO (EG 2-3) umgewandelt (Weiterbildung, EDV/Medien/Internet, Verwaltung Studierende für die allgemeine Studienberatung, Familienbüro, International Office, Öffentlichkeitsarbeit). Der Stellenplan wurde entsprechend angepasst. Die Ansätze für studentische Beschäftigte wurden insgesamt von 253 T€ im Jahr 2019 auf 210 T€ im Jahr 2020 abgesenkt, um die neuen Arbeitsverhältnisse finanzieren zu können.

6.5. Mitarbeiter:innen der Verwaltung

Die Zahl der unbefristeten Stellen in der Verwaltung hat sich im Berichtszeitraum von 31,2 Stellen im Jahr 2018 auf 33,8 Stellen im Jahr 2021 entwickelt. Am Jahresanfang 2021 waren 45 Mitarbeiter:innen in der Verwaltung beschäftigt. Der Zuwachs ist vor allem in der neuen Zuordnung der studentischen Beschäftigten mit nicht-wissenschaftlichen Aufgaben zu dieser Beschäftigten-gruppe begründet.

Der Frauenanteil in der Verwaltung betrug am 31.12.2018 72 Prozent und am 31.07.2021 73 Prozent.

7. Haushalt

Die finanzielle Ausstattung der KHSB erfolgt auf der einen Seite maßgeblich durch die Refinanzierung der persönlichen Ausgaben durch das Land Berlin, auf der anderen Seite durch Sachkostenzuschüsse des Erzbistums Berlin, studentische Sachkostenbeiträge und die Einwerbung von Drittmitteln. Außerdem werden vom Erzbistum Berlin die Kosten für die Instandhaltung des Gebäudes und die Pensionszahlungen getragen. Dafür werden aus dem Landeszuschuss Pensionsrückstellungen gebildet.

Damit ist die finanzielle Ausstattung der KHSB auf der einen Seite gesichert, da die wesentlichen Personalmittel zur Bewirtschaftung der Studiengänge durch das Land Berlin stabil sind. Andererseits sind steigende Sachkosten (etwa für Energie, EDV etc.) nicht komplett aus eigenen Mitteln der Hochschule zu leisten. Durch den deutlich gestiegenen Projekt- und Drittmittelanteil können (über die enthaltenen sog. Gemeinkosten) in gewissem Maße Aufgaben im Zusammenhang mit Forschungsaktivitäten finanziert werden. Aus diesem Umstand erwachsen aber andere Herausforderungen und Risiken (Aufwand in der Personalverwaltung, Befristung von Programmen und Verträgen etc.).

Der Kanzler der KHSB legt dem Akademischen Senat jährlich einen Haushaltsplan für das kommende Jahr zur Beratung vor. Im Kuratorium werden Haushaltsplan, Jahresrechnung und Bericht der Wirtschaftsprüfung (mit einem ausführlichen Rechenschaftsbericht zum abgelaufenen Haushaltsjahr) vorgelegt und beraten.

7.1. Finanzierung über das Land Berlin

Die Senatskanzlei Wissenschaft und Forschung hat in der Kuratoriumssitzung am 20. Juni 2017 erklärt, dass mit der Senatsverwaltung für Finanzen im Rahmen der Vorbereitung des Haushaltsplans des Landes Berlin für die Jahre 2018 und 2019 die Verstetigung der aktuellen Studienplätze an der KHSB verabredet wurde. Insgesamt können so 80 zusätzliche Studienplätze dauerhaft angeboten werden, die bis dahin über Sonderprogramme finanziert wurden. Die Haushaltspläne ab dem Jahr 2018 wurden entsprechend beschlossen.

Zum Aufbau der Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen an der KHSB vgl. Kap. 6.3.

7.2. Zuschuss des Trägers

Der Träger hat seinen jährlichen Sachkostenzuschuss von 862.000 EUR im Jahr 2019 auf 892.000 EUR im Jahr 2020 (für die Mehrkosten des neuen Leasing-Vertrags für die VDI-Lösung in der EDV) und auf 1.026.000 EUR im Jahr 2021 (für den Mehrbedarf für die Digitalisierung von Lehre und Verwaltung sowie die Öffentlichkeitsarbeit) erhöht.

Für das neu gegründete Berliner Institut für Religionspädagogik und Pastoral (BIRP) wurde mit dem 2. Nachtrag zum Haushaltsplan 2020 eine Kostenstelle eingerichtet. U. a. für die Entwicklung und Umsetzung von Projekten mit dem Schwerpunkt Pastorale Räume sowie die Begleitung des „Synodalen Wegs“ im Erzbistum Berlin wurde ab dem 01. Oktober 2020 befristet für drei Jahre eine 75-%-Stelle für eine wissenschaftliche Mitarbeiterin eingerichtet.

Die Kosten in Höhe von knapp 1 Mio. Euro für Bau- und Wartungskosten der KHSB in den Jahren 2018–2020 wurden vom Erzbistum getragen und werden daher nicht in der Jahresrechnung der KHSB, sondern des Erzbischöflichen Ordinariats dargestellt.

7.3. Prüfung durch den Rechnungshof von Berlin

Nach der Prüfung der beiden kirchlichen Hochschulen durch den Rechnungshof von Berlin im Jahr 2017 hat das Präsidium gegenüber der Wissenschaftsabteilung der Senatskanzlei zu verschiedenen Punkten Stellung genommen, die der Rechnungshof in seinem Bericht angeführt hat. Die Wissenschaftsabteilung der Senatskanzlei hat diese Argumente in ihrer Stellungnahme gegenüber dem Rechnungshof vom 06. Februar 2018 berücksichtigt. Bis zum Zeitpunkt der Berichterstellung lag keine Reaktion des Abgeordnetenhauses von Berlin zur Stellungnahme der Wissenschaftsabteilung der Senatskanzlei vor. Nach der Prüfung der KHSB durch den Rechnungshof von Berlin führt die Wissenschaftsabteilung der Senatskanzlei regelmäßig Vor-Ort-Prüfungen in der Hochschule durch. Außerdem wird die KHSB als konfessionelle Hochschule künftig wie die staatlichen Hochschulen Kapazitätsberechnungen entsprechend der Berliner Verordnung über die Kapazitätsermittlung, die Curricularnormwerte und die Festsetzung von Zulassungszahlen (Kapazitätsverordnung - KapVO) erstellen.

7.4. Entwicklung der Einnahmen und Ausgaben

Aus den Übersichten der Einnahmen und Ausgaben der KHSB über die vergangenen zehn Jahre (Abbildung 15 und Abbildung 16) ist zu erkennen, dass

- die Refinanzierung der persönlichen Ausgaben der KHSB durch das Land Berlin im gleichen Zeitraum um 15 Prozent gestiegen ist,
- aus dem Sonderprogramm „Virtual Campus Berlin“ die KHSB zusätzliche Mittel im Umfang von 390.000 EUR des Landes Berlin zum Ausbau der digitalen Lehr- und Prüfungsformate aufgrund der Corona-Pandemie in 2020 erhielt,
- die Sachkostenbeiträge der Studierenden sich aufgrund der gesunkenen Anzahl der Studierenden um 6 % verringert haben,
- die KHSB mit ihren Anträgen auf Förderlinien des Landes und des Bundes (und der Länder) erfolgreich war und ist,
- der Sachkostenbeitrag des Erzbistums Berlin in diesem Zeitraum um 4 Prozent angestiegen ist.

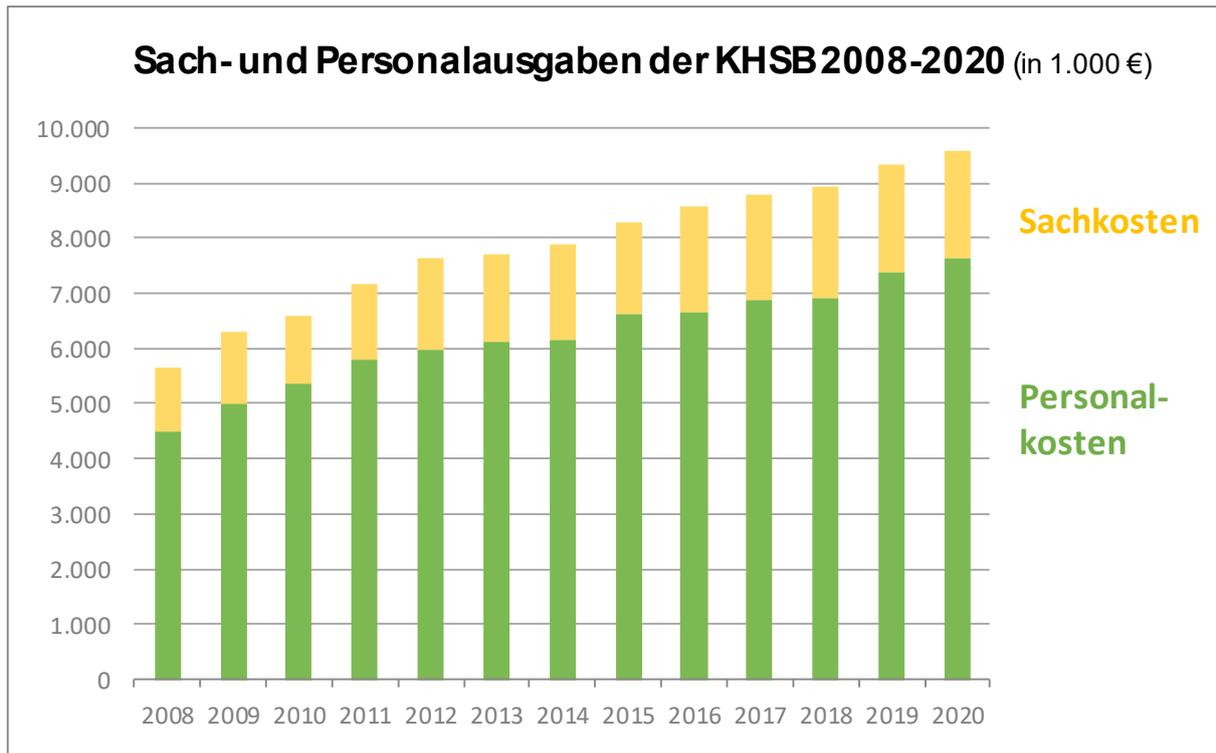


Abbildung 15: Sach- und Personalausgaben der KHSB 2008-2020

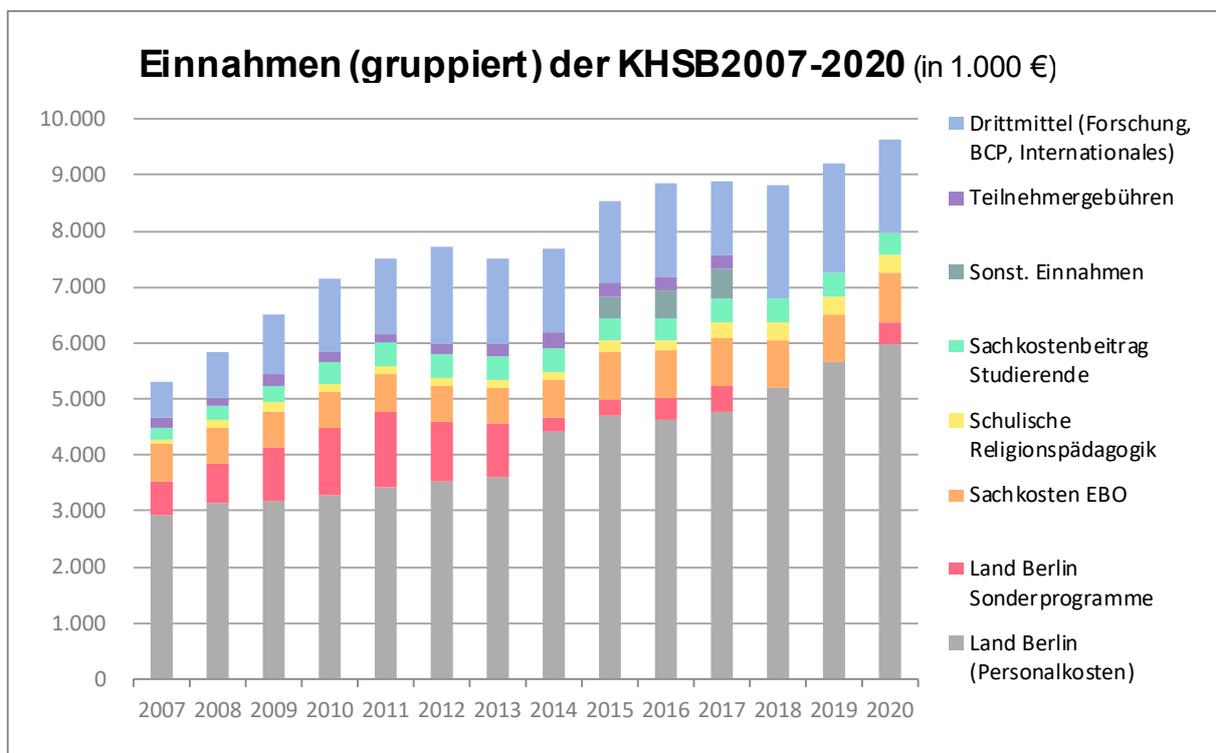


Abbildung 16: Einnahmen (gruppiert) der KHSB 2007-2020

7.5. Baumaßnahmen und -kosten

7.5.1. Baumaßnahmen und Instandsetzung

Der Träger hat – wie in den Jahren zuvor – in Baumaßnahmen und Instandsetzung an der KHSB investiert sowie Wartungsarbeiten finanziert (siehe Tabelle 5). Schwerpunkte waren die Trockenlegung des Fundaments, die Reparatur des Dachs, die Instandsetzung der Fassaden und vor allem die Umgestaltung des Außengeländes. Zudem wurden die Türen der Seminarräume von innen mit Drehknäufen versehen. Die Polizei hat zu dieser Maßnahme geraten, um im Fall von Amokläufen oder anderer Gewalt Schutz zu ermöglichen.

	2016	2017	2018	2019	2020	Gesamt
Baukosten	322.000 €	423.000 €	154.300 €	142.000 €	526.000 €	1.567.300 €
Wartungskosten	22.000 €	44.000 €	84.000 €	25.000 €	17.000 €	192.000 €
Summe	344.000 €	467.000 €	238.300 €	167.000 €	543.000 €	1.759.300 €

Tabelle 5: Ausgaben des Erzbistums Berlin für Bau- und Instandhaltungsmaßnahmen der KHSB 2016–2020

7.5.2. Campusgestaltung

Die Baumaßnahmen auf der Rückseite der Mensa wurden zu Beginn des Wintersemesters 2020/2021 abgeschlossen. Die Mensa wurde durch eine Veränderung der hinteren Terrassensituation reizvoller für Nutzer:innen. Der barrierefreie Weg um den Ostflügel des Hochschulgebäudes wurde mit Beendigung dieses Bauabschnitts fertiggestellt.

Anhang

Inhaltsübersicht

- I. Akademische Selbstverwaltung
- II. Studienplatzbewerber:innen
- III. Studierende der KHSB insgesamt
- IV. Absolvent:innen
- V. Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Bachelorstudiengänge
- VI. Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Masterstudiengänge
- VII. Internationalisierung
- VIII. Forschung und Transfer
- IX. Weiterbildung
- X. Personal
- XI. Finanzen und Haushalt

I. Akademische Selbstverwaltung

I.1. Kuratorium

Kuratorium (gemäß § 8 Verfassung der KHSB)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
	Der Erzbischof von Berlin, Vorsitzender Generalvikar, Vertreter des Erzbischofs von Berlin gemäß § 8 Abs. 2 der Verfassung Leiter:in des Dezernats Schule, Hochschule und Erziehung im Erzbischöflichen Ordinariat als Bevollmächtigte:r des Trägers (stellvertretende:r Vorsitzende:r) Diözesan-Caritasdirektor Caritasverband für das Erzbistum Hamburg e.V. Diözesan-Caritasdirektorin des Diözesan-Caritasverbands für das Erzbistum Berlin e.V. Erzbistums / Vorstand Caritasverband für das Erzbistum Berlin e. V. Diözesan-Caritasdirektor Caritasverband für das Bistum Dresden-Meißen e. V. Humboldt Universität zu Berlin, Lehrstuhl für Europäische Geschichte des 19. Jahrhunderts (Vorschlagsrecht: Dekanekonferenz des Erzbistums Berlin) Der Regierende Bürgermeister von Berlin, Senatskanzlei, Abt. Wissen- schaft (bis 2017 Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft)	Erzbischof Dr. Heiner Koch Pater Manfred Kollig SSCC Prof. Dr. Birgit Hoyer (ab 8/2019) Peter Schaumann (bis 7/2019) Steffen Feldmann Rolf Göpel (ab 3/2019) Prof. Dr. Ulrike Kostka (bis 12/2018) Matthias Mitscherlich Prof. Dr. Birgit Aschmann Thorsten Steinmann (ab 3/2019) Dr. Lilja Székessy (bis 12/2018) Prof. Dr. Dr. h.c. Reinhard Hüttl, Vorstandsvorsitzender des GeoForschungszentrums Potsdam Dr. Maximilian Müller-Härlin Regierungsdirektor Anja Schillhaneck Mitglied des Abgeordneten- hauses von Berlin Bernd Jünemann Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann Martin Wrzesinski Julia Eydinger (ab 3/2019) Juliet Weller (bis 3/2019)

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Kuratorium (gemäß § 8 Verfassung der KHSB)	Amtszeit	Amtszeit
	01.10.2017-30.09.2019	01.10.2019-30.09.2021
Der Erzbischof von Berlin, Vorsitzender	Erzbischof Dr. Heiner Koch	Erzbischof Dr. Heiner Koch
Generalvikar, Vertreter des Erzbischofs von Berlin gemäß § 8 Abs. 2 der Verfassung	Pater Manfred Kollig SSCC	Pater Manfred Kollig SSCC
Leiter:in des Dezernats Schule, Hochschule und Erziehung im Erzbischöflichen Ordinariat als Bevollmächtigte:r des Trägers (stellvertretende:r Vorsitzende:r)	Peter Schaumann (bis 7/2019)	Prof. Dr. Birgit Hoyer
Diözesan-Caritasdirektor Caritasverband für das Erzbistum Hamburg e.V.	Steffen Feldmann	Steffen Feldmann
Diözesan-Caritasdirektorin des Diözesan-Caritasverbands für das Erzbistum Berlin e.V. Erzbistums / Vorstand Caritasverband für das Erzbistum Berlin e. V.	Rolf Göpel (ab 3/2019) Prof. Dr. Ulrike Kostka (bis 12/2018)	Rolf Göpel
Diözesan-Caritasdirektor Caritasverband für das Bistum Dresden-Meißen e. V.	Matthias Mitscherlich	Matthias Mitscherlich
Humboldt Universität zu Berlin, Lehrstuhl für Europäische Geschichte des 19. Jahrhunderts (Vorschlagsrecht: Dekanekonferenz des Erzbistums Berlin)	Prof. Dr. Birgit Aschmann	Prof. Dr. Birgit Aschmann
Der Regierende Bürgermeister von Berlin, Senatskanzlei, Abt. Wissen- schaft (bis 2017 Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft)	Thorsten Steinmann (ab 3/2019) Dr. Lilja Székessy (bis 12/2018)	Christian Hingst (ab 8/2020) Thorsten Steinmann (bis 7/2020)
	Prof. Dr. Dr. h.c. Reinhard Hüttl, Vorstandsvorsitzender des GeoForschungszentrums Potsdam	Prof. Dr. Dr. h.c. Reinhard Hüttl, Vorstandsvorsitzender des GeoForschungszentrums Potsdam
	Dr. Maximilian Müller-Härlin Regierungsdirektor	Dr. Maximilian Müller-Härlin Regierungsdirektor
	Anja Schillhaneck Mitglied des Abgeordneten- hauses von Berlin	Anja Schillhaneck
Leiter des Dezernates Finanzen und Bau im Erzbischöflichen Ordinariat (beratendes Mitglied)	Bernd Jünemann	Bernd Jünemann
Der Präsident (beratendes Mitglied)	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann
Der Kanzler (beratendes Mitglied)	Martin Wrzesinski	Martin Wrzesinski
Mitglied der Studierendenschaft (beratendes Mitglied)	Julia Eydinger (ab 3/2019) Juliet Weller (bis 3/2019)	Julia Eydinger

I.2. Akademischer Senat und Erweiterter Akademischer Senat

Akademischer Senat (gemäß § 10 Verfassung der KHSB)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Präsident:in (beratend) als Vorsitzende:r	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann
Vizepräsident:in (beratend) als stellvertretende:r Vorsitzende:r	Prof. Dr. Axel Bohmeyer	Prof. Dr. Axel Bohmeyer
Professor:in	Prof. Dr. Cornelia Bohnert	Prof. Dr. Reinhard Burtscher
Professor:in	Prof. Dr. Christine Funk	Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber
Professor:in	Prof. Dr. Anja Hermann	Prof. Dr. Andreas Leinhäupl
Professor:in	Prof. Dr. Stephan Höyng	Prof. Dr. Petra Mund
Professor:in	Prof. Dr. Sabine Jungk	Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert
Professor:in	Prof. Dr. Petra Mund	Prof. Dr. Norbert Steinkamp
Professor:in	Prof. Dr. Ralf Quindel	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher
Akademische:r Mitarbeiter:in	Katarina Prchal	Serafina Morrin
Akademische:r Mitarbeiter:in	Stefan Reinders	Dr. Tanja Ehmman (ab 6/2020) Stefan Reinders (bis 5/2020)
Studierende:r	Minh Nguyen Huu	Tabea Heimbürger (ab 4/2020) Minh Nguyen Huu (bis 1/2020)
Studierende:r	Elise Kohnert (ab 4/2019) Josefin Riedel (bis 3/2019)	Klaus-Georg Hellwig
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Anette Reck	Anette Reck
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Karin Szczesny	Karin Szczesny
Frauenbeauftragte (beratend)	Margit Wagner (ab 2/2019) Regina Schwichtenberg (bis 1/2019)	Regina Schwichtenberg (ab 7/2020) Margit Wagner (bis 6/2020)
Bevollmächtigte:r des Trägers (beratend)	Peter Schaumann	Prof. Dr. Birgit Hoyer
Kanzler (beratend)	Martin Wrzesinski	Martin Wrzesinski

Erweiterter Akademischer Senat (gemäß § 11 Verfassung der KHSB)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in	Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber	Prof. Dr. Birgit Behrisch
Professor:in	Prof. Dr. Reinhard Burtscher	Prof. Dr. Christine Funk
Professor:in	Prof. Dr. Werner Keck (ab 10/2018) Prof. Dr. Michael T. Wright (bis 9/2018)	Prof. Dr. Meike Stefanie Günther
Professor:in	Prof. Dr. Karlheinz Ortmann	Prof. Dr. Julia Hertlein
Professor:in	Prof. Dr. Monika Willenbring	Prof. Dr. Stephan Höyng
Professor:in	Prof. Ludger Pesch (bis 1/2019)	Prof. Dr. Sabine Michalek
Akademische:r Mitarbeiter:in	Regina Schwichtenberg	Mechthild Schuchert
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Dr. Marion Bonillo	Dr. Marion Bonillo
Studierende:r	Tobias Köpke (bis 3/2019)	Felix Israel (ab 1/2020)
Studierende:r	Juliet Weller (bis 3/2019)	Fabian Noel Thomas (ab 1/2020)
Studierende:r	Elizaveta Damjanovic (bis 3/2019)	Katharina Wanger (ab 1/2020)
Studierende:r	Paul Müßig	Helene Charlotte Weißhaupt (ab 1/2020)

I.3. Kommissionen und Ausschüsse

Wahlausschuss / -vorstand (WV) (§ 2 Wahlordnung KHSB)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in (Vors.)	Prof. Dr. Dr. Christian Bemzen	Prof. Dr. Dr. Christian Bernzen
Professor:in	Prof. Dr. Petra Mund	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher (ab 12/2019)
Akademische:r Mitarbeiter:in	Dr. Ian Kaplow	Mechthild Schuchert
Akademische:r Mitarbeiter:in	Katarina Prchal	Regina Schwichtenberg (ab 9/2020)
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Martin Wrzesinski (Kanzler)	Martin Wrzesinski (Kanzler)
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Barbara Ramin	Barbara Ramin
Studierende:r	Torsten Pommerening (ab 10/2017) Lukas Schäfer (bis 12/2017)	Clément Lamy
Studierende:r	Marcel Berton (10/2018 bis 4/2019) Annemarie Scholl (bis 9/2018)	Tabea Heimbürger

Prüfungsausschuss (PrüfA) (rechtl. Grundlage: § 37 AO-StuP)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in (Vors.)	Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber	Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber
Professor:in (stellvertr. Vors.)	Prof. Dr. Cornelia Bohnert	Prof. Dr. Claudia Schacke
Professor:in	Prof. Dr. Claudia Schacke	Prof. Dr. Julia Hertlein
Professor:in	Prof. Dr. Norbert Steinkamp	Prof. Dr. Vera Munde
Professor:in	Prof. Dr. Reinhard Burtscher	Prof. Dr. Reinhard Burtscher
Studierende:r	Marija Robic (ab 4/2019) Felicitas Grabow (9/2018- 3/2019) Minh Nguyen Huu (bis 8/2018)	N.N. (ab 12/2020) Marija Robic (bis 11/2020)
Studierende:r	Torsten Pommerening (ab 4/2019) Moirä Hoffmann (bis 3/2019)	Juliana Krolikowski (ab 7/2020) Torsten Pommerening (bis 4/2020)
Mitarbeiter:in der Verwaltung (beratend)	Simone Vieth	Simone Vieth
Kooptiertes Mitglied ohne Stimmrecht	--	Prof. Dr. Anna Schwedler- Allmendinger (ab 4/2021)

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

Kommission Lehre und Studium (KLS) (§ 12, Abs. 3 Verf/KHSB, § 61 BerIHG)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in (Vors.)	Prof. Dr. Axel Bohmeyer	Prof. Dr. Axel Bohmeyer
Professor:in	Prof. Dr. Ralf Quindel	Prof. Dr. Ralf Quindel
Professor:in	Prof. Dr. Christa Georg-Zöllner	Prof. Dr. Andreas Leinhäupl
Professor:in	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher	Prof. Dr. Sarah Häsel- Bestmann (ab 6/2020)
Professor:in	--	--
Akademische:r Mitarbeiter:in	Jannes Boekhoff (ab 9/2018) Claudia Schulz-Behrendt (bis 8/2018)	Jannes Boekhoff
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Maren Wersig (ab 9/2018) Mechthild Bohnert (bis 8/2018)	Maren Wersig
Studierende:r	Sophia Glees	Richard Anders (ab 12/2019)
Studierende:r	Alica Bährle (ab 6/2019) Josephine Schmidt (bis 3/2019)	Alica Bährle
Studierende:r	Marija Robic (ab 10/2018) Josefine Leis (bis 9/2018)	Katharina Wanger (ab 11/2020) Marija Robic (bis 11/2020)
Studierende:r	Desirée Luttermann (ab 1/2019) Linda Koch (bis 12/2018)	Sascha Ascherl (ab 9/2020)
Studierende:r	Simone Günther (ab 5/2019) Nina Vanessa Gabriel (bis 3/2019)	Simone Günther
Studierende:r	Annabell Grützke (seit 4/2019) Tobias Köbke (bis 3/2019)	Mariya Suvorova (ab 9/2020) Annabell Grützke (bis 7/2020)

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Praxiskommission (Prak) (§ 15 PraxO-BA)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in (Vors.)	Prof. Dr. Sylvia Kroll	Prof. Dr. Meike Stefanie Günth
Professor:in	Prof. Dr. Meike Günther	Prof. Dr. Anja Hermann
Professor:in	Prof. Dr. Stefan Bestmann (bis 3/2019)	Prof. Dr. Monika Willenbring
Studierende:r	Maximilian Frost (ab 1/2019) Martin Kreuzmann (bis 12/2018)	Greta Meyer (ab 1/2021) Maximilian Frost (bis 12/2020)
Studierende:r	Klaus Georg Hellwig (ab 1/2019) Torsten Pommerening (9/2018 bis 12/2018) Moritz Kleemeier (bis 8/2018)	Tabea Heimbürger
Leiter:in des Praxisreferats	Anette Reck	Anette Reck
Externes Mitglied	Christine Bernhard (Kita- Fachberatung des Caritas- verbandes für das Erzbistum Berlin)	Annette Schymalla (Kita- Fachberatung des Caritas- verbandes für das Erzbistum Berlin)
Externes Mitglied	Sibylle Kraus (Alexianer St. Hedwig Kliniken Berlin GmbH, Leitung therapeutische Dienste Somatik)	Sibylle Kraus (Alexianer St. Hedwig Kliniken Berlin GmbH, Leitung therapeutische Dienste Somatik)
Externes Mitglied	Judith Nölting (Jugendamt Lichtenberg, Regionalleitung Lichtenberg im Regionalen Sozialpädagogischen Dienst)	Judith Nölting (Jugendamt Lichtenberg, Regionalleitung Lichtenberg im Regionalen Sozialpädagogischen Dienst)

Kommission für Vielfalt und Internationales (eingesetzt durch den Akad. Senat)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in (Vors.)	Prof. Dr. Gaby Straßburger	Prof. Dr. Gaby Straßburger
Professor:in	Prof. Dr. Norbert Steinkamp	Prof. Dr. Ulrike Brizay
Professor:in	Prof. Dr. Ulrike Brizay (ab 11/2018) Prof. Dr. Michael Wright (bis 9/2018)	Prof. Dr. Bozana Meinhardt- Injaç
Akademische:r Mitarbeiter:in	Dr. Ian Kaplow	Dr. Ian Kaplow
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Dr. Marion Bonillo	Dr. Marion Bonillo
Studierende:r	Katharina Wanger (ab 4/2019) Felicitas Grabow (9/2018 bis 3/2019) Marija Reis (bis 8/2018)	Katharina Wanger
Studierende:r	Christian Rüschen (ab 1/2019) Loretta Poehler (bis 12/2018)	Christian Rüschen

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

Stipendenauswahlausschuss Deutschlandstipendium (eingesetzt durch den Akad. Senat)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Vorsitzende:r	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann
Gleichstellungsbeauftragte:r	Prof. Dr. Monika Willenbring	N.N.
Professor:in	Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher
Studierende:r	Torsten Pommerening (ab 1/2018)	Kennedy-Jo Lara Pohle (ab 6/2020) Torsten Pommerening (bis 4/2020)
Studierende:r	Greta Meyer (ab 4/2019)	Alexander Heiko Kerstin Döge
Vertreter:innen der privaten Mittelgeber	Peter Wagner (Caritas Gemeinschaftsstiftung)	Peter Wagner (Caritas Gemeinschaftsstiftung)
	Uwe Klein (Alexianer Krankenhaus Hedwigshöhe)	Uwe Klein (Alexianer Krankenhaus Hedwigshöhe)
	--	--

Vertrauensrat (§ 5 SDG-RL-KHSB)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Frauenbeauftragte	Regina Schwichtenberg / Margit Wagner (stellvertr.)	Regina Schwichtenberg / Margit Wagner (stellvertr.)
Männliches Mitglied	Klaus Georg Hellwig (ab 10/2018) Eric Kluth (bis 9/2018) (Studierende:r)	Prof. Dr. Stephan Höyng (Professor:innen)
Weibliches Mitglied	Prof. Dr. Anja Hermann (Professor:innen)	Theresa Christina Allweiss (Akademische:r Mitarbeiter:in)
Weibliches Mitglied	Theresa Christina Allweiss (Akademische:r Mitarbeiter:in)	Hanna Mekelburg (Studierende:r)

Leistungsrat	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Mitglied des Kuratoriums	Anja Schillhaneck Mda	Anja Schillhaneck
Professor:in (vom AS gewählt)	Prof. Dr. Monika Willenbring	Prof. Dr. Petra Mund
Präsident:in	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann	Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann
Geschäftsführer:in des Kuratoriums / Bevollmächtigte:r des Trägers	Peter Schaumann	Prof. Dr. Birgit Hoyer
Frauenbeauftragte (beratend)	Regina Schwichtenberg / Margit Wagner (Stellvertr.)	Regina Schwichtenberg / Margit Wagner (Stellvertr.)

Kommission für Forschung, Transfer und wissenschaftlichen Nachwuchs (eingesetzt durch den Akad. Senat)		Vom Akademischen Senat eingesetzt am 13.11.2019
Professor:in (Vors.)		Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert
Professor:in		Prof. Dr. Anja Dieterich
Professor:in		Prof. Dr. Petra Mund
Akademische:r Mitarbeiter:in		Dr. Tim Reiß
Mitarbeiter:in der Verwaltung		Valentina Leonhard (ab 12/2019)
Studierende:r		Tabea Heimbürger (ab 7/2020)

Arbeitsgruppe zur Vorbereitung der Einrichtung einer Ethikkommission der Konfessionellen Hochschulen Berlin		Vom Akademischen Senat eingesetzt am 08.07.2020
Professor:in (Vors.)		Prof. Dr. Norbert Steinkamp
Professor:in		Prof. Dr. Anja Dieterich
Professor:in		Prof. Dr. Andreas Leinhäupl
Akademische:r Mitarbeiter:in		Dr. Tim Reiß
Mitarbeiter:in der Verwaltung		Valentina Leonhard
Studierende:r		--

I.4. Beauftragungen

Beauftragte	Amtszeit	Amtszeit
	01.10.2017-30.09.2019	01.10.2019-30.09.2021
Frauenbeauftragte: Stellvertreterin:	Regina Schwichtenberg Margit Wagner	Regina Schwichtenberg Margit Wagner
Beauftragte:r für Studienberatung:	Prof. Dr. Sabine Jungk	<i>Wahrnehmung durch den Vizepräsidenten für Lehre</i>
Bafög-Beauftragte:r:	Prof. Dr. Dr. Christian Bernzen	Prof. Dr. Dr. Christian Bernzen
Stipendienbeauftragte:r:	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher	Prof. Dr. Jens Wurtzbacher
Beauftragte:r für die Belange von Studierenden mit Behinderung:	Prof. Dr. Reinhard Burtscher	Prof. Dr. Reinhard Burtscher
Gleichstellungsbeauftragte:r: Stellvertreter:in:	Prof. Dr. Monika Willenbring N.N.	N.N. N.N.
Supervisionsbeauftragte:r:	Prof. Dr. Monika Willenbring	Prof. Dr. Petra Focks
Forschungsbeauftragte:r, seit 2019 Beauftragte:r für Forschung , Transfer und wissenschaftlichen Nachwuchs:	Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert (ab 7/2018) Prof. Dr. Michael Wright (bis 7/2018)	Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert
Ombudsperson für die Aufklärung wissenschaftlichen Fehlverhaltens: Stellvertreterin:	--	Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert Prof. Dr. Anja Dieterich
Leiter:in Referat Weiterbildung:	Prof. Dr. Petra Mund	Prof. Dr. Petra Mund
Ansprechpartner:in für Familienangelegenheiten:	Dr. Marion Bonillo	Dr. Marion Bonillo

I.5. Frauenrat

Frauenrat (§ 3 Satzung zur Wahl der Frauenbeauftragten)	Amtszeit 01.10.2017-30.09.2019	Amtszeit 01.10.2019-30.09.2021
Professor:in	Prof. Dr. Petra Mund	N.N.
Professor:in	Prof. Dr. Meike Günther	N.N.
Akademische:r Mitarbeiter:in	Regina Schwichtenberg (Frauenbeauftragte bis 2/2019)	Regina Schwichtenberg (Frauenbeauftragte ab 6/2020)
Akademische:r Mitarbeiter:in	Canan Corucu-Rieger	N.N. (ab 2/2021) Christina Specovius (bis 1/2021)
Studierende:r	Julia Wilke	Milena Demski
Studierende:r	zurzeit vakant Elizaveta Damjanovic (bis 3/2019)	Luise Widmann
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Margit Wagner (stellvertr. Frauenbeauftragte, seit 3/2019 amtierende Frauenbeauftragte) Christina Prahl	Margit Wagner (stellvertr. Frauenbeauftragte, bis 6/2020 amtierende Frauenbeauftragte)
Mitarbeiter:in der Verwaltung	Simone Vieth	N.N.

I.6. Ergebnisse der Wahlen zu den Kollegialorganen der KHSB im Sommersemester 2021

Wahlergebnis zum Akademischen Senat (gemäß § 10 Verfassung der KHSB)	Gewählte Mitglieder	Nachrücker:innen
Amtszeit 01.10.2021-30.09.2023		
Mitgliedergruppe der Professor:innen	Prof. Dr. Sarah Häsel-Bestmann Prof. Dr. Ulrike Brizay Prof. Dr. Reinhard Burtscher Prof. Dr. Norbert Steinkamp Prof. Dr. Vera Munde Prof. Dr. Jens Wurtzbacher Prof. Dr. Andreas Leinhäupl	Prof. Dr. Bozana Meinhardt-Injaç Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert
Mitgliedergruppe der Akademischen Mitarbeiter:innen	Dr. Tanja Ehmann Serafina Morrin	(keine)
Mitgliedergruppe der Studierenden	Viktoria Budweg Justus Köhler	Elise Kohnert Paul Sauer
Mitgliedergruppe der Mitarbeiter:innen der Verwaltung	Anette Reck Karin Szczesny	Yvonne Merkel

Wahlergebnis zum Erweiterten Akademischen Senat (gemäß § 11 Verfassung der KHSB)	Gewählte Mitglieder	Nachrücker:innen
Amtszeit 01.10.2021-30.09.2023		
Mitgliedergruppe der Professor:innen	Prof. Dr. Christine Funk Prof. Dr. Meike Stefanie Günther Prof. Dr. Sabine Michalek Prof. Dr. Stephan Höyng N.N. N.N.	(keine)
Mitgliedergruppe der Akademischen Mitarbeiter:innen	N.N.	(keine)
Mitgliedergruppe der Studierenden	Alica Bährle Klara Stolz Pia Sausner Anton Thor	(keine)
Mitgliedergruppe der Mitarbeiter:innen der Verwaltung	Dr. Marion Bonillo	(keine)

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Wahlergebnis zum Frauenrat (gemäß § 3 Satzung zur Wahl der Frauenbeauftragten)	Gewählte Mitglieder	Nachrücker:innen
Amtszeit 01.10.2021-30.09.2023		
Mitgliedergruppe der Professor:innen	N.N. N.N.	(keine)
Mitgliedergruppe der Akademischen Mitarbeiter:innen	Regina Schwichtenberg N.N.	(keine)
Mitgliedergruppe der Studierenden	Milena Demski Alica Bährle	Jana Schnee Elise Kohnert
Mitgliedergruppe der Mitarbeiter:innen der Verwaltung	Margit Wagner N.N.	(keine)

I.7. Übersicht Mitteilungsblätter der KHSB

(01.10.2018 bis 31.08.2021 – WiSe 2018/19-SoSe2021)

Mitteilungsblatt Nr. 5-2021 vom 14.07.2021
Haushaltsplan 2022

Mitteilungsblatt Nr. 4-2021 vom 16.03.2021
Wahlordnung der KHSB

Mitteilungsblatt Nr. 3-2021 vom 16.03.2021
Studien- und Prüfungsordnung für den konsekutiven Masterstudiengang Präventive Soziale Arbeit der KHSB (StuPO-PrävSozArb-MA)

Mitteilungsblatt Nr. 2-2021 vom 16.03.2021
Studien- und Prüfungsordnung für den konsekutiven Masterstudiengang Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik der KHSB(StuPO-BiBe-MA)

Mitteilungsblatt Nr. 1-2021 vom 11.01.2021
Immatrikulationsordnung (ImmaO)

Mitteilungsblatt Nr. 12-2020 vom 17.12.2020
Haushaltsplan 2021

Mitteilungsblatt Nr. 11-2020 vom 28.09.2020
2. Nachtrag zum Haushaltsplan 2020

Mitteilungsblatt Nr. 10-2020 vom 28.09.2020
Nachtrag zum Haushaltsplan 2020

Mitteilungsblatt Nr. 9-2020 vom 30.09.2020
Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-RP-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 8-2020 vom 30.09.2020
Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Kindheitspädagogik der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-KP-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 7-2020 vom 22.09.2020
Allgemeine Ordnung für das Studium und die Prüfungen an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AO-StuP)

Mitteilungsblatt Nr. 6-2020 vom 22.09.2020
Praxisordnung für die Vollzeit-Bachelor-studiengänge Heilpädagogik, Kindheitspädagogik und Soziale Arbeit an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (PraxO)

Mitteilungsblatt Nr. 5-2020 vom 16.09.2020
Geschäftsordnung des Akademischen Senats der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (GO AS)

Mitteilungsblatt Nr. 4-2020 vom 23.04.2020
Studien- und Prüfungsordnung für den berufsbegleitenden Bachelorstudiengang Soziale Arbeit der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-BbSozA-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 3-2020 vom 24.01.2020
Richtlinien zur Anerkennungs- und Anrechnungsordnung für Studiengänge an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AAO-RL-KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 2-2020 vom 24.01.2020
Anrechnungs- und Anerkennungsordnung der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AAO-KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 1-2020 vom 20.01.2020
Immatrikulationsordnung (ImmaO)

Mitteilungsblatt Nr. 13-2019 vom 08.11.2019
Richtlinie zur Vergabe und Vergütung von Lehraufträgen an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (RL-Lehraufträge-KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 12-2019 vom 08.11.2019
Satzung des Berliner Instituts für Religionspädagogik und Pastoral der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 11-2019 vom 08.11.2019
Satzung der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (KHSB) für die Vergabe von Deutschlandstipendien

Mitteilungsblatt Nr. 10-2019 vom 01.10.2019
Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Kindheitspädagogik der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-KP-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 9-2019 vom 21.06.2019
Haushaltsplan 2020

Mitteilungsblatt Nr. 8-2019 vom 21.06.2019
Nachtrag zum Haushaltsplan 2019

Mitteilungsblatt Nr. 7-2019 vom 31.03.2019
Studien- und Prüfungsordnung für den berufsbegleitenden Bachelorstudiengang Gestaltungstherapie/Klinische Kunsttherapie der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-bbGKT-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 6-2019 vom 31.03.2019
Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Heilpädagogik der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-HP-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 5-2019 vom 31.03.2019
Studien- und Prüfungsordnung für den berufsbegleitenden Bachelorstudiengang Soziale Arbeit der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-BbSozA-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 4-2019 vom 31.03.2019
Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Soziale Arbeit der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (StuPO-SozA-BA)

Mitteilungsblatt Nr. 3-2019 vom 31.03.2019
Richtlinien zur Anerkennungs- und Anrechnungsordnung für Studiengänge an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AAO-RL-KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 2-2019 vom 31.03.2019
Anrechnungs- und Anerkennungsordnung der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AAO-KHSB)

Mitteilungsblatt Nr. 1-2019 vom 31.03.2019
Allgemeine Ordnung für das Studium und die Prüfungen an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin (AO-StuP)

Mitteilungsblatt Nr. 7-2018 vom 23.10.2018
Haushaltsplan 2019

II. Studienplatzbewerber:innen

Bewerber:innen in allen Bachelorstudiengängen	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Anzahl Studienplätze	318	250	282	275	322	300	332	310	332
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	1.856	1.396	1.315	1.071	1.126	914	792	639	1.038
Zugelassene Bewerber:innen	339	273	286	278	334	313	341	288	310
Geschlecht weiblich	83%	77%	78%	81%	74%	77%	76%	78%	81%
männlich	17%	23%	22%	19%	26%	23%	24%	22%	19%

Bewerber:innen in allen Masterstudiengängen	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Anzahl Studienplätze	132	135	128	135	122	135	122	135	97
Anzahl Studienplatzbewerber*innen	199	179	146	159	130	129	119	121	144
Zugelassene Bewerber*innen	125	119	132	88	110	86	71	87	148
Geschlecht weiblich	76%	81%	74%	67%	77%	79%	73%	80%	82%
männlich	24%	19%	26%	33%	23%	21%	25%	20%	11%

Bewerber:innen in allen Studiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	450	385	410	410	444	467	454	445	429	-25	-6%	-15	-3%	44	11%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	2.055	1.575	1.461	1.230	1.256	1.167	911	760	1.182	271	30%	-74	-6%	-393	-25%
Zugelassene Bewerber:innen	464	392	418	366	444	399	412	375	458	46	11%	14	3%	66	17%
Geschlecht weiblich	81%	78%	77%	78%	75%	78%	75%	79%	81%	62	20%	41	12%	67	22%
männlich	19%	22%	23%	22%	25%	22%	24%	21%	16%	-25	-25%	-37	-33%	-11	-13%

III. Studierende der KHSB insgesamt

III.1. Studierende nach Bachelor- und Masterstudiengängen

Studierende an der KHSB insgesamt	WS	Veränderung		Veränderung		Veränderung											
	2010/11	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2019-2021	2017-2021	2015-2021	abs.	in %	abs.	in %	abs.
Studierende in	86%	81%	79%	80%	79%	81%	81,7%	85,2%	84,6%	-41	-4%	-13	-1%	-31	-3%		
Studierende in Masterstudiengängen	14%	19%	21%	20%	21%	19%	18,3%	14,8%	15,4%	-55	-22%	-104	-34%	-98	-33%		
Studierende insgesamt	1.331	1.485	1.423	1.417	1.411	1.436	1.390	1.321	1.294	-96	-7%	-117	-8%	-129	-9%		
Geschlecht	weiblich	79%	78%	78%	79%	77%	76,8%	77,3%	78,4%	-54	-5%	-74	-7%	-102	-9%		
	männlich	21%	22%	22%	21%	23%	23,2%	22,7%	21,6%	-42	-13%	-43	-13%	-27	-9%		
Konfession	katholisch	29%	26%	24%	25%	26%	24,0%	21,7%	19,9%	-77	-23%	-108	-30%	-86	-25%		
	evangelisch	26%	26%	26%	26%	27%	24,9%	24,2%	22,8%	-51	-15%	-87	-23%	-78	-21%		
	andere	2%	1%	3%	3%	4%	5,7%	6,1%	6,1%	0	0%	27	52%	38	93%		
keine / k.A.	44%	47%	47%	46%	43%	43%	45,4%	48,0%	51,2%	32	5%	51		-3	0%		
Altersdurchschnitt	27,2	28,9	29,0	29,3	28,4	29,5	28,9	28,8	29,2	0,3	1%	0,8	3%	0,2	1%		
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	96%	96%	96%	96%	93,7%	92,9%	92,8%	-102	-8%	-149	-11%	-161	-12%		
	andere	4%	4%	4%	4%	4%	6,3%	7,1%	7,2%	6	7%	32	52%	32	52%		

Studierende an der KHSB insgesamt	SoSe	Veränderung		Veränderung		Veränderung											
	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2019-2021	2017-2021	2015-2021	abs.	in %	abs.	in %	abs.
Studierende in	80%	75%	75%	76%	75%	78%	79,9%	80,6%	80,7%	-29	-3%	-20	-2%	-7	-1%		
Studierende in Masterstudiengängen	20%	25%	25%	24%	25%	22%	20,1%	19,4%	19,3%	-20	-8%	-96	-29%	-106	-31%		
Studierende insgesamt	1.316	1.373	1.354	1.346	1.357	1.339	1.290	1.245	1.241	-49	-4%	-116	-9%	-113	-8%		
Geschlecht	weiblich	79%	78%	78%	78%	76%	75,7%	77,5%	78,2%	-5	-1%	-65	-6%	-87	-8%		
	männlich	19%	22%	22%	22%	24%	24,3%	22,5%	21,6%	-46	-15%	-53	-17%	-28	-9%		
Konfession	katholisch	28%	23%	24%	25%	26%	24%	25,6%	26,7%	28,2%	20	6%	0	0%	20	6%	
	evangelisch	26%	26%	26%	26%	27%	27,4%	28,4%	28,6%	2	1%	0	0%	2	1%		
	andere	2%	1%	3%	3%	4%	1%	3,2%	3,4%	20	49%	0		20	49%		
keine / k.A.	45%	50%	47%	46%	44%	51%	48,8%	49,6%	47,6%	-39	-6%	0		-39	-6%		
Altersdurchschnitt	28,4	29,3	29,9	29,8	30,0	30,1	29,2	29,8	29,8	0,5	2%	-0,2	-1%	-0,1	0%		
Staatsangehörigkeit	deutsch	95%	96%	96%	95%	95%	94%	92,9%	91,8%	92,7%	-47	-4%	-144	-11%	-144	-11%	
	andere	5%	4%	4%	5%	5%	6%	7,1%	8,2%	7,3%	-2	-2%	28	45%	31	53%	

III.2. Studierende nach Teilzeit- und Vollzeitstudiengängen

Studierende nach Teilzeit- und Vollzeitstudiengängen	WS	Veränderung		Veränderung		Veränderung											
	2010/11	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2019-2021	2017-2021	2015-2021	abs.	in %	abs.	in %	abs.
Studierende in Teilzeitstudiengängen	25%	32%	35%	36%	36%	38%	38%	38%	39%	-17	-3%	-2	0%	28	6%		
Studierende in Vollzeitstudiengängen	75%	68%	65%	64%	64%	62%	62%	62%	61%	-79	-9%	-115	-13%	-219	-22%		
Studierende insgesamt	1.331	1.485	1.423	1.417	1.411	1.436	1.390	1.321	1.294	-96	-7%	-117	-8%	-191	-13%		

Studierende nach Teilzeit- und Vollzeitstudiengängen	SoSe	Veränderung		Veränderung		Veränderung											
	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2019-2021	2017-2021	2015-2021	abs.	in %	abs.	in %	abs.
Studierende in Teilzeitstudiengängen	33%	41%	44%	43%	45%	45%	45%	46%	36%	-129	-22%	-156	-26%	-111	-20%		
Studierende in Vollzeitstudiengängen	67%	59%	56%	57%	55%	55%	55%	54%	64%	80	11%	40	5%	-21	-3%		
Studierende insgesamt	1.316	1.373	1.354	1.346	1.357	1.339	1.290	1.245	1.241	-49	-4%	-116	-9%	-132	-10%		

III.3. Studierende nach Finanzierung der Studiengänge

Studierende nach Finanzierung der Studiengänge	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %									
Studierende in staatlich finanzierten Studiengängen	1.242	1.340	1.271	1.281	1.277	1.308	1.269	1.219	1.212	-57	-4%	-65	-5%	-59	-5%
in %	93%	90%	89%	90%	91%	91%	91%	92%	94%						
Studierende in vom EBO finanzierten Studiengängen	29	30	16	17	20	25	23	18	8	-15	-65%	-12	-60%	-8	-50%
in %	2%	2%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%						
Studierende in fremdfinanzierten Studiengängen	60	115	136	119	114	103	98	84	74	-24	-24%	-40	-35%	-62	-46%
in %	5%	8%	10%	8%	8%	7%	7%	6%	6%						
Studierende insgesamt	1.331	1.485	1.423	1.417	1.411	1.436	1.390	1.321	1.294	-96	-7%	-117	-8%	-129	-9%

Studierende nach Finanzierung der Studiengänge	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %									
Studierende in staatlich finanzierten Studiengängen	1.220	1.231	1.211	1.210	1.228	1.220	1.171	1.145	1.149	-22	-2%	-79	-6%	-62	-5%
in %	93%	90%	89%	90%	90%	91%	91%	92%	93%						
Studierende in vom EBO finanzierten Studiengängen	30	21	14	15	19	20	22	14	8	-14	-64%	-11	-58%	-6	-43%
in %	2%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	1%	1%						
Studierende in fremdfinanzierten Studiengängen	66	121	129	121	110	99	97	86	84	-13	-13%	-26	-24%	-45	-35%
in %	5%	9%	10%	9%	8%	7%	8%	7%	7%						
Studierende insgesamt	1.316	1.373	1.354	1.346	1.357	1.339	1.290	1.245	1.241	-49	-4%	-116	-9%	-113	-8%

IV. Absolvent:innen

Absolvent:innen in allen Bachelorstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	216	288	244	264	231	256	257	223		-33	-12,9%	-41	-17,7%	-65	-22,6%
Geschlecht (in %)	weiblich	79,6%	82,3%	75,8%	84,7%	78,8%	80,0%	83,7%	78,9%	-29	-14,1%	-48	-21,3%	-61	-25,7%
	männlich	20,4%	17,7%	24,2%	15,3%	21,2%	20,0%	16,2%	18,9%	-9	-17,8%	2	4,4%	-9	-17,5%
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5		-0,1	0,0%	-0,2	0,0%	-0,2	0,0%

Absolvent:innen in allen Masterstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	38	92	90	63	91	92	102	47		-45	-48,9%	-16	-17,6%	-45	-48,9%
Geschlecht (in %)	weiblich	68,4%	80,4%	76,7%	76,2%	81,3%	69,5%	74,5%	74,5%	-29	-45,3%	-13	-27,1%	-39	-52,7%
	männlich	31,6%	19,6%	22,9%	23,8%	20,4%	31,2%	25,5%	25,5%	-17	-58,3%	-3	-20,0%	-6	-33,4%
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	1,4	1,2		-0,4	0,0%	-0,6	0,0%	-0,5	0,0%

Absolvent:innen aller Studiengänge (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	254	380	334	327	322	348	359	270		-78	-22,4%	-57	-17,4%	-110	-28,9%
Geschlecht (in %)	weiblich	77,9%	81,8%	76,1%	83,1%	79,5%	77,2%	81,1%	78,1%	-58	-21,5%	-61	-22,3%	-100	-32,2%
	männlich	22,1%	18,1%	23,8%	16,9%	21,0%	23,0%	18,8%	20,0%	-26	-32,3%	-1	-2,2%	-15	-21,6%
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,5	1,4							

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Absolvent:innen der grundständigen Vollzeit-Bachelorstudiengänge (BA SozA - HP - KP/BuE)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl insgesamt	163	252	199	184	195	201	196	163	
Durchschnitt Abschlussnote	1,77	1,75	1,75	1,68	1,69	1,69	1,73	1,57	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,5	7,7	7,7	7,9	7,9	7,9	7,8	7,6	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-38	-18,9%	-21	-10,8%	-89	-35,3%
-0,12		-0,10		-0,17	
-0,3	-3,4%	-0,2	-3,1%	-0,1	-0,8%

Absolvent:innen des berufs begleitenden BA Soziale Arbeit (Teilzeit)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
BA Soziale Arbeit (bb)									
Anzahl	35	3	34	35	20	30	29	31	
Durchschnitt Abschlussnote	1,82	1,80	1,69	1,82	1,69	1,80	1,84	1,60	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	8,2	9,3	8,3	8,5	8,1	8,3	8,3	8,2	
Regelstudienzeit (Semester)	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
1	3,3%	-4	-20,0%	28	933,3%
-0,20		-0,22		-0,20	
-0,1	-1,0%	-0,3	-3,4%	-1,1	-11,8%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

Absolvent:innen des BA Soziale Gerontologie (Teilzeit) (Erstimmatrikulation im SoSe 2014)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
BA Soziale Gerontologie (bb)									
Anzahl						10	18	14	
Durchschnitt Abschlussnote						1,56	1,60	1,70	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)						6,2	6,7	6,4	
Regelstudienzeit (Semester)						6	6	6	6

Veränderung 2018-2020	
abs.	in %
4	40,0%
0,14	
0,2	2,8%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

Absolvent:innen B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	1	16	4	7	2	1	5	5	
Durchschnitt Abschlussnote	1,40	1,66	1,80	1,94	2,30	1,90	1,60	1,80	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,0	7,3	7,0	6,7	9,0	12,0	6,0	6,6	
Regelstudienzeit (Semester)	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
4	400,0%	-2	-100,0%	-11	-68,8%
-0,10		-0,14		0,14	
-5,4	-45,2%	-0,1	-1,2%	-0,8	-10,3%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

Absolvent:innen des BA Gestaltungstherapie / Klinische Kunsttherapie (Teilzeit)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	0	10	7	23	13	13	9	10	
Durchschnitt Abschlussnote		1,60	1,57	1,60	1,58	1,40	1,36	1,40	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,0	8,0	7,0	7,9	7,2	8,3	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)		7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-3	-23,1%	-13	-100,0%	0	0,0%
0,00		-0,20		-0,20	
-0,2	-2,8%	0,0	0,0%	0,0	0,0%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

Absolvent:innen der konsekutiven Studiengänge MA Soziale Arbeit und MA Heilpädagogik (Teilzeit)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl insgesamt	18	83	63	50	65	78	70	32	
Durchschnitt Abschlussnote	1,80	1,75	1,83	1,85	1,87	1,83	1,79	1,67	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0	5,4	5,4	5,6	5,3	5,3	5,6	5,5	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-46	-59,0%	-18	-27,7%	-51	-61,4%
-0,16		-0,19		-0,08	
0,3	4,8%	-0,1	-1,1%	0,1	2,5%

Absolvent:innen in den weiterbildenden Studiengängen MA Klinische Sozialarbeit und MA Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession (Teilzeit)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl insgesamt	20	9	27	13	26	14	32	15	
Durchschnitt Abschlussnote	1,69	1,60	1,58	1,75	1,46	1,48	1,39	1,64	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,0	6,1	5,9	6,8	5,7	7,9	6,2	8,0	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
1	7,1%	2	7,7%	6	66,7%
0,16		-0,11		0,04	
0,1	0,8%	1,2	17,6%	1,9	30,3%

V. Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Bachelorstudiengänge

V.1. Bachelorstudiengänge insgesamt

V.1.1. Studienplatzbewerbungen in Bachelorstudiengängen

Bewerber:innen in allen Bachelorstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl Studienplätze	266	220	200	215	210	210	210	210	210
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	1.684	1.322	1.172	935	916	783	644	523	915
Zugelassene Bewerber:innen	278	240	205	214	222	227	215	198	206
Geschlecht weiblich	84%	77%	79%	84%	77%	81%	78%	81%	84%
männlich	16%	23%	21%	16%	23%	19%	22%	19%	16%

Bewerber:innen in allen Bachelorstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl Studienplätze	52	30	82	60	112	90	122	100	122
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	172	74	143	136	210	131	148	116	123
Zugelassene Bewerber:innen	61	33	81	64	112	86	126	90	104
Geschlecht weiblich	79%	76%	75%	73%	67%	66%	73%	72%	75%
männlich	21%	24%	25%	27%	33%	34%	27%	28%	25%

Bewerber:innen in allen Bachelorstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Anzahl Studienplätze	318	250	282	275	322	300	332	310	332
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	1.856	1.396	1.315	1.071	1.126	914	792	639	1.038
Zugelassene Bewerber:innen	339	273	286	278	334	313	341	288	310
Geschlecht weiblich	83%	77%	78%	81%	74%	77%	76%	78%	81%
männlich	17%	23%	22%	19%	26%	23%	24%	22%	19%

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
0		10	3%	50	18%
246	31%	-88	-8%	-277	-21%
-31	-9%	-24	-7%	24	8%
-8	-3%	4	2%	28	13%
-23	-28%	-28	-32%	-4	-6%

V.1.2. Studierende in Bachelorstudiengängen

Studierende in allen Bachelorstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	1.150	1.207	1.126	1.139	1.108	1.156	1.136	1.126	1.095
Geschlecht weiblich	79%	78%	78%	80%	78%	78%	77%	77%	78%
männlich	21%	22%	22%	20%	22%	22%	23%	23%	22%
Konfession* katholisch	30%	26%	25%	26%	28%	28%	25%	23%	20%
evangelisch	26%	27%	26%	26%	27%	27%	25%	25%	23%
andere	2%	1%	4%	3%	4%	4%	6%	6%	6%
keine / k.A.	42%	46%	45%	45%	41%	41%	43%	46%	50%
Zulassung nach § 11 BerHG	9,0%	13,7%	13,5%	14,0%	12,5%	12,5%	11,4%	12,1%	12,0%
Altersdurchschnitt	27,1	28,3	28,4	28,0	26,9	26,9	27,0	27,7	27,9
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	96%	96%	96%	96%	95%	94%	93%	93%
andere	4%	4%	4%	4%	4%	5%	6%	7%	7%
Urlaubssemester							2%	2%	2%

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-41	-4%	-13	-1%	-31	-3%
-24	-3%	-8	-1%	-28	-3%
-17	-7%	-5	-2%	-3	-1%
-70	-24%	-89	-29%	-65	-23%
-30	-10%	-43	-14%	-40	-14%
0	0%	27	61%	31	78%
59	12%	92	20%	43	8%
1	1%	-7	-5%	-21	-14%
0,9	3%	1,0	4%	-0,5	-2%
-48	-5%	-43	-4%	-59	-5%
7	10%	30	64%	28	57%
5	23%	27		27	

Studierende in allen Bachelorstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	1.059	1.029	1.009	1.019	1.022	1.042	1.031	1.003	1.002
Geschlecht weiblich	80%	78%	78%	79%	77%	77%	76%	77%	77%
männlich	18%	22%	22%	21%	23%	23%	24%	23%	23%
Konfession* katholisch	29%	24%	26%	27%	28%	26%	24%	21%	18%
evangelisch	26%	27%	26%	26%	26%	26%	24%	21%	18%
andere	2%	1%	3%	3%	5%	6%	7%	6%	6%
keine / k.A.	43%	48%	45%	44%	41%	42%	43%	48%	54%
Zulassung nach § 11 BerHG	10,1%	14,9%	16,7%	14,9%	14,7%	13,6%	13,4%	13,2%	10,7%
Altersdurchschnitt	27,8	28,8	29,5	29,5	29,5	29,5	29,6	30,6	29,7
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	96%	96%	95%	95%	94%	93%	92%	92%
andere	4%	4%	4%	5%	5%	6%	7%	8%	8%
Urlaubssemester							2%	3%	3%

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-29	-3%	-20	-2%	-7	-1%
-6	-1%	-13	-2%	-17	-2%
-25	-10%	-9	-4%	8	4%
-73	-29%	-103	-37%	-81	-31%
-56	-21%	-56	-21%	-45	-17%
-3	-4%	17	35%	32	97%
103	23%	122	29%	87	19%
-31	-22%	-43	-29%	-62	-37%
0,1	0%	0,2	1%	0,2	1%
-33	-3%	-51	-5%	-40	-4%
4	5%	31	66%	33	73%
11	48%	34		34	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Studierende in Teilzeitstudiengängen
(jeweils im Winter- und Sommersemester)

Studierende in Teilzeitstudiengängen (Bachelor)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	148	203	203	234	208	264	272	303	310
Geschlecht weiblich	69%	75%	76%	76%	74%	72%	69%	69%	68%
Geschlecht männlich	69%	25%	24%	24%	26%	28%	31%	31%	32%
Konfession* katholisch	16%	15%	16%	20%	22%	21%	19%	17%	15%
Konfession* evangelisch	26%	28%	26%	26%	28%	26%	23%	26%	27%
Konfession* andere	1%	1%	2%	1%	2%	5%	9%	9%	10%
Konfession* keine / k.A.	56%	56%	56%	53%	47%	48%	48%	48%	48%
Zulassung nach § 11 BerlHG	49,3%	46,3%	46,8%	44,4%	45,77%	43,6%	39,0%	36,3%	31,9%
Altersdurchschnitt	40,7	39,5	39,1	39,9	38,7	38,6	37,8	38,0	38,5
Staatsangehörigkeit deutsch	94%	95%	96%	97%	98%	95%	93%	89%	90%
Staatsangehörigkeit andere	6%	5%	4%	3%	2%	5%	7%	11%	10%
Urlaubssemester							1%	4%	4%

Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021
abs. in %	abs. in %	abs. in %
38 14%	102 49%	107 53%
24 13%	58 38%	56 36%
14 16%	44 80%	51 106%
-7 -13%	0 0%	13 39%
20 32%	24 41%	30 57%
6 24%	26 520%	27 675%
19 15%	52 53%	37 33%
-7 -7%	4 4%	4 4%
0,7 2%	-0,2 -1%	-0,6 -2%
25 10%	75 37%	84 43%
13 68%	27 540%	23 256%
7 175%	11	11

Studierende in Teilzeitstudiengängen (Bachelor)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	173	219	246	249	273	300	322	330	279
Geschlecht weiblich	75%	76%	76%	77%	71%	70%	69%	68%	71%
Geschlecht männlich	25%	24%	24%	23%	29%	30%	31%	32%	29%
Konfession* katholisch	16%	16%	20%	21%	22%	19%	16%	15%	14%
Konfession* evangelisch	24%	27%	25%	28%	26%	23%	27%	26%	27%
Konfession* andere	3%	1%	2%	2%	5%	8%	9%	9%	11%
Konfession* keine / k.A.	56%	56%	52%	49%	47%	49%	48%	49%	48%
Zulassung nach § 11 BerlHG	46,2%	46,1%	48,0%	45,8%	44,0%	40,0%	37,0%	33,0%	24,0%
Altersdurchschnitt	40,1	38,9	39,4	39,2	38,3	38,0	37,7	39,7	39,2
Staatsangehörigkeit deutsch	92%	96%	96%	97%	96%	94%	90%	90%	90%
Staatsangehörigkeit andere	8%	4%	4%	3%	4%	6%	10%	10%	10%
Urlaubssemester							1%	5%	3%

Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021
abs. in %	abs. in %	abs. in %
-43 -13%	6 2%	33 13%
-24 -11%	3 2%	11 6%
-19 -19%	3 4%	22 37%
-13 -25%	-20 -34%	-11 -22%
-11 -13%	4 6%	14 23%
0 0%	17 131%	25 500%
-19 -12%	5 4%	5 4%
-52 -44%	-53 -44%	-51 -43%
1,6 4%	1,0 3%	-0,1 0%
-39 -13%	-11 -4%	13 5%
-4 -12%	17 142%	20 222%
3 75%	7	7

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Studierende in Vollzeitstudiengängen
(jeweils im Winter- und Sommersemester)

Studierende in Vollzeitstudiengängen (Bachelor)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	1.002	1.004	923	905	900	892	864	823	785
Geschlecht weiblich	81%	79%	79%	81%	79%	80%	80%	80%	82%
Geschlecht männlich	19%	21%	21%	19%	21%	20%	20%	20%	18%
Konfession* katholisch	33%	28%	27%	28%	29%	29%	27%	25%	22%
Konfession* evangelisch	26%	27%	26%	26%	27%	27%	26%	24%	22%
Konfession* andere	2%	1%	4%	3%	4%	4%	5%	5%	5%
Konfession* keine / k.A.	39%	44%	43%	43%	40%	39%	42%	46%	51%
Zulassung nach § 11 BerlHG	3,1%	7,1%	6,2%	6,1%	4,8%	3,3%	2,8%	3,2%	4,1%
Altersdurchschnitt	25,0	26,0	26,1	26,0	26,0	26,0	25,7	25,6	25,6
Staatsangehörigkeit deutsch	97%	96%	96%	95%	95%	94%	94%	94%	94%
Staatsangehörigkeit andere	3%	4%	4%	5%	5%	6%	6%	6%	6%
Urlaubssemester							2%	2%	1%

Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021
abs. in %	abs. in %	abs. in %
-79 -9%	-115 -13%	-138 -15%
-48 -7%	-66 -9%	-84 -12%
-31 -18%	-49 -26%	-54 -27%
-63 -27%	-89 -34%	-78 -31%
-50 -22%	-67 -28%	-70 -29%
-6 -13%	1 3%	4 11%
40 11%	40 11%	6 2%
8 33%	-11 -26%	-25 -44%
-0,2 -1%	-0,5 -2%	-0,5 -2%
-73 -9%	-118 -14%	-143 -16%
-6 -12%	3 7%	5 13%
-8 -44%	10	10

Studierende in Vollzeitstudiengängen (Bachelor)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	886	810	763	770	749	742	709	673	723
Geschlecht weiblich	81%	78%	79%	80%	79%	80%	79%	81%	80%
Geschlecht männlich	17%	22%	21%	20%	21%	20%	21%	19%	20%
Konfession* katholisch	32%	26%	28%	28%	30%	29%	28%	24%	19%
Konfession* evangelisch	26%	27%	26%	25%	26%	28%	26%	23%	19%
Konfession* andere	2%	1%	4%	4%	5%	4%	5%	5%	5%
Konfession* keine / k.A.	40%	46%	43%	43%	39%	39%	41%	48%	57%
Zulassung nach § 11 BerlHG	3,0%	6,4%	6,7%	4,9%	4,0%	3,0%	2,7%	3,4%	3,2%
Altersdurchschnitt	25,4	26,1	26,3	26,4	26,3	26,1	26,0	26,1	26,1
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	96%	95%	95%	95%	94%	94%	93%	93%
Staatsangehörigkeit andere	4%	4%	5%	5%	5%	6%	6%	7%	7%
Urlaubssemester							3%	2%	2%

Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021
abs. in %	abs. in %	abs. in %
14 2%	-26 -3%	-40 -5%
18 3%	-16 -3%	-28 -5%
-6 -4%	-12 -8%	-14 -9%
-60 -30%	-83 -37%	-70 -33%
-45 -25%	-60 -30%	-59 -30%
-3 -8%	0 0%	7 25%
122 42%	117 40%	82 25%
4 21%	-7 -23%	-28 -53%
0,1 0%	-0,3 -1%	-0,2 -1%
6 1%	-40 -6%	-53 -7%
8 20%	14 40%	13 36%
-2 -11%	17	17

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Studierende in aus dem Landeszuschuss finanzierten Studiengängen (jeweils im Winter- und Sommersemester)

Studierende in staatlich finanzierten Bachelorstudiengängen (KerstVO)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	1.121	1.117	1.061	1.061	1.051	1.084	1.080	1.062	1.050	-30	-3%	-1	0%	-11	-1%
Geschlecht weiblich	80%	77%	77%	79%	77%	78%	77%	77%	77%	-17	-2%	1	0%	-7	-1%
Geschlecht männlich	20%	23%	23%	21%	23%	22%	23%	23%	23%	-13	-5%	-2	-1%	-4	-2%
Konfession* katholisch	29%	25%	25%	26%	27%	26%	24%	22%	19%	-57	-22%	-77	-27%	-57	-22%
Konfession* evangelisch	27%	27%	26%	26%	27%	27%	25%	24%	23%	-32	-12%	-44	-15%	-37	-13%
Konfession* andere	2%	1%	4%	3%	4%	5%	6%	6%	7%	1	1%	26	59%	30	75%
Konfession* keine / k.A.	43%	47%	45%	45%	42%	42%	44%	47%	51%	58	12%	94	21%	53	11%
Zulassung nach § 11 BerlHG	9,3%	12,6%	12,4%	12,4%	11,5%	11,5%	10,9%	11,4%	11,2%	0	0%	-3	-2%	-14	-11%
Altersdurchschnitt	27,0	27,5	27,8	28,0	26,8	28,3	27,2	27,5	28,7	1,5	5%	2,0	7%	0,9	3%
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	96%	96%	96%	96%	94%	94%	93%	93%	-35	-3%	-32	-3%	-41	-4%
Staatsangehörigkeit andere	4%	4%	4%	4%	4%	6%	6%	7%	7%	5	7%	31	72%	30	68%
Urlaubssemester							2%	2%	2%	0	0%	22	22	22	22

Studierende in staatlich finanzierten Bachelorstudiengängen (KerstVO)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	1.008	949	933	943	955	976	963	944	941	-22	-2%	-14	-1%	8	1%
Geschlecht weiblich	80%	77%	77%	78%	76%	77%	75%	76%	76%	-2	0%	-10	-1%	-3	0%
Geschlecht männlich	18%	23%	23%	22%	24%	23%	25%	24%	23%	-22	-9%	-6	-3%	9	4%
Konfession* katholisch	27%	23%	25%	26%	26%	25%	23%	20%	17%	-62	-28%	-89	-36%	-72	-31%
Konfession* evangelisch	26%	27%	26%	26%	27%	27%	26%	24%	21%	-54	-21%	-57	-22%	-42	-17%
Konfession* andere	2%	1%	4%	3%	5%	6%	7%	7%	7%	-3	-5%	15	31%	30	91%
Konfession* keine / k.A.	44%	49%	46%	45%	42%	42%	44%	49%	55%	97	23%	117	29%	92	22%
Zulassung nach § 11 BerlHG	9,6%	13,6%	15,3%	13,4%	13,8%	12,7%	12,6%	12,4%	9,5%	-32	-26%	-43	-33%	-54	-38%
Altersdurchschnitt	27,4	28,1	28,7	28,6	28,9	28,9	29,0	30,0	29,1	0,1	0%	0,2	1%	0,4	1%
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	96%	96%	96%	95%	94%	93%	92%	92%	-23	-3%	-42	-5%	-22	-2%
Staatsangehörigkeit andere	4%	4%	4%	4%	5%	6%	7%	8%	8%	1	1%	28	65%	30	73%
Urlaubssemester							2%	2%	3%	4	17%	27	27	27	27

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Studierende in vom Erzbistum Berlin finanzierten Studiengängen (jeweils im Winter- und Sommersemester)

Studierende in den vom Erzbistum Berlin finanzierten Bachelorstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	29	30	16	17	20	25	23	18	8	-15	-65%	-12	-60%	-8	-50%
Geschlecht weiblich	76%	77%	81%	65%	75%	68%	70%	67%	63%	-11	-69%	-10	-67%	-8	-62%
Geschlecht männlich	24%	23%	19%	35%	25%	32%	30%	33%	38%	-4	-57%	-2	-40%	0	0%
Konfession katholisch	97%	97%	100%	94%	90%	84%	83%	78%	88%	-12	-63%	-11	-61%	-9	-56%
Konfession evangelisch	0%	3%	0%	6%	5%	8%	9%	6%	0%	-2	-100%	-1	-100%	0	#DIV/0!
Konfession andere	0%	0%	0%	0%	0%	4%	9%	11%	13%	-1	-50%	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!
Konfession keine / k.A.	3%	0%	0%	0%	5%	4%	0%	6%	0%	0	#DIV/0!	-1	-100%	0	#DIV/0!
Zulassung nach § 11 BerlHG	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	5,0%	8,0%	4,3%	5,6%	12,5%	0	0%	0	0%	1	1
Altersdurchschnitt	29,1	29,8	26,8	32,8	32,1	32,5	31,4	33,2	30,4	-1,0	-3%	-1,7	-5%	3,6	13%
Staatsangehörigkeit deutsch	90%	87%	81%	76%	80%	88%	96%	94%	100%	-14	-64%	-8	-50%	-5	-38%
Staatsangehörigkeit andere	10%	13%	19%	24%	20%	12%	4%	6%	0%	-1	-100%	-4	-100%	-3	-100%
Urlaubssemester							0%	6%	13%	1		1		1	

Studierende in den vom Erzbistum Berlin finanzierten Bachelorstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	30	21	14	15	19	20	22	14	8	-14	-64%	-11	-58%	-6	-43%
Geschlecht weiblich	77%	76%	71%	67%	74%	70%	73%	71%	63%	-11	-69%	-9	-64%	-5	-50%
Geschlecht männlich	23%	24%	29%	33%	26%	30%	27%	29%	38%	-3	-50%	-2	-40%	-1	-25%
Konfession katholisch	97%	95%	100%	93%	89%	80%	82%	79%	88%	-11	-61%	-10	-59%	-7	-50%
Konfession evangelisch	0%	5%	0%	7%	5%	10%	9%	7%	0%	-2	-100%	-1	-100%	0	#DIV/0!
Konfession andere	0%	0%	0%	0%	0%	5%	9%	14%	13%	-1	-50%	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!
Konfession keine / k.A.	3%	0%	0%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	0	#DIV/0!	-1	-100%	0	#DIV/0!
Zulassung nach § 11 BerlHG	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	5,0%	4,5%	7,1%	12,5%	0	0%	0	0%	1	1
Altersdurchschnitt	29,7	26,9	29,4	33,7	32,8	31,1	32,3	30,1	33,1	0,8	2%	0,3	1%	3,7	13%
Staatsangehörigkeit deutsch	90%	86%	79%	73%	79%	90%	95%	93%	88%	-14	-67%	-8	-53%	-4	-36%
Staatsangehörigkeit andere	10%	14%	21%	27%	21%	10%	5%	7%	13%	0	0%	-3	-75%	-2	-67%
Urlaubssemester							0%	14%	13%	1		1		1	

Studierende in fremdfinanzierten Studiengängen
(jeweils im Winter- und Sommersemester)

Studierende in fremdfinanzierten Bachelorstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	0	60	49	61	37	47	33	46	37	4	12%	0	0%	-12	-24%
Geschlecht weiblich		97%	98%	95%	92%	91%	94%	96%	95%	4	13%	1	3%	-13	-27%
Geschlecht männlich		3%	2%	5%	8%	9%	6%	4%	5%	0	0%	-1	-33%	1	100%
Konfession katholisch		15%	14%	21%	24%	32%	27%	24%	22%	-1	-11%	-1	-11%	1	14%
Konfession evangelisch		33%	33%	30%	30%	23%	27%	37%	35%	4	44%	2	18%	-3	-19%
Konfession andere		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Konfession keine / k.A.		52%	53%	49%	46%	45%	45%	39%	43%	1	7%	-1	-6%	-10	-38%
Zulassung nach § 11 BerlHG		40,0%	40,8%	42,6%	43,2%	36,2%	33,3%	30,4%	32,4%	1	9%	-4	-25%	-8	-40%
Altersdurchschnitt		41,7	42,1	42,6	41,9	41,6	41,4	41,8	43,0	1,6	4%	1,1	3%	0,9	2%
Staatsangehörigkeit deutsch		97%	96%	98%	100%	100%	100%	93%	92%	1	3%	-3	-8%	-13	-28%
Staatsangehörigkeit andere		3%	4%	2%	0%	0%	0%	7%	8%	3	3%	3	3%	1	50%
Urlaubssemester							0%	4%	11%	4		4		4	

Studierende in fremdfinanzierten Bachelorstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	21	59	62	61	48	46	46	45	53	7	15%	5	10%	-9	-15%
Geschlecht weiblich	95%	98%	95%	95%	92%	91%	93%	96%	94%	7	16%	6	14%	-9	-15%
Geschlecht männlich	5%	2%	5%	5%	8%	9%	7%	4%	6%	0	0%	-1	-25%	0	0%
Konfession katholisch	14%	15%	21%	21%	31%	30%	24%	24%	21%	0	0%	-4	-27%	-2	-15%
Konfession evangelisch	29%	34%	29%	30%	27%	24%	33%	36%	28%	0	0%	2	15%	-3	-17%
Konfession andere	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	1		1		1	
Konfession keine / k.A.	52%	51%	50%	49%	42%	46%	43%	40%	49%	6	30%	6	30%	-5	-16%
Zulassung nach § 11 BerlHG	47,6%	40,7%	41,9%	42,6%	35,4%	37,0%	34,8%	31,1%	32,1%	1	6%	0	0%	-9	-35%
Altersdurchschnitt	42,9	42,0	42,0	43,2	40,7	42,4	42,1	42,9	41,3	-0,8	-2%	0,6	1%	-0,7	-2%
Staatsangehörigkeit deutsch	95%	97%	98%	98%	100%	100%	93%	93%	89%	4	9%	-1	-2%	-14	-23%
Staatsangehörigkeit andere	5%	3%	2%	2%	0%	0%	7%	7%	11%	3	100%	6	6%	5	500%
Urlaubssemester							0%	4%	11%	6		6		6	

V.1.3. Absolventinnen und Absolventen in Bachelorstudiengängen

Absolvent:innen in allen Bachelorstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	147	185	172	163	171	166	192	181	
Geschlecht weiblich (in %)	76%	85%	77%	82%	78%	77%	82%	78%	
Geschlecht männlich (in %)	22%	15%	23%	18%	22%	23%	15%	22%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,6	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,4	7,4	7,6	7,6	7,7	7,4	6,8	7,2	
Durchschnitt Regelstudienzeit	7	7	7	7	7	7	7	7	

Absolvent:innen in allen Bachelorstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	69	103	72	101	60	90	65	42	
Geschlecht weiblich (in %)	88%	77%	74%	89%	80%	86%	78%	86%	
Geschlecht männlich (in %)	12%	23%	26%	11%	20%	14%	22%	14%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,8	1,7	1,7	1,8	1,6	1,6	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,3	8,2	8,1	7,8	8,5	8,1	7,9	7,6	
Durchschnitt Regelstudienzeit	7	7	7	7	7	7	6	7	

Absolvent:innen in allen Bachelorstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	216	288	244	264	231	256	257	223	
Geschlecht weiblich (in %)	80%	82%	76%	85%	79%	80%	84%	79%	
Geschlecht männlich (in %)	20%	18%	24%	15%	21%	20%	16%	19%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,4	7,7	7,8	7,7	7,9	7,7	7,1	7,2	
Durchschnitt Regelstudienzeit	7	7	7	7	7	7	7	7	

Veränderung 2018-2020	abs.	in %	Veränderung 2016-2020	abs.	in %	Veränderung 2014-2020	abs.	in %
-29	-14%	-48	-21%	-61	-26%			
-9	-18%	2	4%	-9	-17%			
-0,1		-0,2		-0,2				
-0,4	-5%	-0,4	-6%	-0,4	-6%			

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.2. B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit)

V.2.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit)

Bewerber:innen B.A. Soziale Arbeit (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	146	110	110	115	110	110	110	110	110	0	0%	0	0%	0	0%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	1.144	952	892	699	677	603	475	390	699	224	47%	22	3%	-193	-22%
Zugelassene Bewerber:innen	145	123	127	124	122	136	134	129	119	-15	-11%	-3	-2%	-8	-6%
Geschlecht	weiblich	80%	75%	77%	81%	70%	79%	75%	83%	-2	-2%	13	15%	1	1%
	männlich	20%	25%	23%	19%	30%	21%	25%	17%	-13	-39%	-16	-44%	-9	-31%

V.2.2. Studierende B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit)

Studierende B.A. Soziale Arbeit	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	559	573	538	527	529	523	505	493	492	-13	-3%	-37	-7%	-46	-9%
Geschlecht	weiblich	77%	75%	76%	79%	76%	76%	77%	79%	3	1%	-12	-3%	-19	-5%
	männlich	23%	25%	24%	21%	24%	24%	23%	21%	-16	-13%	-25	-19%	-27	-21%
Konfession	katholisch	29%	28%	25%	28%	29%	28%	27%	24%	-20	-15%	-35	-23%	-20	-15%
	evangelisch	26%	25%	25%	23%	24%	26%	25%	24%	-7	-6%	-8	-6%	-15	-11%
	andere	3%	1%	5%	4%	4%	4%	5%	6%	3	12%	6	27%	0	0%
keine / k.A.	42%	46%	45%	46%	43%	41%	43%	45%	47%	11	5%	0	0%	-11	-5%
Zulassung nach § 11 BerlHG	4,3%	9,6%	7,4%	7,0%	5,7%	3,8%	3,2%	3,4%	4,5%	6	38%	-8	-27%	-18	-45%
Altersdurchschnitt	25,4	26,3	26,6	26,3	26,4	26,5	26,2	26,0	25,9	-0,3	-1%	-0,5	-2%	-0,7	-3%
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	95%	95%	95%	95%	93%	92%	93%	-8	-2%	-43	-9%	-53	-10%
	andere	4%	5%	5%	5%	5%	7%	8%	7%	5	22%	6	22%	7	27%
Urlaubssemester							3%	2%	1%	-8	-62%	5		5	

Studierende B.A. Soziale Arbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	483	458	449	453	443	433	416	404	487	71	17%	44	10%	38	8%
Geschlecht	weiblich	77%	74%	77%	77%	76%	76%	78%	77%	59	19%	39	12%	28	8%
	männlich	23%	26%	23%	23%	24%	24%	22%	23%	10	10%	3	3%	8	8%
Konfession*	katholisch	27%	24%	26%	28%	29%	29%	25%	20%	-9	-8%	-30	-24%	-19	-16%
	evangelisch	27%	25%	24%	22%	24%	26%	24%	20%	-13	-12%	-13	-12%	-11	-10%
	andere	3%	2%	5%	4%	5%	4%	5%	5%	4	19%	5	25%	4	19%
keine / k.A.	43%	49%	46%	46%	42%	40%	44%	48%	55%	89	49%	82	44%	64	31%
Zulassung nach § 11 BerlHG	4,3%	7,9%	7,6%	6,4%	4,7%	3,2%	2,9%	4,2%	3,7%	6	50%	-3	-14%	-16	-47%
Altersdurchschnitt	25,6	26,5	26,6	26,7	26,7	26,7	26,4	26,5	26,1	-0,3	-1%	-0,6	-2%	-0,5	-2%
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	96%	95%	95%	95%	93%	93%	92%	64	17%	28	7%	23	5%
	andere	4%	4%	5%	5%	5%	7%	9%	8%	7	23%	16	73%	15	65%
Urlaubssemester							3%	2%	3%	-1	-7%	13		13	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

V.2.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Arbeit (Vollzeit)

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	78	105	76	68	82	82	87	89	
Geschlecht weiblich (in %)	77%	83%	68%	85%	78%	78%	83%	78%	
männlich	23%	17%	32%	15%	22%	22%	17%	23%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,8	1,6	1,6	1,7	1,7	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,2	7,3	7,3	7,6	7,4	7,4	7,6	7,5	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	26	48	43	40	38	40	35	12	
Geschlecht weiblich (in %)	85%	67%	72%	84%	79%	75%	83%	75%	
männlich	15%	33%	28%	16%	21%	25%	17%	25%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,9	1,8	1,8	1,8	1,7	1,7	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	8,0	8,4	8,2	8,2	8,5	8,2	8,4	8,1	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	104	153	119	108	120	122	122	101	
Geschlecht weiblich (in %)	79%	78%	70%	85%	78%	77%	83%	77%	
männlich	21%	22%	30%	15%	22%	23%	17%	23%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,4	7,6	7,6	7,8	7,7	7,7	7,8	7,6	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-21	-17%	-7	-6%	-52	-34%
-16	-17%	-14	-15%	-41	-34%
-5	-18%	7	41%	-11	-32%
-0,2		-0,2		-0,3	
-0,1	-1%	-0,3	-3%	-0,1	-1%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.3. B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend (Teilzeit)

V.3.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend

Bewerber:innen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017*	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	30	30	30	30	60	60	70	70	70	0	0%	10	17%	40	133%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	150	74	95	105	158	122	109	101	97	-12	-11%	-61	-39%	2	2%
Zugelassene Bewerber:innen	40	33	36	39	68	77	84	73	77	-7	-8%	9	13%	41	114%
Geschlecht	weiblich	70%	76%	64%	67%	54%	63%	70%	69%	0	0%	16	43%	30	130%
	männlich	30%	24%	36%	33%	46%	32%	30%	31%	-7	-23%	-7	-23%	11	85%

* 30 Studienplätze finanziert durch das Land Berlin, Masterplan "Integration und Sicherheit"

V.3.2. Studierende B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend

Studierende B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	106	112	135	132	128	160	193	223	240	47	24%	112	88%	105	78%
Geschlecht	weiblich	64%	66%	70%	67%	66%	62%	62%	63%	32	27%	67	80%	57	61%
	männlich	36%	34%	30%	33%	34%	38%	38%	37%	15	20%	45	102%	48	117%
Konfession*	katholisch	12%	17%	17%	19%	21%	18%	17%	13%	-2	-6%	3	11%	7	30%
	evangelisch	22%	22%	21%	23%	23%	21%	25%	25%	20	50%	30	100%	31	107%
	andere	1%	3%	3%	2%	3%	6%	12%	13%	8	35%	27	675%	27	675%
	keine / k.A.	65%	58%	59%	57%	52%	53%	51%	50%	21	21%	52	78%	40	51%
Zulassung nach § 11 BerlHG	47,2%	45,5%	46,7%	39,4%	44,5%	40,6%	36,3%	33,2%	27,5%	-4	-6%	9	16%	3	5%
Altersdurchschnitt	40,7	38,0	37,7	37,5	36,4	36,7	36,7	36,9	37,1	0,4	1%	0,7	2%	-0,6	-2%
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	95%	96%	97%	97%	93%	90%	89%	40	23%	90	73%	85	66%
	andere	4%	5%	4%	3%	3%	7%	10%	11%	7	37%	22	550%	20	333%
Urlaubssemester							2%	4%	5%	7	175%	11		11	

Studierende B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	112	136	142	136	166	203	232	249	199	-33	-14%	33	20%	57	40%
Geschlecht	weiblich	69%	69%	67%	66%	61%	62%	61%	63%	-16	-11%	25	25%	31	33%
	männlich	31%	31%	33%	34%	39%	38%	39%	37%	-17	-19%	8	12%	26	55%
Konfession*	katholisch	13%	17%	20%	21%	17%	16%	13%	11%	-7	-24%	-7	-24%	-7	-24%
	evangelisch	19%	21%	21%	23%	23%	21%	26%	26%	-9	-15%	13	33%	22	73%
	andere	4%	2%	3%	2%	6%	11%	12%	15%	1	4%	19	190%	25	625%
	keine / k.A.	64%	60%	56%	54%	53%	52%	49%	48%	-18	-16%	8	9%	17	22%
Zulassung nach § 11 BerlHG	43,8%	46,3%	46,5%	43,4%	41,6%	36,5%	32,8%	28,9%	25,1%	-26	-34%	-19	-28%	-16	-24%
Altersdurchschnitt	39,2	37,3	37,2	36,2	36,4	36,4	36,4	38,7	38,0	1,6	4%	1,6	4%	0,8	2%
Staatsangehörigkeit	deutsch	93%	96%	96%	96%	93%	88%	89%	89%	-26	-13%	22	14%	41	30%
	andere	7%	4%	4%	4%	7%	9%	13%	11%	-7	-24%	11	100%	16	267%
Urlaubssemester							2%	3%	4%	3	75%	7		7	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

V.3.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	33	3	26	31	19	27	27	31	
Geschlecht weiblich (in %)	58%	67%	77%	68%	69%	70%	67%	61%	
männlich	42%	33%	23%	32%	32%	30%	33%	39%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,8	1,7	1,8	1,7	1,8	1,8	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	8,1	9,3	8,0	8,4	8,0	8,2	8,1	8,2	
Regelstudienzeit (Semester)	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	2	0	8	4	1	3	2	0	
Geschlecht weiblich (in %)	50%		63%	50%	100%	100%	50%		
männlich	50%		38%	50%	--	--	50%		
Durchschnitt Abschlussnote	2,1		1,7	1,7	1,5	1,8	2,0		
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	10,0		9,0	9,2	9,0	9,0	11,0		
Regelstudienzeit (Semester)	8		8	8	8	8	8		8

Absolvent:innen B.A. Soziale Arbeit berufsbegleitend (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	35	3	34	35	20	30	29	31	
Geschlecht weiblich (in %)	57%	67%	74%	66%	70%	73%	66%	61%	
männlich	43%	33%	26%	34%	30%	27%	34%	30%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,8	1,7	1,8	1,7	1,8	1,8	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	8,2	9,3	8,3	8,5	8,1	8,3	8,3	8,2	
Regelstudienzeit (Semester)	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
1	3%	-4	-20%	28	933%
-3	-13%	-4	-17%	17	948%
1	14%	-3	-23%	8	831%
-0,2		-0,2		-0,2	
-0,1	-1%	-0,3	-3%	-1,1	-12%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.4. B.A. Heilpädagogik (Vollzeit)

V.4.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Heilpädagogik (Vollzeit)

Bewerber:innen B.A. Heilpädagogik (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	60	40	40	50	50	50	50	50	50	0	0%	0	0%	10	25%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	330	205	151	135	121	91	100	73	114	14	14%	-7	-6%	-37	-25%
Zugelassene Bewerber:innen	74	72	43	50	52	47	52	38	50	-2	-4%	-2	-4%	7	16%
Geschlecht	weiblich	85%	82%	81%	86%	83%	87%	87%	82%	-3	-7%	-1	-2%	7	20%
	männlich	15%	18%	19%	14%	17%	13%	13%	18%	1	14%	-1	-11%	0	0%

V.4.2. Studierende B.A. Heilpädagogik (Vollzeit)

Studierende B.A. Heilpädagogik	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	250	233	215	209	208	205	208	190	193	-15	-7%	-15	-7%	-22	-10%
Geschlecht	weiblich	86%	82%	82%	83%	83%	84%	84%	86%	-9	-5%	-6	-3%	-11	-6%
	männlich	14%	18%	18%	17%	17%	16%	16%	14%	-6	-18%	-9	-25%	-11	-29%
Konfession*	katholisch	31%	22%	25%	23%	25%	26%	23%	16%	-17	-35%	-22	-42%	-22	-42%
	evangelisch	32%	34%	33%	34%	38%	34%	31%	20%	-25	-39%	-39	-50%	-33	-46%
	andere	0%	1%	2%	2%	3%	2%	3%	3%	-2	-29%	-1	-17%	0	0%
	keine / k.A.	36%	42%	40%	41%	34%	38%	43%	61%	29	33%	47	66%	33	39%
Zulassung nach § 11 BerIHG	2,4%	6,4%	6,5%	6,7%	3,8%	2,0%	2,9%	3,7%	4,1%	2	33%	0	0%	-6	-43%
Altersdurchschnitt	24,4	25,1	25,1	25,1	24,8	24,7	24,6	24,8	24,9	0,3	1%	0,1	0%	-0,2	-1%
Staatsangehörigkeit	deutsch	98%	98%	98%	99%	99%	99%	99%	98%	-16	-8%	-16	-8%	-22	-10%
	andere	2%	2%	2%	1%	1%	1%	2%	2%	1	33%	1	33%	0	0%
Urlaubssemester							2%	2%	3%	1	25%	5		5	

Studierende B.A. Heilpädagogik	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	224	205	174	177	171	181	170	158	159	-11	-6%	-12	-7%	-15	-9%
Geschlecht	weiblich	87%	84%	83%	83%	84%	85%	82%	85%	-5	-4%	-8	-6%	-9	-6%
	männlich	6%	16%	17%	17%	16%	15%	18%	15%	-6	-20%	-4	-14%	-6	-20%
Konfession*	katholisch	31%	24%	24%	23%	27%	25%	28%	14%	-24	-51%	-24	-51%	-18	-44%
	evangelisch	31%	34%	33%	35%	36%	35%	29%	19%	-19	-39%	-31	-51%	-28	-48%
	andere	0%	0%	2%	2%	2%	2%	4%	3%	-3	-43%	0	0%	0	0%
	keine / k.A.	38%	42%	41%	40%	35%	38%	39%	64%	35	52%	43	73%	31	44%
Zulassung nach § 11 BerIHG	2,2%	7,3%	8,0%	3,4%	2,9%	2,2%	2,9%	3,2%	2,5%	-1	-20%	-1	-20%	-10	-71%
Altersdurchschnitt	24,7	25,4	25,4	25,3	25,1	24,9	24,8	25,6	25,7	0,9	4%	0,6	2%	0,3	1%
Staatsangehörigkeit	deutsch	98%	99%	98%	98%	98%	98%	51%	37%	-108	-65%	-109	-65%	-112	-65%
	andere	2%	1%	2%	2%	2%	2%	6%	4%	3	100%	3	100%	3	100%
Urlaubssemester							1%	2%	3%	-1	-50%	1		1	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

V.4.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Heilpädagogik (Vollzeit)

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	24	21	37	29	33	22	33	25	
Geschlecht weiblich (in %)	88%	76%	81%	83%	79%	77%	97%	84%	
männlich	12.5%	24%	19%	17%	21%	23%	3%	16%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,8	1,9	1,6	1,7	1,6	1,8	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,8	7,5	8,0	7,7	8,2	7,8	7,2	7,3	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	16	31	13	18	11	20	14	9	
Geschlecht weiblich (in %)	94%	90%	85%	89%	91%	100%	57%	67%	
männlich	6%	10%	15%	11%	9%	--	43%	33%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,6	1,8	1,6	1,7	1,8	1,7	1,9	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	8,0	8,2	8,0	8,7	8,3	8,5	9,5	9,4	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	40	52	50	47	44	42	47	34	
Geschlecht weiblich (in %)	90%	85%	82%	85%	82%	88%	85%	79%	
männlich	10%	15%	18%	15%	18%	12%	15%	21%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,8	1,8	1,7	1,7	1,6	1,8	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	7,9	7,9	8,0	8,1	8,2	8,1	7,9	7,9	
Regelstudienzeit (Semester)	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-8	-19%	-13	-30%	-18	-35%
-10	-27%	-13	-33%	-17	-39%
2	39%	0	0%	-1	-13%
-0,0		-0,0		-0,2	
-0,3	-3%	-0,2	-3%	-0,1	-1%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.5. B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend (Teilzeit)
- ausgelaufen -

Absolventinnen und Absolventen B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend (letztmalige Immatrikulation 2014)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	0	0	0	11	1	1	--	--	--
Geschlecht weiblich (in %)				73%	100%	--	--	--	--
männlich				27%	--	100%	--	--	--
Durchschnitt Abschlussnote				1,5	1,4	1,4	--	--	--
Durchschnitt Studiendauer (Semester)				5,0	6,0	7,0	--	--	--
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	--	--	--

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend (letztmalige Immatrikulation 2014)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	15	0	0	4	0	0	--	--	--
Geschlecht weiblich (in %)	100%			100%			--	--	--
männlich	--			--			--	--	--
Durchschnitt Abschlussnote	1,8			1,8			--	--	--
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0			5,0			--	--	--
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	--	--	--

Absolvent:innen B.A. Heilpädagogik berufsbegleitend (gesamt) (letztmalige Immatr. 2014)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Anzahl	15	0	0	15	1	1	--	--	--
Geschlecht weiblich (in %)	100%			80%	100%	--	--	--	--
männlich	--			20%	--	100%	--	--	--
Durchschnitt Abschlussnote	1,8			1,6	1,4	1,4	--	--	--
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0			5,0	6,0	7,0	--	--	--
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	--	--	--

V.6. B.A. Kindheitspädagogik (Vollzeit, neu seit 2017) /
B.A. Bildung und Erziehung (Vollzeit, auslaufend)

V.6.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung

Bewerber:innen B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung & Erziehung (bis 2016; ausgelaufen)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	40	30	30	30	30	30	30	30	30	0		0		0	
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	182	130	123	88	102	77	69	59	102	33	48%	0	0%	-21	-17%
Zugelassene Bewerber:innen	49	37	35	32	31	32	30	32	39	9	30%	8	26%	4	11%
Geschlecht	weiblich	96%	76%	83%	97%	97%	91%	83%	97%	9	36%	4	13%	5	17%
	männlich	4%	24%	17%	3%	3%	9%	17%	3%	0	0%	4	400%	-1	-17%

V.6.2. Studierende B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung

Studierende B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung und Erziehung (auslaufend)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2016-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
B.A. Bildung & Erziehung	164	168	154	152	112	76	39	10	6						
B.A. Kindheitspädagogik	0	0	0	0	31	63	89	112	86						
Studierende insgesamt	164	168	154	152	143	139	128	122	92	-36	-28%	-51	-36%	-62	-40%
Geschlecht	weiblich	88%	87%	84%	86%	85%	89%	91%	90%	-31	-27%	-38	-31%	-46	-36%
	männlich	12%	13%	16%	14%	15%	11%	9%	10%	-5	-36%	-13	-59%	-16	-64%
Konfession	katholisch	35%	26%	30%	28%	28%	26%	21%	21%	-14	-42%	-21	-53%	-27	-59%
	evangelisch	23%	25%	25%	26%	24%	23%	16%	17%	-16	-50%	-19	-54%	-22	-58%
	andere	1%	0%	2%	5%	8%	9%	7%	7%	-6	-50%	-5	-45%	3	100%
	keine / k.A.	41%	49%	44%	42%	40%	40%	55%	55%	0	0%	-6	-11%	-16	-24%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0,6%	0,6%	1,9%	2,0%	2,8%	2,2%	0,8%	0,8%	1,1%	0	0%	-3	-75%	-2	-67%
Altersdurchschnitt	24,1	25,5	25,5	25,5	25,6	25,0	26,4	24,3	24,7	-1,7	-7%	-0,9	-4%	-0,8	-3%
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	95%	95%	94%	94%	92%	93%	91%	-35	-29%	-51	-38%	-63	-43%
	andere	4%	5%	5%	6%	6%	8%	7%	9%	-1	-11%	0	0%	1	14%
Urlaubssemester							1%	1%	1%	0	0%	1		1	

Studierende B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung und Erziehung (auslaufend)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2016-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
B.A. Bildung & Erziehung	149	126	126	125	85	48	12	7	4						
B.A. Kindheitspädagogik	0	0	0	0	31	60	89	90	65						
Studierende insgesamt	149	126	126	125	116	108	101	97	69	-32	-32%	-47	-41%	-57	-45%
Geschlecht	weiblich	88%	85%	83%	84%	87%	91%	87%	91%	-25	-28%	-38	-38%	-42	-40%
	männlich	12%	15%	17%	16%	13%	9%	13%	9%	-7	-54%	-9	-60%	-15	-71%
Konfession	katholisch	34%	25%	31%	29%	28%	23%	29%	19%	-16	-55%	-19	-59%	-26	-67%
	evangelisch	22%	25%	26%	26%	24%	25%	24%	19%	-11	-46%	-15	-54%	-20	-61%
	andere	1%	1%	2%	5%	9%	8%	6%	7%	-3	-38%	-6	-55%	2	67%
	keine / k.A.	43%	48%	40%	40%	39%	43%	40%	55%	-2	-5%	-7	-16%	-13	-25%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0,7%	0,8%	2,4%	2,4%	2,6%	2,8%	1,0%	0,0%	0,0%	-1	-100%	-3	-100%	-3	-100%
Altersdurchschnitt	24,7	25,7	26,2	25,8	25,7	24,9	25,0	24,9	25,9	0,9	3%	0,2	1%	-0,3	-1%
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	95%	94%	94%	95%	93%	94%	91%	-32	-34%	-47	-43%	-56	-47%
	andere	4%	5%	6%	6%	5%	7%	6%	9%	0	0%	0	0%	-1	-14%
Urlaubssemester							3%	2%	3%	-1	-33%	2		2	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

V.6.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Kindheitspädagogik / B.A. Bildung und Erziehung

Absolvent:innen B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung und Erziehung (auslaufend)		WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl		11	42	24	23	24	28	26	23	
Geschlecht (in %)	weiblich	91%	95%	88%	96%	79%	82%	96%	96%	
	männlich	9%	5%	13%	4%	21%	18%	4%	4%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,8	1,6	1,7	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,0	7,4	7,3	7,5	7,7	7,9	7,3	7,4	
Regelstudienzeit (Semester)		7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung und Erziehung (auslaufend)		SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl		8	5	6	6	7	9	1	5	
Geschlecht (in %)	weiblich	75%	100%	83%	100%	71%	89%	100%	100%	
	männlich	25%	0%	17%	0%	29%	11%	0%	0%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,9	1,9	1,6	1,7	1,8	1,8	1,6	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		8,0	8,8	7,3	8,3	8,4	9,8	8,0	8,0	
Regelstudienzeit (Semester)		7	7	7	7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Kindheitspädagogik (ab 2017) und B.A. Bildung und Erziehung (auslaufend)		2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl		19	47	30	29	31	37	27	28	
Geschlecht (in %)	weiblich	84%	96%	87%	97%	77%	84%	96%	96%	
	männlich	16%	4%	13%	3%	23%	16%	3%	4%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,8	1,6	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,4	7,5	7,3	7,7	7,9	8,4	7,3	7,5	
Regelstudienzeit (Semester)		7	7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-9	-24%	-1	-3%	-19	-40%
-4	-13%	-1	-4%	-18	-40%
-6	-100%	-1	-100%	-2	-100%
-0,0		0,1		0,1	
-0,8	-10%	-0,1	-2%	-0,0	0%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.7. B.A. Soziale Gerontologie

V.7.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Soziale Gerontologie

Bewerber:innen B.A. Soziale Gerontologie berufsbegleitend (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	0	0	30	30	30	30	30	30	30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	0	0	26	31	24	9	15	15	0	-15	-100%	-24	-100%	-26	-100%
Zugelassene Bewerber:innen	0	0	23	25	19	8	11	14	0	-11	-100%	-19	-100%	-23	-100%
Geschlecht	weiblich		83%	88%	84%	50%	91%	79%		-10	-100%	-16	-100%	-19	-100%
	männlich		17%	12%	16%	50%	9%	21%		-1	-100%	-3	-100%	-4	-100%

V.7.2. Studierende B.A. Soziale Gerontologie

Studierende B.A. Soziale Gerontologie berufsbegleitend	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	0	0	0	22	40	55	46	34	33	-13	-28%	-7	-18%	33	
Geschlecht	weiblich			86%	85%	85%	80%	79%	76%	-12	-32%	-9	-26%	25	
	männlich			14%	15%	15%	20%	21%	24%	-1	-11%	2	33%	8	
Konfession	katholisch			23%	25%	24%	26%	32%	24%	-4	-33%	-2	-23%	8	
	evangelisch			27%	38%	33%	30%	21%	30%	-4	-29%	-5	-33%	10	
	andere			5%	3%	5%	4%	6%	0%	-2	-100%	-1	-100%	0	
	keine / k.A.			45%	35%	38%	39%	41%	45%	-3	-17%	1	7%	15	
Zulassung nach § 11 BerlHG				63,6%	47,5%	56,4%	54,3%	64,7%	63,6%	-4	-16%	2	11%	21	
Altersdurchschnitt				45,0	43,0	41,6	39,8	40,3	43,4	3,6	9%	0,4	1%	43,4	
Staatsangehörigkeit	deutsch			95%	98%	98%	100%	97%	91%	-16	-35%	-9	-23%	30	
	andere			5%	3%	2%	0%	3%	9%	3	2	200%	3		
Urlaubssemester							0%	0%	0%	0		0		0	

Studierende B.A. Soziale Gerontologie berufsbegleitend	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	0	0	23	44	57	51	44	36	27	-17	-39%	-30	-53%	4	17%
Geschlecht	weiblich		83%	86%	86%	80%	82%	78%	78%	-15	-42%	-28	-57%	2	11%
	männlich		17%	14%	14%	20%	18%	22%	22%	-2	-25%	-2	-25%	2	50%
Konfession	katholisch		22%	23%	26%	24%	27%	25%	22%	-6	-50%	-9	-60%	1	20%
	evangelisch		26%	34%	32%	31%	25%	28%	33%	-2	-18%	-9	-50%	3	50%
	andere		4%	2%	5%	4%	5%	0%	0%	-2	-100%	-3	-100%	-1	-100%
	keine / k.A.		48%	41%	37%	41%	43%	47%	44%	-7	-37%	-9	-43%	1	9%
Zulassung nach § 11 BerlHG			60,9%	50,0%	56,1%	56,9%	61,4%	63,9%	63,0%	-10	-37%	-15	-47%	3	21%
Altersdurchschnitt			43,8	42,6	41,5	40,4	39,8	42,5	44,4	4,6	12%	2,9	7%	0,6	1%
Staatsangehörigkeit	deutsch		96%	95%	98%	100%	98%	97%	96%	-17	-40%	-30	-54%	4	18%
	andere		4%	5%	2%	0%	2%	3%	4%	0	0%	0	0%	0	0%
Urlaubssemester							0%	0%	4%	1		1		1	

V.7.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Soziale Gerontologie

Absolvent:innen B.A. Soziale Gerontologie berufsbegl. (erstmalige Immatrikulation SoSe	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl						6	12	11	
Geschlecht weiblich (in %)						83%	83%	82%	
männlich						17%	17%	18%	
Durchschnitt Abschlussnote						1,3	1,6	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)						6,3	6,3	6,2	
Regelstudienzeit (Semester)						6	6	6	6

Absolvent:innen B.A. Soziale Gerontologie berufsbegl. (erstmalige Immatrikulation SoSe	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl						4	6	3	
Geschlecht weiblich (in %)						100%	100%	100%	
männlich						0%	0%	0%	
Durchschnitt Abschlussnote						1,9	1,6	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)						6,0	7,6	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)						6	6	6	6

Absolvent:innen B.A. Soziale Gerontologie berufsbegl. (gesamt) (erstmalige Immatr. 2015)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*	Veränderung 2018-2020	
										abs.	in %
Anzahl						10	18	14		4	40%
Geschlecht weiblich (in %)						90%	89%	86%		3	33%
männlich						10%	11%	14%		1	100%
Durchschnitt Abschlussnote						1,6	1,6	1,7		0,1	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)						6,2	6,7	6,4		0,2	3%
Regelstudienzeit (Semester)						6	6	6	6		

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.8. B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie (berufsbegleitend)

V.8.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie

Bewerber:innen B.A. Gestaltungstherapie / Klin. Kunsttherapie berufsbegleitend (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0	0%	0	0%	0	0%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	22	0	22	0	28	0	24	0	26	2	8%	-2	-7%	4	18%
Zugelassene Bewerber:innen	21	0	21	0	23	1	22	1	25	3	14%	2	9%	4	19%
Geschlecht	weiblich	95%		90%		91%	0%	95%	100%	2	10%	2	10%	4	21%
	männlich	5%		10%		9%	100%	5%	0%	1	100%	0	0%	0	0%

V.8.2. Studierende B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie

Studierende B.A. Gestaltungstherapie / Klin. Kunsttherapie berufsbegleitend	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021		
											abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	0	60	49	61	37	47	33	46	37	4	12%	0	0%	-12	-24%	
Geschlecht	weiblich		97%	98%	95%	92%	91%	94%	96%	95%	4	13%	1	3%	-13	-27%
	männlich		3%	2%	5%	8%	9%	6%	4%	5%	0	0%	-1	-33%	1	100%
Konfession	katholisch		15%	14%	21%	24%	32%	27%	24%	22%	-1	-11%	-1	-11%	1	14%
	evangelisch		33%	33%	30%	30%	23%	27%	37%	35%	4	44%	2	18%	-3	-19%
	andere		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	keine / k.A.		52%	53%	49%	46%	45%	45%	39%	43%	1	7%	-1	-6%	-10	-38%
Zulassung nach § 11 BerlHG		40,0%	40,8%	42,6%	43,2%	36,2%	33,3%	30,4%	32,4%	1	9%	-4	-25%	-8	-40%	
Altersdurchschnitt		41,7	42,1	42,6	41,9	41,6	41,4	41,8	43,0	1,6	4%	1,1	3%	0,9	2%	
Staatsangehörigkeit	deutsch		97%	96%	98%	100%	100%	100%	93%	92%	1	3%	-3	-8%	-13	-28%
	andere		3%	4%	2%	0%	0%	0%	7%	8%	3	100%	3	100%	1	50%
Urlaubssemester							0%	4%	11%	4		4		4		

Studierende B.A. Gestaltungstherapie / Klin. Kunsttherapie berufsbegleitend	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021		
											abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	21	59	62	61	48	46	46	45	53	7	15%	5	10%	-9	-15%	
Geschlecht	weiblich	95%	98%	95%	95%	92%	91%	93%	96%	94%	7	16%	6	14%	-9	-15%
	männlich	5%	2%	5%	5%	8%	9%	7%	4%	6%	0	0%	-1	-25%	0	0%
Konfession	katholisch	14%	15%	21%	21%	31%	30%	24%	24%	21%	0	0%	-4	-27%	-2	-15%
	evangelisch	29%	34%	29%	30%	27%	24%	33%	36%	28%	0	0%	2	15%	-3	-17%
	andere	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	1		1		1	
	keine / k.A.	52%	51%	50%	49%	42%	46%	43%	40%	49%	6	30%	6	30%	-5	-16%
Zulassung nach § 11 BerlHG	47,6%	40,7%	41,9%	42,6%	35,4%	37,0%	34,8%	31,1%	32,1%	1	6%	0	0%	-9	-35%	
Altersdurchschnitt	42,9	42,0	42,0	43,2	40,7	42,4	42,1	42,9	41,3	-0,8	-2%	0,6	1%	-0,7	-2%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	95%	97%	98%	98%	100%	100%	93%	93%	89%	4	9%	-1	-2%	-14	-23%
	andere	5%	3%	2%	2%	0%	0%	7%	7%	11%	3	100%	6	100%	5	500%
Urlaubssemester							0%	4%	11%	6		6		6		

V.8.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Gestaltungs- und Klinische Kunsttherapie

Absolvent:innen B.A. Gestaltungs- und Kunsttherapie berufsbegleitend	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	0	0	7	0	12	0	7	0	
Geschlecht weiblich (in %)			100%		92%		100%		
Geschlecht männlich (in %)			--		8%		0%		
Durchschnitt Abschlussnote			1,6		1,6		1,4		
Durchschnitt Studiendauer (Semester)			8,0		8,0		8,1		
Regelstudienzeit (Semester)			7		7		7		7

Absolvent:innen B.A. Gestaltungs- und Kunsttherapie berufsbegleitend	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	0	10	0	23	1	13	2	10	
Geschlecht weiblich (in %)		100%		100%	100%	85%	100%	100%	
Geschlecht männlich (in %)		--		--	--	15%	--	--	
Durchschnitt Abschlussnote		1,6		1,6	1,4	1,4	1,2	1,4	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,0		7,0	7,0	7,2	9,0	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)		7		7	7	7	7	7	7

Absolvent:innen B.A. Gestaltungs- und Kunsttherapie berufsbegl. (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	0	10	7	23	13	13	9	10	
Geschlecht weiblich (in %)		100%	100%	100%	92%	85%	100%	100%	
Geschlecht männlich (in %)		--	--	--	8%	15%	--	8%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,6	1,6	1,6	1,6	1,4	1,4	1,4	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,0	8,0	7,0	7,9	7,2	8,3	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)		7	7	7	7	7	7	7	7

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-3	-23%	-13	-100%	0	0%
-1	-10%	-13	-57%	0	0%
-1	-61%	1		1	
0,0		-0,2		-0,2	
-0,2	-3%	0,0	0%	0,0	0%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

V.9. B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und
B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017)

V.9.1. Studienplatzbewerbungen B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen

Bewerber:innen B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017) B.A. Schulische Religionspädagogik (bis 2016; auslaufend)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021			
											abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	
Anzahl Studienplätze	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	28	14	6	13	16	12	0	1	0	0	-16	-62%	-6	-21%	-6	-21%	
Zugelassene Bewerber:innen	10	8	1	8	19	12	8	1	0	-8	-80%	-19	-154%	-1	-10%	-1	-10%
Geschlecht	weiblich	70%	75%	0%	38%	74%	67%	50%	0%	-4	-40%	-14	-100%	0	0%	0	0%
	männlich	30%	25%	100%	63%	26%	42%	50%	100%	-4	-40%	-5	-38%	-1	-10%	-1	-10%

V.9.2. Studierende B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen

Studierende B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (seit WiSe 2016/17) und B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2016-2021		Veränderung 2015-2021			
											abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	
B.A. Schulische Religionspädagogik	29	30	16	17	3	1	0	0	0	-15	-52%	-12	-40%	-8	-24%	-50%	
B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen	0	0	0	0	17	24	23	18	8	-11	-61%	-10	-59%	-8	-47%	-62%	
Studierende insgesamt	29	30	16	17	20	25	23	18	8	-4	-23%	-2	-12%	0	0%	0%	
Geschlecht	weibl.	76%	77%	81%	65%	75%	68%	70%	67%	63%	-11	-69%	-10	-67%	-8	-62%	-62%
	männl.	24%	23%	19%	35%	25%	32%	30%	33%	38%	-4	-57%	-2	-40%	0	0%	0%
Konfession	katholisch	97%	97%	100%	94%	90%	84%	83%	0%	0%	-19	-100%	-18	-100%	-16	-100%	-100%
	evangelisch	0%	3%	0%	6%	5%	8%	9%	0%	0%	-2	-100%	-1	-100%	0	0%	0%
	andere	0%	0%	0%	0%	0%	4%	9%	11%	13%	-1	-50%	1	100%	1	100%	100%
	keine / k.A.	3%	0%	0%	0%	5%	4%	0%	6%	0%	0	0%	-1	-100%	0	0%	0%
Zulassung nach § 11 BerHfG	0%	0%	0%	6%	5%	8%	4%	6%	13%	0	0%	0	0%	1	100%	100%	
Altersdurchschnitt	29,1	29,8	26,8	32,8	32,1	32,5	31,4	33,2	30,4	-1,0	-3%	-1,7	-5%	3,6	13%	13%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	90%	87%	81%	76%	80%	88%	96%	94%	100%	-14,0	-100%	-8,0	-100%	-5,0	-50%	-50%
	andere	10%	13%	19%	24%	20%	12%	4%	6%	0%	-1	-100%	-4	-100%	-3	-100%	-100%
Urlaubssemester							0%	6%	13%	1	100%	1	100%	1	100%	100%	

Studierende B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (seit WiSe 2016/17) und B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2016-2021		Veränderung 2015-2021			
											abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	
B.A. Schulische Religionspädagogik	30	21	14	15	3	1	0	0	0	-14	-47%	-11	-33%	-6	-18%	-43%	
B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen	0	0	0	0	16	19	22	14	8	-11	-61%	-9	-50%	-5	-31%	-50%	
Studierende insgesamt	30	21	14	15	19	20	22	14	8	-3	-10%	-2	-9%	-1	-5%	-25%	
Geschlecht	weibl.	77%	76%	71%	67%	74%	70%	73%	71%	63%	-11	-69%	-9	-64%	-5	-38%	-50%
	männl.	23%	24%	29%	33%	26%	30%	27%	29%	38%	-3	-50%	-2	-40%	-1	-25%	-25%
Konfession	katholisch	97%	95%	100%	93%	89%	80%	82%	79%	88%	-11	-61%	-10	-59%	-7	-43%	-50%
	evangelisch	0%	5%	0%	7%	5%	10%	9%	7%	0%	-2	-100%	-1	-100%	0	0%	0%
	andere	0%	0%	0%	0%	0%	5%	9%	14%	13%	-1	-100%	1	100%	1	100%	100%
	keine / k.A.	3%	0%	0%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	0	0%	-1	-100%	0	0%	0%
Zulassung nach § 11 BerHfG	0%	0%	0%	0%	5%	5%	5%	7%	13%	0	0%	0	0%	1	100%	100%	
Altersdurchschnitt	29,7	26,9	29,4	33,7	32,8	31,1	32,3	30,1	33,1	0,8	2%	0,3	1%	3,7	13%	13%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	90%	86%	79%	73%	79%	90%	95%	88%	-14	-67%	-8	-53%	-4	-36%	-36%	
	andere	10%	14%	21%	27%	21%	5%	5%	7%	13%	0	0%	-3	-75%	-2	-67%	
Urlaubssemester							0%	14%	13%	1	100%	1	100%	1	100%	100%	

V.9.3. Absolventinnen und Absolventen B.A. Schulische Religionspädagogik / B.A. Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen

Absolvent:innen B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	0	11	2	1	0	0	0	2	
Geschlecht weiblich (in %)		91%	100%	100%				50%	
Geschlecht männlich (in %)		9%	--	--				50%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,6	2,3	2,8				2,1	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		7,4	8,0	7,0				7,0	
Regelstudienzeit (Semester)		6	6	6				6	

Absolvent:innen B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	1	5	2	6	2	1	5	3	
Geschlecht weiblich (in %)	100%	60%	50%	83%	50%	100%	80%	100%	
Geschlecht männlich (in %)	--	40%	50%	17%	50%	--	20%	--	
Durchschnitt Abschlussnote	1,4	1,8	1,3	1,8	2,3	1,9	1,6	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,0	7,2	6,0	6,6	9,0	12,0	6,0	6,3	
Regelstudienzeit (Semester)	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Absolvent:innen B.A. Schulische Religionspädagogik (auslaufend) und Religionspädagogik in Schule und pastoralen Räumen (ab 2017)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Anzahl	1	16	4	7	2	1	5	5	
Geschlecht weiblich (in %)	100%	81%	75%	86%	50%	100%	80%	60%	
Geschlecht männlich (in %)	--	19%	25%	14%	50%	--	14%	--	
Durchschnitt Abschlussnote	1,4	1,7	1,8	1,9	2,3	1,9	1,6	1,8	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,0	7,3	7,0	6,7	9,0	12,0	6,0	6,6	
Regelstudienzeit (Semester)	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
4	400%	-2	-100%	-11	-69%
2	200%	-3	-50%	-10	-77%
0		-1		-3	
-0,1		-0,1		0,1	
-5,4	-45%	-0,1	-1%	-0,8	-10%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VI. Bewerber:innen, Studierende und Absolvent:innen der Masterstudiengänge

VI.1. Masterstudiengänge insgesamt

VI.1.1. Studienplatzbewerbungen für die Masterstudiengänge

Bewerber:innen in allen Masterstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	132	135	128	135	122	135	122	135	97	-25	-20%	-25	-20%	-31	-24%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	199	179	146	159	130	129	119	121	144	25	21%	14	11%	-2	-1%
Zugelassene Bewerber:innen	125	119	132	88	110	86	71	87	148	62	72%	60	68%	29	24%
Geschlecht															
weiblich	76%	81%	74%	67%	77%	79%	73%	80%	82%	54	79%	63	107%	26	27%
männlich	24%	19%	26%	33%	23%	21%	25%	20%	11%	-2	-11%	-13	-45%	-7	-30%

VI.1.2. Studierende in den Masterstudiengängen

Studierende in allen Masterstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	181	278	297	278	303	280	254	195	199	-55	-22%	-104	-34%	-98	-33%
Geschlecht															
weiblich	75%	78%	79%	78%	75%	73%	75%	77%	81%	-30	-16%	-66	-29%	-74	-31%
männlich	25%	22%	21%	22%	25%	28%	25%	23%	19%	-25	-40%	-38	-50%	-24	-39%
Konfession*															
katholisch	19%	23%	20%	21%	19%	20%	18%	17%	19%	-7	-16%	-19	-33%	-21	-36%
evangelisch	23%	24%	26%	27%	27%	24%	24%	22%	20%	-21	-35%	-44	-53%	-38	-49%
andere	1%	0%	0%	3%	3%	5%	3%	5%	4%	0	0%	0	0%	7	700%
keine / k.A.	58%	52%	54%	50%	51%	51%	56%	57%	57%	-27	-19%	-41	-26%	-46	-29%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	1%	1%	1%	2%	3%	5%	4	67%	7	233%	10	
Altersdurchschnitt	32,2	31,5	31,2	31,1	31,1	32,1	32,4	33,1	33,6	1,1	3%	2,5	8%	2,4	8%
Staatsangehörigkeit															
deutsch	92%	96%	96%	95%	95%	95%	93%	93%	92%	-54	-23%	-106	-37%	-102	-36%
andere	8%	4%	4%	5%	5%	5%	7%	7%	8%	-1	-6%	2	14%	4	27%
Urlaubssemester							11%	14%	19%	11	41%	38		38	

Studierende in allen Masterstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	257	344	345	327	335	297	259	242	239	-20	-8%	-96	-29%	-106	-31%
Geschlecht															
weiblich	76%	78%	77%	75%	74%	73%	76%	80%	82%	1	1%	-52	-21%	-70	-26%
männlich	24%	22%	23%	25%	26%	27%	24%	20%	18%	-21	-33%	-44	-51%	-36	-46%
Konfession*															
katholisch	21%	21%	20%	19%	20%	18%	17%	18%	15%	-8	-19%	-33	-49%	-35	-50%
evangelisch	26%	24%	27%	27%	25%	25%	21%	21%	13%	-25	-45%	-55	-65%	-64	-68%
andere	0%	0%	2%	3%	4%	4%	4%	4%	3%	-3	-27%	-5	-38%	0	0%
keine / k.A.	52%	55%	50%	51%	50%	54%	58%	57%	69%	16	11%	-3	-2%	-7	-4%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	1%	1%	1%	3%	3%	3%	-2	-25%	2	50%	-2	-25%
Altersdurchschnitt	31,2	30,9	31,0	30,9	31,5	32,1	32,6	33,7	33,4	0,8	3%	1,9	6%	2,4	8%
Staatsangehörigkeit															
deutsch	94%	97%	96%	95%	96%	94%	93%	92%	95%	-14	-6%	-93	-29%	-104	-31%
andere	6%	3%	4%	5%	4%	6%	7%	8%	5%	-6	-33%	-3	-20%	-2	-13%
Urlaubssemester							16%	19%	19%	4	10%	45		45	

*Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Master-Studierende in Teilzeit-Studiengängen

Studierende in Teilzeitstudiengängen (Master)		WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
		abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.								
Anzahl		181	278	297	278	303	280	254	195	199						
Geschlecht	weiblich	75%	78%	79%	78%	75%	73%	75%	77%	81%	-55	-22%	-104	-34%	-98	-33%
	männlich	25%	22%	21%	22%	25%	28%	25%	23%	19%	-30	-16%	-66	-29%	-74	-31%
Konfession*	katholisch	19%	23%	20%	21%	19%	20%	18%	17%	19%	-25	-40%	-38	-50%	-24	-39%
	evangelisch	23%	24%	26%	27%	27%	24%	24%	22%	20%	-7	-16%	-19	-33%	-21	-36%
	andere	1%	0%	0%	3%	3%	5%	3%	5%	4%	0	0%	0	7	700%	
	keine / k.A.	58%	52%	54%	50%	51%	51%	56%	57%	57%	-27	-19%	-41	-26%	-46	-29%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	1%	1%	1%	2%	3%	5%	4	67%	7	233%			
Altersdurchschnitt	32,2	31,5	31,2	31,1	31,1	32,1	32,4	33,1	33,6	1,1	3%	2,5	8%	2,4	8%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	92%	96%	96%	95%	95%	95%	93%	93%	92%	-54	-23%	-106	-37%	-102	-36%
	andere	8%	4%	4%	5%	5%	5%	7%	7%	8%	-1	-6%	2	14%	4	33%
Urlaubssemester							11%	14%	19%	11	41%	38		38		

Studierende in Teilzeitstudiengängen (Master)		SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
		abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.								
Anzahl		257	344	345	327	335	297	259	242	173						
Geschlecht	weiblich	76%	78%	77%	75%	74%	73%	76%	80%	80%	-86	-33%	-162	-48%	-172	-50%
	männlich	24%	22%	23%	25%	26%	27%	24%	20%	20%	-57	-29%	-110	-44%	-128	-48%
Konfession*	katholisch	21%	21%	20%	19%	20%	18%	17%	18%	20%	-29	-46%	-52	-60%	-44	-56%
	evangelisch	26%	24%	27%	27%	25%	25%	21%	21%	17%	-8	-19%	-33	-49%	-35	-50%
	andere	0%	0%	2%	3%	4%	4%	4%	4%	5%	-25	-45%	-55	-65%	-64	-68%
	keine / k.A.	52%	55%	50%	51%	50%	54%	58%	57%	58%	-3	-27%	-5		0	0%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	1%	1%	1%	3%	3%	3%	-50	-33%	-69	-41%	-73	-42%	
Altersdurchschnitt	31,2	30,9	31,0	30,9	31,5	32,1	32,6	33,7	34,6	-2	-25%	2	50%	-2	-25%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	94%	97%	96%	95%	96%	94%	93%	92%	95%	2,0	6%	3,1	10%	3,6	12%
	andere	6%	3%	4%	5%	4%	6%	7%	8%	5%	-77	-32%	-156	-49%	-167	-50%
Urlaubssemester							16%	19%	26%	-9	-50%	-6	-40%	-5	-36%	
										4	10%	45		45		

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Master-Studierende in aus dem Landeszuschuss finanzierten Studiengängen

Studierende in staatlich finanzierten Masterstudiengängen (KErstVO)		WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
		abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.								
Anzahl		121	223	210	220	226	224	189	157	162						
Geschlecht	weiblich	76%	81%	81%	78%	75%	72%	75%	76%	80%	-27	-14%	-64	-28%	-48	-23%
	männlich	24%	27%	19%	22%	25%	28%	25%	24%	20%	-12	-8%	-39	-23%	-41	-24%
Konfession*	katholisch	25%	29%	23%	23%	21%	22%	17%	17%	20%	-15	-32%	-25	-44%	-7	-18%
	evangelisch	28%	30%	29%	27%	29%	26%	29%	23%	21%	1	3%	-15	-31%	-15	-31%
	andere	1%	0%	0%	3%	3%	5%	4%	5%	5%	-20	-37%	-31	-48%	-26	-43%
	keine / k.A.	46%	40%	48%	47%	47%	46%	51%	55%	54%	1	14%	1		7	700%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	2%	5%	4	100%	7	700%			
Altersdurchschnitt	30,2	30,7	30,3	30,3	30,7	31,9	32,4	32,8	33,4	1,0	3%	2,7	9%	3,1	10%	
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	96%	96%	95%	95%	96%	95%	94%	94%	-27	-15%	-63	-29%	-50	-25%
	andere	4%	4%	4%	5%	5%	4%	5%	6%	6%	0	0%	-1	-9%	2	25%
Urlaubssemester							14%	18%	23%	11	41%	38		38		

Studierende in staatlich finanzierten Masterstudiengängen (KErstVO)		SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
		abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.								
Anzahl		212	282	278	267	273	244	208	201	208						
Geschlecht	weiblich	76%	80%	78%	75%	74%	73%	74%	79%	82%	0	0%	-65	-24%	-70	-25%
	männlich	24%	27%	22%	25%	26%	27%	26%	21%	18%	17	11%	-31	-15%	-47	-22%
Konfession*	katholisch	25%	26%	22%	21%	22%	19%	17%	19%	14%	-17	-31%	-34	-48%	-23	-38%
	evangelisch	28%	30%	28%	28%	27%	27%	25%	22%	13%	-6	-17%	-31	-51%	-31	-51%
	andere	0%	0%	3%	3%	4%	4%	5%	4%	4%	-26	-49%	-46	-63%	-52	-66%
	keine / k.A.	46%	45%	47%	48%	47%	50%	52%	54%	69%	-2	-20%	-4		1	14%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	0%	1%	1%	2%	3%	2%	34	31%	16	13%	12	9%	
Altersdurchschnitt	29,9	30,2	30,2	30,2	31,3	31,9	32,5	33,5	33,1	-1	-20%	2	100%	-2		
Staatsangehörigkeit	deutsch	96%	97%	96%	95%	96%	95%	94%	93%	96%	0,6	2%	1,9	6%	2,9	10%
	andere	4%	3%	4%	5%	4%	5%	6%	7%	4%	3	2%	-62	-24%	-69	-26%
Urlaubssemester							20%	23%	22%	-3	-25%	-3	-25%	-1	-10%	
										4	10%	45		45		

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

Master-Studierende in fremdfinanzierten Studiengängen

Studierende in gebührenpflichtigen Masterstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	60	55	87	58	77	56	65	38	37
Geschlecht weiblich	73%	67%	74%	76%	75%	73%	75%	82%	84%
Geschlecht männlich	27%	33%	26%	24%	25%	27%	25%	18%	16%
Konfession* katholisch	7%	13%	13%	16%	12%	13%	20%	16%	14%
Konfession* evangelisch	12%	9%	20%	24%	23%	18%	9%	16%	14%
Konfession* andere	0%	2%	0%	2%	1%	2%	2%	3%	0%
Konfession* keine / k.A.	82%	76%	68%	59%	64%	68%	69%	66%	73%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	3%	3%	4%	3%	5%	5%
Altersdurchschnitt	36,4	35,0	33,4	34,5	32,3	33,0	32,6	34,0	34,5
Staatsangehörigkeit deutsch	83%	95%	95%	95%	96%	95%	89%	87%	84%
Staatsangehörigkeit andere	17%	5%	5%	5%	4%	5%	11%	13%	16%
Urlaubssemester							8%	13%	19%

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-28	-43%	-40	-52%	-50	-57%
-18	-37%	-27	-47%	-33	-52%
-10	-63%	-13	-68%	-17	-74%
-8	-62%	-4	-44%	-6	-55%
-1	-17%	-13	-72%	-12	-71%
-1	-100%	-1		0	
-18	-40%	-22	-45%	-32	-54%
0	0%	0	0%		
1,8	6%	2,2	7%	1,0	3%
-27	-47%	-43	-58%	-52	-63%
-1	-14%	3	100%	2	50%
2	40%	7		7	

Studierende in gebührenpflichtigen Masterstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	45	62	67	60	62	53	51	41	31
Geschlecht weiblich	78%	69%	73%	75%	76%	74%	82%	83%	84%
Geschlecht männlich	22%	31%	27%	25%	24%	26%	18%	17%	16%
Konfession* katholisch	4%	11%	13%	12%	11%	11%	14%	12%	16%
Konfession* evangelisch	16%	8%	22%	22%	19%	17%	4%	12%	10%
Konfession* andere	0%	0%	1%	0%	2%	2%	2%	0%	0%
Konfession* keine / k.A.	80%	81%	63%	67%	68%	70%	80%	76%	74%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	3%	3%	3%	2%	6%	5%	6%
Altersdurchschnitt	36,9	33,9	34,4	34,0	32,5	33,1	32,9	34,7	35,5
Staatsangehörigkeit deutsch	84%	94%	94%	97%	95%	91%	88%	85%	90%
Staatsangehörigkeit andere	16%	6%	6%	3%	5%	9%	12%	15%	10%
Urlaubssemester							14%	17%	26%

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-20	-39%	-31	-50%	-36	-54%
-16	-38%	-21	-45%	-23	-47%
-4	-44%	-10	-67%	-13	-72%
-2	-29%	-2	-29%	-4	-44%
1	50%	-9	-75%	-12	-80%
-1	-100%	-1		-1	-100%
-18	-44%	-19	-45%	-19	-45%
-1	-33%	0	0%	0	
2,6	8%	3,0	9%	1,1	3%
-17	-38%	-31	-53%	-35	-56%
-3	-50%	0	0%	-1	-25%
1	14%	8		8	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

VI.1.3. Absolventinnen und Absolventen der Masterstudiengänge

Absolvent:innen in allen Masterstudiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	11	34	41	28	48	40	35	17	
Geschlecht weiblich (in %)	73%	82%	76%	79%	79%	78%	80%	71%	
Geschlecht männlich (in %)	27%	18%	24%	21%	21%	22%	20%	29%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,8	1,7	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,4	6,0	5,7	6,4	5,6	5,7	5,6	6,3	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen in allen Masterstudiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	27	58	49	35	43	45	51	18	
Geschlecht weiblich (in %)	67%	79%	78%	74%	84%	60%	63%	72%	
Geschlecht männlich (in %)	33%	21%	22%	26%	16%	40%	31%	28%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,8	1,9	1,8	1,8	1,6	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,6	5,2	5,4	5,5	5,7	5,5	5,3	5,2	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen in allen Masterstudiengängen (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *
Anzahl	38	92	90	63	91	92	102	47	
Geschlecht weiblich (in %)	68%	80%	77%	76%	81%	70%	74%	74%	
Geschlecht männlich (in %)	32%	20%	23%	24%	20%	31%	26%	26%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	1,4	1,2	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,6	5,5	5,5	5,9	5,6	5,2	4,7	4,3	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-45	-49%	-16	-18%	-45	-49%
-29	-45%	-13	-27%	-39	-53%
-17	-58%	-3	-20%	-6	-33%
-0,4		-0,6		-0,5	
-0,9	-18%	-1,6	-27%	-1,2	-23%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VI.2. M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik
(seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend)

VI.2.1. Bewerbungen zum M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend)

Bewerber:innen		2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (ab 2021)										
Anzahl Studienplätze		--	--	--	--	--	--	--	--	40
Anzahl Studienplatzbewerber:innen		--	--	--	--	--	--	--	--	74
Zugelassene Bewerber:innen		--	--	--	--	--	--	--	--	69
Geschlecht	weiblich	--	--	--	--	--	--	--	--	88%
	männlich	--	--	--	--	--	--	--	--	12%

Unklar, ob identisch mit zugelassenen Bewerber:innen im MA Prävention!

Bewerber:innen		2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
M.A. Soziale Arbeit (bis 2020)										
Anzahl Studienplätze		75	85	85	85	85	85	85	85	0
Anzahl Studienplatzbewerber:innen		120	114	94	103	89	69	94	57	1
Zugelassene Bewerber:innen		86	89	90	70	73	61	52	53	1
Geschlecht	weiblich	77%	80%	73%	69%	73%	77%	73%	85%	0%
	männlich	23%	20%	27%	31%	27%	23%	27%	15%	100%

** Zulassung zum 3. Fachsemester*

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-85	-100%	-85	-100%	-85	-100%
-93	-99%	-88	-99%	-93	-99%
-8	-13%	-17	-24%	-36	-40%
-2	-4%	-3	-6%	-26	-37%
-6	-43%	-14	-64%	-10	-56%

Bewerber:innen		2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020)										
Anzahl Studienplätze		75	85	85	85	85	85	85	85	40
Anzahl Studienplatzbewerber:innen		120	114	94	103	89	69	94	57	75
Zugelassene Bewerber:innen		86	89	90	70	73	61	52	53	70
Geschlecht	weiblich	77%	80%	73%	69%	73%	77%	73%	85%	88%
	männlich	23%	20%	27%	31%	27%	23%	27%	15%	12%

** Unklar, ob die Bewerbungen und Zulassungen identisch sind mit denen im MA Prävention!*

Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-45	-53%	-45	-53%	-45	-53%
-19	-20%	-14	-16%	-19	-20%
18	35%	-3	-4%	-20	-22%
23	44%	8	11%	-5	-6%
-5	-10%	-11	-15%	-15	-17%

VI.2.2. Studierende M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020, tätigkeitsbegleitend)

Studierende M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit SoSe 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020)	WS	Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021											
	2010/11	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21						
Anzahl	101	193	180	189	192	190	172	146	146	-26	-15%	-46	-24%	-34	-19%
Geschlecht weiblich	73%	79%	80%	78%	74%	70%	73%	75%	80%	-8	-6%	-25	-18%	-27	-19%
Geschlecht männlich	27%	21%	20%	22%	26%	30%	27%	25%	20%	-18	-38%	-21	-42%	-7	-19%
Konfession* katholisch	26%	25%	23%	22%	20%	21%	16%	16%	18%	-1	-4%	-12	-31%	-15	-36%
Konfession* evangelisch	28%	28%	28%	28%	29%	25%	27%	22%	21%	-17	-36%	-26	-46%	-20	-40%
Konfession* andere	1%	0%	1%	3%	4%	6%	4%	5%	5%	0	0%	0		6	600%
Konfession* keine / k.A.	46%	47%	48%	47%	47%	48%	52%	56%	56%	-8	-9%	-8	-9%	-5	-6%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	3%	2	100%	3	300%		
Altersdurchschnitt	30,4	30,4	30,0	30,1	30,6	31,8	32,2	32,6	33,0	0,8	2%	2,4	8%	3,0	10%
Staatsangehörigkeit deutsch	96%	97%	96%	95%	95%	95%	95%	95%	94%	-26	-16%	-46	-25%	-35	-20%
Staatsangehörigkeit andere	4%	3%	4%	5%	5%	5%	5%	5%	6%	0	0%	0	0%	1	13%
Urlaubssemester							10%	13%	19%	10	56%	28		28	

Studierende M.A. Bildung und Beratung in Sozialer Arbeit und Pädagogik (seit SoSe 2021) und M.A. Soziale Arbeit (bis 2020)	SoSe	Veränderung 2019-2021	Veränderung 2017-2021	Veränderung 2015-2021											
	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021						
Anzahl	175	241	236	230	232	219	194	180	129	-65	-34%	-103	-44%	-107	-45%
Geschlecht weiblich	75%	78%	78%	75%	72%	71%	72%	79%	80%	-37	-26%	-65	-39%	-80	-44%
Geschlecht männlich	25%	22%	22%	25%	28%	29%	28%	21%	20%	-28	-52%	-38	-59%	-27	-51%
Konfession* katholisch	26%	23%	21%	20%	21%	18%	17%	18%	19%	-8	-24%	-24	-49%	-25	-50%
Konfession* evangelisch	28%	28%	28%	29%	26%	26%	24%	22%	19%	-23	-49%	-37	-61%	-43	-64%
Konfession* andere	1%	0%	3%	4%	5%	5%	5%	4%	5%	-3	-30%	-5		0	0%
Konfession* keine / k.A.	46%	49%	47%	47%	47%	52%	54%	56%	57%	-31	-30%	-37	-34%	-39	-35%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	0%	0%	1%	2%	3%	3%	1	33%	3	300%	-1	
Altersdurchschnitt	30,1	30,0	30,0	30,1	31,1	31,8	32,4	33,1	34,0	1,6	5%	2,9	9%	4,0	13%
Staatsangehörigkeit deutsch	97%	97%	96%	95%	96%	95%	94%	93%	96%	-59	-32%	-98	-44%	-103	-45%
Staatsangehörigkeit andere	3%	3%	4%	5%	4%	5%	6%	7%	4%	-6	-55%	-5	-50%	-4	-44%
Urlaubssemester							14%	19%	26%	5	18%	33		33	

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

VI.2.3. Absolventinnen und Absolventen M.A. Soziale Arbeit (tätigkeitsbegleitend)

Absolvent:innen M.A. Soziale Arbeit	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	0	28	20	18	25	29	24	12	
Geschlecht weiblich (in %)		82%	75%	83%	80%	76%	83%	67%	
Geschlecht männlich (in %)		18%	25%	17%	20%	24%	17%	33%	
Durchschnitt Abschlussnote		1,8	1,8	1,8	1,9	1,9	1,8	1,8	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		5,9	5,8	6,0	5,5	5,4	5,8	6,3	
Regelstudienzeit (Semester)		5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen M.A. Soziale Arbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	18	43	33	30	30	36	41	17	
Geschlecht weiblich (in %)	72%	79%	73%	77%	87%	61%	63%	71%	
Geschlecht männlich (in %)	28%	21%	27%	23%	13%	39%	37%	29%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0	5,2	5,2	5,4	5,3	5,3	5,5	5,1	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen M.A. Soziale Arbeit (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *
Anzahl	18	71	53	48	55	65	65	29	
Geschlecht weiblich (in %)	72%	80%	74%	79%	84%	68%	71%	69%	
Geschlecht männlich (in %)	28%	20%	26%	21%	16%	32%	29%	31%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,8	1,7	1,9	1,8	1,9	1,8	1,8	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0	5,5	5,4	5,6	5,4	5,3	5,6	5,6	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-36	-55%	-19	-35%	-42	-59%
-24	-55%	-18	-47%	-37	-65%
-12	-57%	-1	-10%	-5	-36%
-0,2		-0,2		-0,1	
0,3	5%	-0,0	-1%	0,1	2%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VI.3. M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang seit 2021)

VI.3.1. Studienplatzbewerbungen M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang)

Bewerber:innen M.A. Präventive Soziale Arbeit	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *
Anzahl Studienplätze	--	--	--	--	--	--	--	--	40
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	--	--	--	--	--	--	--	--	50
Zugelassene Bewerber:innen	--	--	--	--	--	--	--	--	69
Geschlecht weiblich	--	--	--	--	--	--	--	--	88%
männlich	--	--	--	--	--	--	--	--	12%

* Unklar, ob die Bewerbungen und Zulassungen identisch sind mit denen im MA Bildung und Beratung!

VI.3.2. Studierende M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang)

Studierende M.A. Präventive Soziale Arbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	0	66	66	66	66	66	66	66							
Geschlecht weiblich									58	88%	58	88%	58	88%	58
männlich									8	12%	8	12%	8	12%	8
Konfession* katholisch									0	0%	0	0%	0	0%	0
evangelisch									0	0%	0	0%	0	0%	0
andere									0	0%	0	0%	0	0%	0
keine / k.A.									66	100%	66	100%	66	100%	66
Zulassung nach § 11 BerlHG									0,0%		0	0%	0	0%	0
Altersdurchschnitt									30,4		30,4		30,4		30,4
Staatsangehörigkeit deutsch									63	95%	63	95%	63	95%	63
andere									3	5%	3	5%	3	5%	3
Urlaubssemester									0	0%	0	0%	0	0%	0

* Mit der Umstellung des Campusmanagement ist das Merkmal seit Sommersemester 2020 nicht mehr für alle Studierenden abrufbar.

VI.3.3. Absolventinnen und Absolventen M.A. Präventive Soziale Arbeit (Vollzeitstudiengang)

Die ersten Absolvent:innen dieses dreisemestrigen Vollzeitstudiengangs werden mit Ablauf des Sommersemesters 2023 erwartet.

VI.4. M.A. Heilpädagogik (tätigkeitsbegleitend; bis 2020 - auslaufend)

VI.4.1. Studienplatzbewerbungen M.A. Heilpädagogik (auslaufend)

Bewerber:innen M.A. Heilpädagogik (bis 2020)	2011	2014	2015	2016	2017	2018 *	2019 *	2020	2021	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	30	20	20	20	20	20	20	20	0	0		0		0	
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	34	25	17	16	16	9	0	17	0	8	89%	1	6%	-8	-32%
Zugelassene Bewerber:innen	18	18	15	9	14	0	0	13	0	13		4	44%	-5	-28%
Geschlecht	weiblich	72%	83%	73%	67%	100%	--	62%	--	8		2	33%	-7	-47%
	männlich	28%	17%	27%	33%	0%	--	38%	--	5		2	67%	2	67%

* Neuschreibungen wurden ausgesetzt in den Jahren 2018 und 2019

VI.4.2. Studierende M.A. Heilpädagogik (auslaufend)

Studierende M.A. Heilpädagogik (auslaufend)	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	20	30	30	31	34	34	17	11	16	-1	-6%	-18	-53%	-14	-47%
Geschlecht	weiblich	90%	93%	90%	81%	79%	85%	100%	81%	-4	-24%	-14	-52%	-14	-52%
	männlich	10%	7%	10%	19%	21%	15%	0%	19%	3		-4	-57%	0	0%
Konfession	katholisch	20%	30%	20%	26%	26%	32%	24%	38%	2	50%	-3	-33%	0	0%
	evangelisch	30%	27%	33%	26%	26%	32%	41%	25%	-3	-43%	-5	-56%	-6	-60%
	andere keine / k.A.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	1		1		1	
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	0%	0%	3%	12%	18%	25%	-1	-17%	-11	-69%	-9	-64%
Altersdurchschnitt	28,9	32,5	31,9	31,2	31,2	32,5	34,2	36,0	36,7	2	100%	4			
Staatsangehörigkeit	deutsch	95%	93%	100%	97%	94%	97%	94%	94%	2,5	7%	5,5	18%	4,8	15%
	andere	5%	7%	0%	3%	6%	3%	6%	6%	-1	-6%	-17	-53%	-15	-50%
Urlaubssemester							24%	36%	19%	0	0%	-1	-50%	1	
										-1	-25%	3		3	

Studierende M.A. Heilpädagogik (auslaufend)	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	37	41	42	37	41	25	14	21	13	-1	-7%	-28	-68%	-29	-69%
Geschlecht	weiblich	81%	93%	83%	78%	83%	88%	100%	77%	-4	-29%	-24	-71%	-25	-71%
	männlich	19%	7%	17%	22%	17%	12%	0%	23%	3		-4	-57%	-4	-57%
Konfession	katholisch	22%	24%	26%	24%	29%	28%	21%	38%	2	67%	-7	-58%	-6	-55%
	evangelisch	30%	29%	29%	24%	29%	36%	43%	23%	-3	-50%	-9	-75%	-9	-75%
	andere keine / k.A.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	1		1		1	
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	0%	2%	4%	14%	5%	0%	-1	-20%	-13	-76%	-15	-79%
Altersdurchschnitt	29,2	31,4	31,4	30,8	32,2	33,0	34,1	36,8	38,3	-2	-100%	-1	-100%	-1	
Staatsangehörigkeit	deutsch	95%	100%	98%	95%	95%	96%	93%	92%	4,2	12%	6,1	19%	6,9	22%
	andere	5%	0%	2%	5%	5%	4%	7%	8%	-1	-8%	-27	-69%	-29	-71%
Urlaubssemester							43%	29%	31%	0	0%	-1	-50%	0	0%
										-2	-33%	4		4	

VI.4.3. Absolventinnen und Absolventen M.A. Heilpädagogik (auslaufend)

Absolvent:innen M.A. Heilpädagogik	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	0	2	1	2	7	7	2	2	
Geschlecht weiblich (in %)		100%	100%	100%	100%	71%	100%	100%	
männlich		--	--	--	--	29%	--	--	
Durchschnitt Abschlussnote		2,2	1,7	2,0	1,6	1,8	1,4	1,4	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		6,5	6,0	6,0	6,0	5,3	6,0	5,0	
Regelstudienzeit (Semester)		5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen M.A. Heilpädagogik	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	0	10	9	0	3	6	3	1	
Geschlecht weiblich (in %)		100%	100%		33%	50%	100%	100%	
männlich		--	--		67%	50%	--	--	
Durchschnitt Abschlussnote		1,7	1,7		2,0	1,7	1,9	1,7	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		5,0	5,0		8,0	5,5	5,0	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)		5	5		5	5	5	5	5

Absolvent:innen M.A. Heilpädagogik (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *
Anzahl	0	12	10	2	10	13	5	3	
Geschlecht weiblich (in %)		100%	100%	100%	80%	61%	100%	100%	
männlich		--	--	--	20%	39%	--	--	
Durchschnitt Abschlussnote		1,8	1,7	2,0	1,7	1,8	1,7	1,5	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)		5,3	5,1	6,0	6,6	5,4	5,4	5,7	
Regelstudienzeit (Semester)		5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-10	-77%	1	10%	-9	-75,0%
-5	-62%	1	50%	-9	-75%
-0,3		-0,5		-0,3	
0,3	5%	-0,3	-6%	0,4	7,9%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VI.5. M.A. Klinische Sozialarbeit

VI.5.1. Studienplatzbewerbungen M.A. Klinische Sozialarbeit

Bewerber:innen M.A. Klinische Sozialarbeit	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	27	0	23	0	17	0	17	0	17	0	-20%	0	-20%	-6	-43%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	45	0	35	0	25	0	25	0	20	-8	-44%	-13	-57%	-17	-63%
Zugelassene Bewerber:innen	21	0	27	0	23	0	18	0	10	-14	-78%	-18	-100%	-21	-100%
Geschlecht															
weiblich	76%				78%		78%			-4	-22%	-5	-22%	-6	-22%
männlich	24%		22%		22%		22%								

* Neueinschreibungen wurden ausgesetzt im Jahr 2021

VI.5.2. Studierende M.A. Klinische Sozialarbeit

Studierende M.A. Klinische Sozialarbeit	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	33	35	59	38	55	38	45	25	22	-23	-51%	-33	-60%	-37	-63%
Geschlecht															
weiblich	85%	66%	73%	74%	76%	74%	78%	84%	86%	-16	-46%	-23	-55%	-24	-56%
männlich	15%	34%	27%	26%	24%	26%	22%	16%	14%	-7	-70%	-10	-77%	-13	-81%
Konfession															
katholisch	12%	20%	19%	24%	16%	18%	29%	24%	23%	-8	-62%	-4	-44%	-6	-55%
evangelisch	21%	14%	29%	37%	33%	26%	13%	24%	23%	-1	-17%	-13	-72%	-12	-71%
andere	0%	3%	0%	3%	2%	3%	2%	4%	0%	-1	-100%	-1	-100%	0	0%
keine / k.A.	67%	63%	53%	37%	49%	53%	56%	48%	55%	-13	-52%	-15	-56%	-19	-61%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	3%	4%	5%	4%	8%	9%	0	0%	0	0%	0	0%
Altersdurchschnitt	37,4	35,1	33,4	34,5	32,3	32,6	31,7	33,3	33,6	1,9	6%	1,3	4%	0,2	1%
Staatsangehörigkeit															
deutsch	97%	97%	98%	97%	98%	97%	93%	96%	95%	-21	-50%	-33	-61%	-37	-64%
andere	3%	3%	2%	3%	2%	3%	7%	4%	5%	-2	-67%	0	0%	0	0%
Urlaubssemester							4%	16%	18%	2	100%	4	100%	4	100%

Studierende M.A. Klinische Sozialarbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2020	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	28	33	42	33	43	32	35	23	18	-17	-49%	-25	-58%	-24	-57%
Geschlecht															
weiblich	86%	67%	71%	76%	77%	72%	83%	87%	89%	-13	-45%	-17	-52%	-14	-47%
männlich	14%	33%	29%	24%	23%	28%	17%	13%	11%	-4	-67%	-8	-80%	-10	-83%
Konfession															
katholisch	7%	21%	21%	21%	16%	19%	20%	22%	28%	-2	-29%	-2	-29%	-4	-44%
evangelisch	25%	15%	36%	39%	28%	28%	6%	22%	17%	1	50%	-9	-75%	-12	-80%
andere	0%	0%	2%	0%	2%	3%	3%	0%	0%	-1	-100%	-1	-100%	-1	-100%
keine / k.A.	68%	64%	40%	39%	53%	50%	71%	57%	56%	-15	-60%	-13	-57%	-7	-41%
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	2%	3%	5%	3%	9%	9%	11%	-1	-33%	0	0%	1	100%
Altersdurchschnitt	37,3	34,2	34,4	34,7	32,2	32,1	32,1	34,4	35,8	3,7	12%	3,6	11%	1,4	4%
Staatsangehörigkeit															
deutsch	96%	97%	98%	100%	98%	97%	94%	96%	100%	-15	-45%	-24	-57%	-23	-56%
andere	4%	3%	2%	0%	2%	3%	6%	4%	0%	-2	-100%	-1	-100%	-1	-100%
Urlaubssemester							11%	22%	28%	1	25%	5	100%	5	100%

VI.5.3. Absolventinnen und Absolventen M.A. Klinische Sozialarbeit

Absolvent:innen M.A. Klinische Sozialarbeit	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Anzahl	4	1	16	3	11	4	9	3	
Geschlecht weiblich (in %)	100%	100%	75%	67%	73%	100%	67%	67%	
männlich	--	--	25%	33%	27%	--	33%	33%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	2,3	1,5	2,3	1,4	1,4	1,4	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,0	7,0	5,4	7,0	5,0	8,7	5,0	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Absolvent:innen M.A. Klinische Sozialarbeit	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Anzahl	2	1	3	0	5	3	7	0	
Geschlecht weiblich (in %)	100%	--	67%		100%	67%	86%		
männlich	--	100%	33%		--	33%	14%		
Durchschnitt Abschlussnote	1,6	1,6	1,8		1,6	1,7	1,3		
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,0	8,0	7,3		5,8	8,0	6,6		
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5		5	5	5		5

Absolvent:innen M.A. Klinische Sozialarbeit (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *
Anzahl	6	2	19	3	16	7	16	3	
Geschlecht weiblich (in %)	100%	50%	74%	67%	81%	86%	75%	67%	
männlich	--	50%	25%	33%	29%	24%	25%	33%	
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	2,0	1,5	2,3	1,5	1,5	1,4	1,6	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	5,3	7,5	5,7	7,0	5,3	8,4	5,7	7,0	
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
-4	-57%	0	0%	1	50%
-4	-67%	0	0%	1	100%
-1	-41%	0	0%	-0	0%
0,1		-0,7		-0,4	
-1,4	-17%	0,0	0%	-0,5	-7%

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VI.6. Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“

VI.6.1. Studienplatzbewerbungen Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“

Bewerber:innen M.A. Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl Studienplätze	0	30	0	30	0	30	0	30	0	0	0%	0	0%	0	0%
Anzahl Studienplatzbewerber:innen	0	40	0	40	0	51	0	47	0	-4	-8%	7	18%	7	18%
Zugelassene Bewerber:innen *	0	12	0	9	0	25	1	21	0	-4	-16%	12	133%	9	75%
Geschlecht	weiblich	--	83%	--	56%	--	84%	--	81%	-4	-19%	12	240%	7	70%
	männlich	--	17%	--	44%	--	16%	--	19%	0	0%	0	0%	2	100%

* Nur an der KHSB zugelassene Studierende ohne die der ASH Berlin und der EH Berlin.

VI.6.2. Studierende Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“

Studierende M.A. Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	27	20	28	20	22	18	20	13	15	-5	-25%	-7	-32%	-13	-46%
Geschlecht	weiblich	59%	70%	75%	80%	73%	72%	70%	80%	-2	-14%	-4	-25%	-9	-43%
	männlich	41%	30%	25%	20%	27%	28%	30%	20%	-3	-50%	-3	-50%	-4	-57%
Konfession	katholisch	k.A.													
	evangelisch	k.A.													
	andere	k.A.													
	keine / k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.					
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Altersdurchschnitt	35,1	34,7	33,5	34,4	32,2	33,9	34,7	35,2	35,7	1,0	3%	3,5	11%	2,2	7%
Staatsangehörigkeit	deutsch	67%	90%	89%	90%	91%	89%	80%	67%	-6	-38%	-10	-50%	-15	-60%
	andere	33%	10%	11%	10%	9%	11%	20%	33%	1	25%	3	150%	2	67%
Urlaubssemester							15%	8%	20%	0	0%	3		3	

Studierende M.A. Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2020	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
											abs.	in %	abs.	in %	abs.
Anzahl	17	29	25	27	19	21	16	18	13	-3	-19%	-6	-32%	-12	-48%
Geschlecht	weiblich	65%	72%	76%	74%	74%	76%	81%	77%	-3	-23%	-4	-29%	-9	-47%
	männlich	35%	28%	24%	26%	26%	24%	19%	23%	0	0%	-2	-40%	-3	-50%
Konfession	katholisch	k.A.													
	evangelisch	k.A.													
	andere	k.A.													
	keine / k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.					
Zulassung nach § 11 BerlHG	0%	0%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0	0%	-1	
Altersdurchschnitt	36,2	33,6	34,3	33,1	33,1	34,6	34,8	35,1	35,1	0,3	1%	2,0	6%	0,8	2%
Staatsangehörigkeit	deutsch	65%	90%	88%	93%	89%	81%	75%	77%	-2	-17%	-7	-41%	-12	-55%
	andere	35%	10%	12%	7%	11%	19%	25%	23%	-1	-25%	1	50%	0	0%
Urlaubssemester							19%	11%	23%	0	0%	3		3	

VI.6.3. Absolventinnen und Absolventen Master of Social Work „Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession“

Absolvent:innen M.A. Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession (gesamt)	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 *	Veränderung 2018-2020		Veränderung 2016-2020		Veränderung 2014-2020	
										abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Anzahl	14	7	8	10	10	7	16	12		5	71%	2	20%	5	71%
Geschlecht (in %)	weiblich	50%	57%	75%	60%	70%	86%	83%		4	67%	4	67%	6	150%
	männlich	50%	43%	25%	40%	30%	14%	17%		1	100%	-2	-50%	-1	-33%
Durchschnitt Abschlussnote	1,7	1,5	1,7	1,6	1,5	1,4	1,4	1,7		0,2		0,0		0,2	
Durchschnitt Studiendauer (Semester)	6,4	5,7	6,5	6,7	6,4	7,4	6,6	8,2		0,8	11%	1,5	22%	2,5	44%
Regelstudienzeit (Semester)	5	5	5	5	5	5	5	5							

* Daten der Prüfungsstatistik 2021 sind noch nicht verfügbar.

VII. Internationalisierung

VII.1. Internationale Mobilität in Lehre, Forschung und Verwaltung

VII.1.1. Internationale Studierendenmobilität

Internationale Mobilität Studierender	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Innerhalb des ERASMUS+ Raums									
- Incoming							28	7	6
- Outgoing	23	10	26	10	29	16	34	11	6
Außerhalb des ERASMUS+ Raums									
- Incoming							2	1	0
- Outgoing	6	7	6	5	6	5	4	3	1
Insgesamt									
- Incoming							30	8	6
in % der Studierenden									
- Outgoing	29	17	32	15	35	21	38	14	7
in % der Studierenden									

Studierende / Outgoing (ERASMUS+)

Auslandsaufenthalte KHSB-Studierender (Outgoing) ERASMUS+ nach Studiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
B.A. Soziale Arbeit	4	1		3	3	5	3	2	3
Studienaufenthalt (Sem.)									
Pflichtpraktikum							1		
Graduiertenpraktikum			6						
Studienreise									
B.A. Heilpädagogik		2	2		1				
Studienaufenthalt (Sem.)									
Pflichtpraktikum								1	
Graduiertenpraktikum					2				
Studienreise									
B.A. Kindheitspädagogik		1				1	1	1	
Studienaufenthalt (Sem.)									
Pflichtpraktikum									
Graduiertenpraktikum			5		8				
Studienreise									
andere Bachelor-Studierende					2				
Studienaufenthalt (Sem.)									
Pflichtpraktikum									
Graduiertenpraktikum									
Studienreise								2	
Master-Studierende									
Studienaufenthalt (Sem.)									
Pflichtpraktikum									
Graduiertenpraktikum									
Studienreise									
Insgesamt	4	4	13	3	16	6	5	6	3
Länder	ESP IRL NOR	AUT CH GBR TUR	DNK ESP ITA	ESP SWE	AUT ESP ITA NOR	AUT GBR POL SWE	BEL ESP GBR IRL	CH GBR ITA NED SWE	DNK IRL POL

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Auslandsaufenthalte KHSB-Studien- render (Outgoing) ERASMUS+ nach Studiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
B.A. Soziale Arbeit	1 3 4	1 3	2	1	1 7	2 1	1 5 18	2	3
B.A. Heil- pädagogik	1 3 2		2 2	2 1	3 2	2 3	1 3	1 2	
B.A. Kind- heitspäd- agogik	5	1	4	1 2		1	1		
andere Bachelor- Studie- rende			2						
Master- Studie- rende		1	1			1			
Insgesamt	19	6	13	7	13	10	29	5	3
Länder	AUT GBR IRL NDL POL SWE TUR	AUT DNK ESP TUR	AUT DNK ESP FIN NOR GBR	ESP GBR IRL NOR TUR	AUT ESP DNK GBR NOR	AUT ESP ITA NDL NOR POL	AUT ESP FRA GBR ITA NLD NOR TUR	CH CSK GBR GHA NOR	AUT TUR

Studierende / Outgoing (außerhalb des ERASMUS-Raums)

Auslandsaufenthalte KHSB-Studie- render (Outgoing) außerhalb des ERASMUS+-Raums nach Studiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
B.A. Soziale Arbeit	1			1	1	1			
B.A. Heil- pädagogik									
B.A. Kind- heitspäd- agogik									
andere Bachelor- Studie- rende									
Master- Studie- rende	1								
Insgesamt	2	0	0	1	1	1	0	0	0
Länder	CH			USA	USA	TTO			

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

Auslandsaufenthalte KHSB-Studierender (Outgoing) außerhalb des ERASMUS+-Raums nach Studiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
B.A. Soziale Arbeit Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise	3	3	3	1	2	2	1	1	
B.A. Heilpädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise		2	2	3	3	2	3		
B.A. Kindheitspädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise		2						1	
andere Bachelor-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									1
Master-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise	1		1						
Insgesamt	4	7	6	4	5	4	4	3	1
Länder	ECU NAM PHL ZAF	MDG MEX NPL NZL NIC RUS USA	ARG ECU ISR NPL SRB UGA	BRA CHL KEN RUS	AUS CAN SLV UGA	CAN JAM NPL USA	BRA NPL RUS TUR	CSK GHA	UGA

Studierende / Incoming (ERASMUS+)

Studierende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) ERASMUS+ nach Studiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
B.A. Soziale Arbeit Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise							2		1
B.A. Heilpädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
B.A. Kindheitspädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
andere Bachelor-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Master-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Insgesamt							2	0	1
Länder							NDL		ESP

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Studierende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) ERASMUS+ nach Studiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
B.A. Soziale Arbeit Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise							2 24	4 2	4
B.A. Heilpädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
B.A. Kindheitspädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
andere Bachelor-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Master-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise								1	1
Insgesamt							26	7	5
Länder							FRA LUX	AUS CH ITA SWE	AUS LUX ESP

Studierende / Incoming (außerhalb des ERASMUS-Raums)

Studierende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) außerhalb des ERASMUS+-Raums nach Studiengängen	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
B.A. Soziale Arbeit Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
B.A. Heilpädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
B.A. Kindheitspädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
andere Bachelor-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Master-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Insgesamt							0	0	0
Länder									

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

Studierende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) außerhalb des ERASMUS+-Raums nach Studiengängen	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
B.A. Soziale Arbeit Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise							2	1	
B.A. Heilpädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
B.A. Kindheitspädagogik Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
andere Bachelor-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Master-Studierende Studienaufenthalt (Sem.) Pflichtpraktikum Graduiertenpraktikum Studienreise									
Insgesamt							2	1	0
Länder							CH	TUR	

VII.1.2. Internationale Mobilität des wissenschaftlichen Personals

Internationale Mobilität des wissenschaftlichen Personals innerhalb des ERASMUS-Raums	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lehrende									
- Incoming in % der Lehrenden							3	0	0
- Outgoing in % der Lehrenden	1	5	2	0	3	1	5	1	5
Wissenschaftliche Mitarbeitende									
- Incoming in % der wiss. Mitarbeitenden							0	0	0
- Outgoing in % der wiss. Mitarbeitenden	0	0	0	0	3	1	1	0	0

Lehrende / Outgoing

Auslandsaufenthalte KHSB-Lehrender (Outgoing) innerhalb des ERASMUS-Raums	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Für Lehrzwecke	1	1			1		3	1	
Für Weiterbildungszwecke						1			5
Insgesamt	1	1	0	0	1	1	3	1	5
Länder	TUR	FRA			LUX	GBR	FRA ESP ITA	SWE	GBR NDL

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Auslandsaufenthalte KHSB-Lehrender (Outgoing) innerhalb des ERASMUS-Raums	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Für Lehrzwecke		1			1		2		
Für Weiterbildungszwecke		3	2		1				
Insgesamt	0	4	2	0	2	0	2	0	0
Länder		CHE GBR NOR	NOR GBR		FRA GBR		FRA ESP		

Lehrende / Incoming

Lehrende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) innerhalb des ERASMUS-Raums	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Für Lehrzwecke									
Für Weiterbildungszwecke							1		
Insgesamt							1	0	0
Länder							AUT		

Lehrende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) innerhalb des ERASMUS-Raums	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Für Lehrzwecke							2		
Für Weiterbildungszwecke									
Insgesamt							2	0	0
Länder							FRA		

Wissenschaftliche Mitarbeitende / Outgoing

Auslandsaufenthalte von wissenschaftlichen Mitarbeitenden der KHSB innerhalb des ERASMUS-Raums	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Für Lehrzwecke									
Für Weiterbildungszwecke						1			
Insgesamt	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Länder						MLT			

Auslandsaufenthalte von wissenschaftlichen Mitarbeitenden der KHSB innerhalb des ERASMUS-Raums	SoSe 2011	SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Für Lehrzwecke									
Für Weiterbildungszwecke					3		1		
Insgesamt	0	0	0	0	3	0	1	0	0
Länder					GBR		ESP		

Wissenschaftliche Mitarbeitende / Incoming

Wissenschaftliche Mitarbeitende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) innerhalb des ERASMUS-Raums	WS 2010/11	WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Für Lehrzwecke									
Für Weiterbildungszwecke									
Insgesamt							0	0	0
Länder									

Wissenschaftliche Mitarbeitende ausländischer Hochschulen an der KHSB (Incoming) innerhalb des ERASMUS-Raums	SoSe 2011		SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Für Lehrzwecke										
Für Weiterbildungszwecke										
Insgesamt								0	0	0
Länder										

VII.1.3. Internationale Mobilität von Mitarbeitenden der Verwaltung

Internationale Mobilität des Verwaltungspersonals innerhalb des ERASMUS-Raums	2011		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mitarbeitende der Verwaltung										
- Incoming in % der Mitarbeitenden								1	0	0
- Outgoing in % der Mitarbeitenden	1		1	2	0	2	2	3	0	2

Mitarbeitende der Verwaltung / Outgoing

Auslandsaufenthalte von Mitarbeitenden der KHSB-Verwaltung (Outgoing) innerhalb des ERASMUS-Raums	WS 2010/11		WS 2013/14	WS 2014/15	WS 2015/16	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21
Für Weiterbildungszwecke	1		1			1		1		virtuell 2
Insgesamt	1		1	0	0	1	0	1	0	2
Länder	ITA		GBR			GBR		GBR		GBR

Mitarbeitende der Verwaltung / Incoming

Auslandsaufenthalte von Mitarbeitenden der KHSB-Verwaltung (Outgoing) innerhalb des ERASMUS-Raums	SoSe 2011		SoSe 2014	SoSe 2015	SoSe 2016	SoSe 2017	SoSe 2018	SoSe 2019	SoSe 2020	SoSe 2021
Für Weiterbildungszwecke				2		1	2	2		
Insgesamt	0		0	2	0	1	2	2	0	0
Länder				GBR NOR		AUT	AUT	GBR		

VII.2. Internationale Hochschulkooperationen

Ausländische Hochschule	Ort	Land
VIVES - Katholieke Hogeschool Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Heilpädagogik B.A. Kindheitspädagogik	Kortrijk, Brugge	Belgien
Metropolitan University College Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Copenhagen	Dänemark
ESTES - École Supérieure en Travail Educatif et Social Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Strasbourg	Frankreich
Université Paris 13 Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Villetaneuse	Frankreich
Institute of Technology Tralee (IT Tralee) Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Kindheitspädagogik	Tralee	Irland
Università Cattolica del Sacro Cuore Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Heilpädagogik B.A. Kindheitspädagogik	Milano	Italien
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Kindheitspädagogik	Roma	Italien
Freie Universität Bozen / Free University of Bozen Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Kindheitspädagogik	Bolzano	Italien
Université du Luxembourg Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Esch-sur-Alzette	Luxemburg
Hogeschool van Arnhem Nijmegen Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Arnhem, Nijmegen	Niederlande
De Haagse Hogeschool / The Hague University of Applied Sciences Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Den Haag	Niederlande
Inland Norway University of Applied Science, Campus Lillehammer Studiengang: B.A. Heilpädagogik	Hamar und Lillehammer	Norwegen
Oslo University College Studiengang: Soziale Arbeit	Oslo	Norwegen
Fachhochschule Kärnten Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Heilpädagogik	Feldkirchen und Klagenfurt	Österreich
Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig Studiengänge: B.A. Kindheitspädagogik B.A. Heilpädagogik	Salzburg	Österreich
Fachhochschule Oberösterreich / University of Applied Sciences Upper Austria Studiengänge: B.A. und M.A. Soziale Arbeit	Wels und Linz	Österreich
Fachhochschule Campus Wien Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Wien	Österreich

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

Kirchliche Pädagogische Hochschule Edith Stein (KPH-ES) Studiengänge: B.A. Religionspädagogik B.A. Kindheitspädagogik	Innsbruck	Österreich
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie / Cardinal Stefan Wyszyński University Warsaw Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Warsaw	Polen
Małopolska Uczelnia Państwowa imienia rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu / The Witold Pilecki University of Applied Sciences (Staatliche Rittmeister-Witold-Pilecki-Hochschule) Studiengänge: B.A. Soziale Arbeit B.A. Kindheitspädagogik	Oświęcim	Polen
Uniwersytet Jagielloński w Krakowie / Jagiellonian University Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Cracow	Polen
Malmö Universitet Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Malmö	Schweden
Fachhochschule Ostschweiz (FHO) Hochschule Luzern	St. Gallen Luzern	Schweiz Schweiz
Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)	Manno	Schweiz
Universidad Complutense de Madrid (UCM) Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Madrid	Spanien
Universidad de Granada (UGR) Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Granada	Spanien
Ostravská univerzita / University of Ostrava Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Ostrava	Tschechische Republik
Baskent Üniversitesi Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Ankara	Türkei
University of Portsmouth Studiengang: B.A. Soziale Arbeit	Portsmouth	Vereinigtes Königreich

VIII. Forschung und Transfer

VIII.1. Übersicht eingeworbener Drittmittelprojekte 2018-21

Im Berichtszeitraum 01.10.2018 bis 31.08.2021 wurden an der KHSB 35 drittmittelgeförderte Projekte mit einem Gesamtvolumen von 6,6 Mio. Euro eingeworben und durchgeführt:

Projekttitlel	Projektleitung	Laufzeit
Erstellung einer Follow-Up-Studie: 10 Jahre Männer in Kitas <i>(Follow-Up-Studie)</i>	Prof. Dr. Höyng	15.03.2017- 31.12.2018
Männer in Kitas – Ausbildung in Vielfalt ermöglichen! <i>(Chance Quereinstieg/2. Förderphase)</i>	Prof. Dr. Höyng	01.10.2017- 31.12.2019
Männer in der außerschoulescher Kannerbetreuung – Les hommes dans l'éducation non formelle des enfants – Männer in der non-formalen Bildung von Kindern in Luxemburg <i>(Mika-Lux)</i>	Prof. Dr. Höyng	15.10.2017- 31.12.2018
Wissenschaftliche Begleitung und Beratung des Handlungs- und Umsetzungskonzepts „bezirkliches Familienbüro / bezirk- liche Familienbüros“ in Lichtenberg <i>(EvaLiberg)</i>	Prof. Dr. Mund	01.12.2017- 31.12.2018
Verbundprojekt: PartKommPlus; Gesunde Kommunen durch integrierte, partizipative Gesundheitsförderung <i>(PartKomm- Plus II)</i>	Prof. Dr. Wright	01.02.2018- 30.04.2021
Qualifizierung von pädagogischem Personal zu GESUND!- MultiplikatorInnen <i>(QuaMulti)</i>	Prof. Dr. Burtscher	01.03.2018- 15.12.2019
Anpassungslehrgang „Internationaler Brückenkurs Soziale Professionen“ für Sozialarbeiter:innen/Sozialpädagog:innen, Heilpädagog:innen und Kindheitspädagog:innen <i>(ApaLe I)</i>	Prof. Dr. Günther	19.02.2018- 31.12.2018
Konzeption, Durchführung und Dokumentation des Fachtag- es „Gesunde Familien - gesunde Kinder im Land Branden- burg!“ <i>(GeFam)</i>	Prof. Dr. Hermann	01.09.2018- 31.12.2018
Menschen mit Demenz und deren Angehörige ambulant un- terstützen <i>(MeDeA)</i>	Prof. Dr. Ortmann	01.07.2018- 31.12.2019
Sensibilisierung von Kontaktpersonen im alltäglichen Leben für die Belange von Menschen mit Demenz und ihrer pfle- genden Angehörigen – Analyse der Ist-Situation und Hand- lungsempfehlungen <i>(SensKodem)</i>	Prof. Dr. Schacke	13.03.2018- 30.11.2018
Durchführung einer Evaluation im Projekt „NEUE WEGE psy- chosozialer Versorgung Geflüchteter in Berlin“ <i>(NEUE WEGE)</i>	Prof. Dr. Ortmann	01.10.2018- 30.06.2020
Peer-to-Peer in der Gesundheitsforschung. Menschen mit Lernschwierigkeiten als Expert:innen in eigener Sache <i>(Peer to Peer)</i>	Prof. Dr. Burtscher	01.11.2018- 31.10.2020
Internationaler Anpassungslehrgang Sozialer Professionen <i>(ApaLe II+III)</i>	Prof. Dr. Günther	01.01.2019- 31.05.2021
Fertigstellung der Follow-Up-Studie: „10 Jahre Männer in Kitas“ <i>(Follow-up II)</i>	Prof. Dr. Höyng	04.01.2019- 30.06.2019

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018–2021

Strategiekonzept zur Unterstützung von Gründungsinitiativen an SAGE-Hochschulen in Berlin (<i>StratSAGE</i>)	Prof. Dr. Mund	01.03.2019-31.08.2019
Mensch im Mittelpunkt – Personenzentrierung mit und für Menschen mit geistiger Beeinträchtigung (<i>Mensch im Mittelpunkt</i>)	Prof. Dr. Munde / Prof. Dr. Willenbring	01.04.2019-30.09.2020
Männer in der außerschulischen Kannerbetreuung – Les hommes dans l'éducation non formelle des infants – Männer in der non-formalen Bildung von Kindern in Luxemburg (<i>Mika-Lux 2019</i>)	Prof. Dr. Höyng	01.05.2019-31.12.2020
Beratungsstelle „Fachkräfteoffensive für Erzieherinnen und Erzieher - Wege in den Beruf“ (<i>Beratungstelefon 2020</i>)	Prof. Dr. Höyng	01.06.2019-31.12.2021
Inclusive Postsecondary Education Programme for Students with Intellectual Disabilities (<i>IPSE_ID</i>)	Prof. Dr. Burtscher	01.09.2019-31.08.2022
Fortführung der Langzeitstudie zur Durchführung einer Befragung zur Zufriedenheit älterer Menschen mit den Lebensbedingungen vor Ort in Berlin-Lichtenberg (<i>Zufriedenheit Liberg</i>)	Prof. Dr. Hermann	01.10.2019-29.02.2020
Jungen und Bildung in der frühen Kindheit (<i>JuB</i>)	Prof. Dr. Höyng	01.10.2019-30.09.2021
TRANSMISSION - Konzeptentwicklung für die Förderung des professoralen Nachwuchses an der KHSB (<i>Transmission</i>)	Prof. Dr. Zimmermann	01.01.2020-30.09.2020
Antrag zur Förderung einer Zukunftsstelle „Karriere in der frühen Bildung“ (<i>Zukunftsstelle</i>)	Prof. Dr. Höyng	01.01.2020-31.12.2020
Moderation eines Runden Tisches „RHEINPFALZALLEE“ (<i>Moderation Runder Tisch</i>)	Prof. Dr. Wurtzbacher	15.03.2020-15.06.2020
Familienbüros, (monetäre) Familienleistungen und aufsuchende Sozialberatung (<i>DiCV-Trier</i>)	Prof. Dr. Mund	01.08.2020-31.07.2022
Wirkungsanalyse durch Patient:innenbefragung im Inlandsprogramm Ärzte der Welt e.V. (<i>Ärzte der Welt</i>)	Prof. Dr. Dieterich	01.10.2020-31.01.2021
Bewältigung der Sars-Cov-2-Pandemie in Einrichtungen der stationären Altenhilfe Belastungen, Bewertungen, Gelingensbedingungen und Zukunftsperspektiven aus Sicht der an der Versorgung vor Ort beteiligten Akteure (<i>Covid-19</i>)	Prof. Dr. Schacke / Prof. Dr. Weigl	01.10.2020-31.11.2020
Auftrag zur Konzeption und Umsetzung von Ausgleichsmaßnahmen in den sozialpädagogischen Berufen im Land Berlin zur Erlangung der staatlichen Anerkennung für sozialpädagogische Fachkräfte aus dem Ausland – im Rahmen des „Gute-Kita-Gesetzes“ (KiQuTG) (<i>APaLe – Gute Kita Gesetz</i>)	Prof. Dr. Günther	01.01.2021-31.12.2022
Social Rehabilitation for Refugees in Berlin – Betreuung seelisch beeinträchtigter Geflüchteter (<i>Refugees</i>)	Prof. Dr. Brizay	01.01.2021-31.12.2023
Familiale Gesundheitskompetenz als Bildungsherausforderung bei schwerer Erkrankung (<i>FamGesund</i>)	Prof. Dr. Behrisch	15.01.2021-31.12.2024
Pilotierung: Webbasierte Multiplikator:innen-Schulung für Mitarbeiter:innen der Behindertenhilfe und Inklusion (<i>GESUND! Online</i>)	Prof. Dr. Burtscher	01.02.2021-31.07.2021
Evaluation „Demokratieförderung im Stadtteil“ im Sprengelkiez (<i>Sprengelkiez</i>)	Prof. Dr. Häsel- Bestmann	01.01.2021-31.12.2022

Entwicklung und Erprobung eines Fachberatungsprozesses zur gesundheitsfördernden Strukturentwicklung in Wohn- und Werkstätten für behinderte Menschen inklusive Curriculumsentwicklung (<i>Gesunde Ideen</i>)	Prof. Dr. Burtscher	01.05.2021-30.04.2024
BCP-Professur Soziale Gerontologie	Prof. Dr. Barbara Weigl	bis WiSe 2020/2021
Professorinnen-Programm des Berliner Programms zur Förderung der Chancengleichheit für Frauen in Forschung und Lehre (BCP)	Koordination: Frauenbeauftragte	

VIII.2. Geförderte Wissenschaftlerinnen 2019-2021 an der KHSB im Rahmen des Berliner Chancengleichheitsprogramms und des Professorinnenprogramms II

Judith Rieger, Dipl.-Sozialpädagogin (FH)

seit 2014 wissenschaftliche Mitarbeiterin (prae-doc) an der KHSB im Rahmen der Promotionsförderung im Bereich Partizipation in der Sozialen Arbeit, Promovendin an der FU Berlin im kooperativen Verfahren mit der KHSB zum Forschungsthema Partizipation in der Kinder- und Jugendhilfe.

Dr. Ute Volkmann, Dr. phil (Erziehungswissenschaft Martin-Luther-Universität Halle, 2016)

2014-2016 wissenschaftliche Mitarbeiterin (prae-doc) an der KHSB im Rahmen der Promotionsförderung im Bereich interkulturelle soziale Arbeit, anschließend Gastprofessorin an der KHSB

Katarina Prchal, Dipl. Rehapäd., M.A. (Clinical Social Work)

2016-2019 wissenschaftliche Mitarbeiterin (prae-doc) an der KHSB im Rahmen der Promotionsförderung, Promovendin an der HU Berlin im kooperativen Verfahren mit der KHSB zum Forschungsthema gesundheitsbezogene soziale Arbeit

Prof. Dr. Barbara Weigl, Dr. phil., Dipl. Gerontologin, Dipl. Pädagogin,

2016-2021 Gastprofessorin für Soziale Gerontologie (W2/100%); Aufbau und Leitung des berufsbegleitenden Bachelorstudiengangs Soziale Gerontologie an der KHSB

VIII.3. Hochschulinterne Forschungsförderung 2019-2021

Im Berichtszeitraum 01.10.2018 bis 31.08.2021 wurden im Rahmen der hochschulinternen Forschungsförderung 19 Anträge bewilligt, davon neun in insgesamt vier Förderrunden und zehn außerhalb der Förderrunden. Die Förderung belief sich auf insgesamt 50.075 Euro.

Zur Ausschreibung der 19. Förderrunde im Sommersemester 2021 wurden keine Anträge eingereicht.

Außerhalb der Förderrunde (2021)

Prof. Dr. Ulrike Brizay: Entwicklung und Einreichung eines Antrags für ein deutsch-französisches Forschungsprojekt bei der Agence Nationale de la Recherche und der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Ziel: Vernetzung und Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes Gender und Diversity)

18. Förderrunde

(Wintersemester 2020/2021)

Prof. Dr. Birgit Behrisch: Partizipative Entwicklung eines virtuellen Familien-Gesundheitszentrums – Antragsvorbereitung und Entwicklung eines Forschungsvorhabens für den Innovationsfonds des Gemeinsamen Bundesausschuss (G-BA) (Forschungsschwerpunkte: Soziale Gesundheit und Entwicklung neuer Methoden angewandter Forschung)

Prof. Dr. Anja Dieterich / Prof. Dr. Jens Wurtzbacher: Unterstützung eines Forschungs- bzw. Publikationsvorhabens zum Thema Steuerung sozialer Dienste durch Ansätze der ‚Wirkungsorientierung‘ (Ziele: Vorbereitung eines größeren Forschungsvorhabens, Publikation, Weiterentwicklung der Forschungsschwerpunkte Soziale Gesundheit, Methodenentwicklung angewandter Forschung und Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Stephan Höyng: Vorbereitung eines Antrags für ein kooperatives Forschungsprojekt zu Subjektivierungsprozessen und Differenzierung bei Kita-Kindern in der doppelten organisa-

torischen und generationalen Rahmung, vergleichend in verschiedenen Bundesländern (Ziele: Vorbereitung Forschungsprojekt Antragstellung; Drittmittelwerbung, Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes Gender und Diversity)

Prof. Dr. Bozana Meinhardt–Injac: Collaborative Virtual Reality“ – gemeinsame Antragstellung mit der Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin im Rahmen des BMBF Forschungsprogramms „Technik zum Menschen bringen“ (Ziele: Vorbereitung Forschungsprojekt; Antragsstellung; Forschungsschwerpunkt Methodenentwicklung angewandter Forschung)

Außerhalb von Förderrunden (2020)

Im Sommersemester 2020 wurde Corona-bedingt die Ausschreibung einer offiziellen Förderrunde ausgesetzt. Zugleich wurden außerhalb von Förderrunden sechs Anträge zur internen Forschungsförderung bewilligt:

Prof. Dr. Anja Dieterich: Vorbereitung Angebotsabgabe Evaluation 2020/21 des Projekts „Clearingstelle für nicht krankenversicherte Menschen“ (Ziel: Antragstellung, Drittmittelwerbung; Forschungsschwerpunkte: Soziale Gesundheit sowie Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Birgit Behrisch: Sichtbarkeit der Möglichkeit zur Zusatzqualifikation „Fachkraft für Integration“ im Studiengang Kindheitspädagogik in der wissenschaftlichen Community erhöhen (Ziel: Vernetzung und Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Reinhard Burtcher: Buchprojekt Kongressband EAMHID 2021 (Druckkostenzu-

schuss, Lektorat) (Ziel: Publikation, z. T. Open Access; Forschungsschwerpunkte Soziale Gesundheit sowie Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Petra Mund: Evaluation Familienzentren Trier – Übernahme Sachkosten (Ziel: Unterstützung des Forschungsprojekts; Forschungsschwerpunkte Soziale Gesundheit sowie Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Sabine Jungk: Veröffentlichung von Interviews mit Pionier:innen der Interkulturellen Pädagogik (Buchpublikation) (Ziel: Publikation, z. T. Open Access; Forschungsschwerpunkt Gender und Diversity)

Prof. Dr. Sabine Michalek: Konstruktion eines Prototyps „Haltewagen“ zu Erprobung im Rahmen eines kooperativen Forschungsvorhabens als nicht-medikamentöses Behandlungsverfahren für Menschen mit Demenz und anderen neurodegenerativen Erkrankungen bei stationären Aufenthalten (Ziel: Vorbereitung eines Forschungsvorhabens; Forschungsschwerpunkte Entwicklung neuer Methoden angewandter Forschung sowie Inklusion und Partizipation)

17. Förderrunde

(Wintersemester 2019/2020)

Prof. Dr. Reinhard Burtscher: Übernahme von Konferenzgebühren und Reisekosten zum ESOTA Congress (Ziel: Vernetzung und Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes Inklusion und Partizipation)

(zurückgezogen 05/20, da die Konferenz pandemiebedingt abgesagt wurde)

Außerhalb der Förderrunde 2019

Prof. Dr. Stephan Höyng: Recherche zu Antragsmöglichkeiten für das Forschungsvorhaben „Männer in Kitas – Zugangswege in den Erziehungsberuf in Europa“ (Ziel: Vorbereitung eines Forschungsprojekts, Antragsstellung; Forschungsschwerpunkt Gender- und Diversity)

Prof. Dr. Petra Mund: Entwicklung eines gemeinsamen Antrags mit der Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin für die Förderlinie „Forschung an Fachhochschulen – Lebensqualität in Stadt und Land durch soziale Innovation“ (Ziel: Vorbereitung eines Forschungsprojekts, Antragsstellung; Forschungsschwerpunkte Soziale Gesundheit sowie Inklusion und Partizipation)

Prof. Dr. Bozana Meinhardt-Injaç: Akzeptanz von immersive head-mounted virtual reality bei Patienten nach Schlaganfall (Ziel: Pilotstudie für Forschungsprojekt, Antragsstellung; Forschungsschwerpunkt Soziale Gesundheit)

16. Förderrunde

(Sommersemester 2019)

Prof. Dr. Birgit Behrisch: Antragsvorbereitung und Entwicklung eines Forschungsvorhabens zu „Freundschaft in Kindheit und Jugend mit Blick auf Teilhabe und Exklusionsrisiken“ in Zusammenarbeit mit der Humboldt Universität zu Berlin (Ziel: Vorbereitung eines größeren Forschungsvorhabens; Forschungsschwerpunkte Inklusion und Partizipation sowie Methodenentwicklung angewandter Forschung)

Prof. Dr. Michael T. Wright: Open-Access-Veröffentlichung des Handbuchs „Partizipative Forschung und Gesundheit. Ein Forschungsansatz und seine Methoden“ (Arbeitstitel), hrsg. von Susanne Hartung, Petra Wihofsky, Michael Wright (Ziel: Publikation, Open Access; Forschungsschwerpunkte Soziale Gesundheit, Inklusion und Partizipation sowie Methodenentwicklung angewandter Forschung)

15. Förderrunde

(Wintersemester 2018/19)

Prof. Dr. Reinhard Burtscher: Übernahme von Konferenzgebühren und Reisekosten zum EAMHID Congress (Ziel: Vernetzung und Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes Soziale Gesundheit)

Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert / Prof. Dr.
Jens Wurtzbacher: Vorbereitungsarbeiten für

ein sozialräumliches Forschungsprojekt (For-
schungsschwerpunkt Inklusion und Partizipation)

IX. Weiterbildung

IX.1. Weiterbildungsprogramm

Das Angebot des Referats Weiterbildung der KHSB umfasst folgende Veranstaltungen:

Einzelseminare - Methodisches Handeln

Krisenbegleitung – Krisenintervention – Krisentheorie
Achtsamkeit und Mitgefühl in helfenden Berufen
Die Motivierende Gesprächsführung – eine Methode der Kommunikation
Burnout-Prophylaxe – drohende Überlastungen mit Humor bewältigen
Play on! Spielpädagogik als Methode sozialer Gruppenarbeit im Bereich von Kinder- und Jugendarbeit und Erwachsenenbildung
Systemische Beratung in Krisensituationen
Traumasensibler Umgang mit Geflüchteten und Systeme psychiatrischer Versorgung in Berlin
Soziale Diagnostik
Gebärdensprache
Selbstfürsorge - eine Haltung für die Professionellen in Sozialberufen

Einzelseminare – Update Recht

Umgang mit drohenden Abschiebungen – Grundlagen und Fallarbeit
Mehr Teilhabe durch das Bundesteilhabegesetz? - Rechtliche Neuerungen im Teilhaberecht ab 1. Januar 2018
Veränderungen im europäischen Asylrecht
Einführung in das Zuwendungsrecht

Einzelseminare - Kommunikation und Leitung

Neu als Führungskraft: Kompetent – konkret – kollegial?
Moderation von Teamsitzungen - vom Besprechungsfrust zur Besprechungslust
Kommunikation für Führungskräfte – Ziele und Mitarbeiter:innen im Blick behalten
Fundraising: Wie Sie Unterstützung für Ihre „gute Sache“ bekommen

„Das wirkt gleich ganz anders!“ – überzeugend Visualisieren an Flipchart und Pinnwand

Feedbackkultur im Team entwickeln

Zertifikatskurse

Humor als Führungskompetenz - Eine zertifizierte Weiterbildung für Menschen, die beraten und führen
Tanz- und Bewegungspädagogik
Moderator:innen ethischer Fallbesprechungen
Führen zwischen oben und unten
Partizipative Qualitätsentwicklung in psychosozialen Einrichtungen und Projekten
Partizipative Sozialforschung - eine systematische Einführung
Theatertherapie
Management in der Sozialwirtschaft/Sozialmanagement: Das Soziale unternehmen...
Fachkraft für die Arbeit mit Vätern
Grundausbildung in TZI - Leiten und Kooperieren mit Klarheit, Lebendigkeit und Methode (in Kooperation mit dem Ruth Cohn Institut für TZI International (RCI))
Muslimische Potenziale in der Sozialen Arbeit in Kooperation mit der International League of Academicians e.V. (ILM)

Theologie in Kontexten

Lektüren in Bibel und Koran – Schriftspuren
Kompetent in Religion

Tagungen und Workshops

Workshopreihe Partizipative Sozialforschung des Netzwerks Partizipative Gesundheitsforschung (Partinet)
Berliner Werkstatt Partizipative Forschung

Das Angebot des Referats Weiterbildung kann auf der Internetseite der KHSB abgerufen werden unter ► <https://www.khsb-berlin.de/de/veranstaltungen-student>.

IX.2. Teilnehmer:innen

Teilnehmer*innen an Weiterbildungsangeboten der KHSB	2015	2017	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021		
						abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	
Anzahl der Teilnehmer*innen in Einzelseminaren inkl. Berliner Werkstatt	143	229	243	104			-243	-100%	-229	-100%	-143	-100%
Anzahl der Teilnehmer*innen in Zertifikatskursen	87	114	73	90			-73	-100%	-114	-100%	-87	-100%
Teilnehmer*innen insgesamt	230	343	316	194	0		-316	-100%	-343	-100%	-230	-100%

IX.3. Dozent:innen

Dozent*innen der Weiterbildungsangebote der KHSB	2017	2018	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		
						abs.	in %	abs.	in %	
Anzahl der Dozent*innen	24	24	47	65			-47	#DIV/0!	-24	#DIV/0!

IX.4. Kooperationspartner

Mit folgenden Verbänden, Trägern und Organisationen arbeitet das Referat Weiterbildung zusammen:

Bundeszentrale für politische Bildung – Veranstaltungen und Workshops

Berliner Institut für Islamische Theologie (BIT) an der Humboldt-Universität zu Berlin

Caritasverband für das Erzbistum Berlin e.V.

Collaboration Action Research Network (CARN)

Deutsche Gesellschaft für Theatertherapie (DGfT)

Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Landesverband Berlin e.V.

Diakonische Akademie für Fort- und Weiterbildung in Sachsen, Brandenburg, Berlin

Europäisches Institut für Sozialforschung

Flüchtlingsrat Berlin e.V.

Fortbildungs-Akademie des Deutschen Caritasverbandes e.V.

gebaerdenservice.de

Institut für Theatertherapie der Deutschen Gesellschaft für Theatertherapie (DGfT)

International Collaboration for Participatory Health Research

International League of Academicians (ILM e.V.)

International Psychoanalytic University Berlin

Jesuiten Flüchtlingsdienst (JSR), Berlin

KommRum e.V.

Netzwerk für Partizipative Gesundheitsforschung

Paritätischer Wohlfahrtsverband Landesverband Berlin e.V.

Paul-Gerhardt-Stift zu Berlin

Referat Fortbildung für Religionslehrkräfte des Erzbischöflichen Ordinariats, Berlin

Väterzentrum Berlin

X. Personal

X.1. Entwicklung der Personalstruktur

Personal der KHSB 2018-2020	2018			2019			2020			Veränderung 2018-2020		
	Insg.	VZ	TZ	S	in %	Insg.	VZ	TZ	S	in %	abs.	in %
Wissenschaftliches und künstlerisches Personal insgesamt	216	32	75	140	65%	205	37	66	136	66%	-44	-20%
Hauptberufliches/-amtliches Personal zusammen	62	32	30	36	58%	62	37	25	40	65%	-1	-2%
Professor:innen	39	27	12	24	62%	38	29	9	25	66%	-1	-3%
darunter Gastprofessor:innen	9	4	5	8	89%	6	1	5	5	83%	-2	-22%
Wissenschaftliche und künstlerische Mitarbeiter:innen	20	5	15	11	55%	20	7	13	13	65%	-2	-10%
Lehrkräfte für besondere Aufgaben	3	0	3	1	33%	4	1	3	2	50%	2	67%
Nebenberufliches/-amtliches Personal zusammen	154	0	45	104	68%	143	0	41	96	67%	-43	-28%
Gast-/Professor:innen, Emeriti	2	0	2	0	0%	2	0	2	0	0%	0	0%
darunter nebenberuf. und Gastprofessor:innen	2	0	2	0	0%	2	0	2	0	0%	0	0%
Lehrbeauftragte	109			68	62%	102			64	63%	-34	-31%
Wissenschaftliche Hilfskräfte	43	0	43	36	84%	39	0	39	32	82%	-9	-21%
Wissenschaftliche Hilfskräfte/Tutoren	6	0	6	4	67%	5	0	5	3	60%	-1	-17%
Studentische Hilfskräfte	37	0	37	32	86%	34	0	34	27	79%	-8	-22%
Verwaltungs-, technisches und sonstiges Personal insgesamt	36	25	11	26	72%	36	25	11	26	72%	9	25%
Hauptberufliches/-amtliches Personal zusammen	35	25	10	26	74%	33	25	8	24	73%	1	3%
Verwaltungspersonal	26	18	8	23	88%	23	17	6	20	87%	0	0%
Bibliothekspersonal	4	2	2	3	75%	4	3	1	3	75%	0	0%
Technisches Personal	2	2	0	0	0%	3	2	1	1	33%	1	50%
Sonstiges Personal	3	3	0	0	0%	3	3	0	0	0%	0	0%
Nebenberufliches/-amtliches Personal zusammen	1	0	1	0	0%	3	0	3	2	67%	8	800%
Sonstige Hilfskräfte	1	0	1	0	0%	3	0	3	2	67%	8	800%
Personal der KHSB insgesamt	252	57	86	166	66%	241	62	77	162	67%	-35	-14%

Quelle: Hochschulstatistik für Berlin 2018, 2019 und 2020 (Absatzzahlen des Hochschulpersonals zum 01.01. d.J.)

Abkürzungen: VZ (Vollzeit), TZ (Teilzeit)

Übersicht Stellenpläne 2011-21 nach Stellenkategorien												
	2011	2015	2017	2019	2020	2021	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %						
Professuren (unbefristet)	36,10	34,10	36,60	36,50	36,40	36,10	-0,40	-1,1%	-0,50	-1,5%	2,00	5,9%
Gastprofessuren (befristet)	0,50	0,50	1,50	1,50	1,50	1,50	0,00	0,0%	0,00	0,0%	1,00	200,0%
Lehrkräfte für bes. Aufgaben	1,50	1,50	1,50	2,50	2,50	2,50	0,00	0,0%	1,00	66,7%	1,00	66,7%
Wiss. Mitarbeiter:innen / Projektleiter:innen	6,75	6,25	4,25	7,85	8,75	9,75	1,90	24,2%	5,50	104,8%	3,50	56,0%
Angestellte (Frauenbeauftragte, Familienbüro)	-	0,25	0,25	0,50	0,50	0,75	0,25	50,0%	0,50	200,0%	0,50	200,0%
Angestellte der Verwaltung (einschl. HS-Leitung)	28,70	29,70	30,20	34,05	38,05	33,80	-0,25	-0,7%	3,60	12,1%	4,10	13,8%
Studentische Beschäftigte	-	-	-	-	1,88	1,85	1,85		1,85		1,85	
Summe	74,55	75,30	75,30	82,90	87,70	84,40	1,50	1,8%	9,10	12,6%	9,10	12,1%

	Veränderung 2019-2021		Veränderung 2017-2021		Veränderung 2015-2021	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Nachrichtlich: Professor:innen u. Gastprofessor:innen						
Professor:innen	0,00		0,00		-2,00	
Professor:innen	-1,00	-12,9%	-4,60	-40,5%	-5,60	-45,3%
Professor:innen			0,00		0,00	
Professor:innen	-1,00	-50,0%	-1,00	-50,0%	-1,00	-50,0%
Professor:innen	1,60	6,0%	5,10	24,6%	10,60	59,7%
Gastprofessuren	0,00	0,0%	0,00		1,50	
Gastprofessuren			0,00	0,0%	-0,50	-100,0%

Quelle: Stellenpläne (Anlagen zum Haushaltsplan) für die Haushaltsjahre 2011-2018

X.2. Betreuungsrelation

	2011	2014	2016	2018	2019	2020	2021
Lehrpersonal lt. Stellenplan (VZÄ):							
Professor:innen	36,1	34,1	34,1	35,5	36,5	36,4	36,1
Gastprofessor:innen	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Lehrkräfte für bes. Aufgaben	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
Wiss. Mitarbeiter:innen	6,75	5,75	5,25	7,85	7,85	8,75	9,75
Betreuungsrelation:							
Studierende je Professor:in	36,4	42,9	41,0	38,8	36,6	34,9	34,4
Studierende im Verhältnis zum wissenschaftlichen und künstlerischen Personal (ohne student. Hilfskräfte)	29,7	35,5	34,3	31,0	28,7	26,9	26,0
Hauptberufl./hauptamtl. Personal lt. Amtlicher Hochschulstatistik (Personalstatistik, VZÄ):							
Professor:innen und Gastprofessor:innen					39	38	38
Lehrkräfte für bes. Aufgaben					3	4	5
Wiss. Mitarbeiter:innen					20	20	18
Nebenberufl./nebenamt. Personal (Gastprofessor:innen, Emeriti, Lehrbaufträge):					113	106	79
Betreuungsrelationen:							
Studierende je Professor:in					35,6	34,8	34,1
Studierende je hauptamtlich Lehrende (ohne student. Hilfskräfte)					22,4	21,3	21,2
Studierende je sog. Lehrperson des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals (haupt- und nebenamtlich Lehrende ohne student. Hilfskräfte)					7,9	7,9	9,2
<i>Nachrichtlich: Betreuungsrelation der amtlichen Hochschulstatistik für Studierende je Lehrperson an Fachhochschulen</i>					<i>10,1</i>	<i>10,1</i>	

Quelle: Statistisches Bundesamt: Personal an Hochschulen 2019, Fachserie 11 Reihe 4.4, Wiesbaden 2020 (<https://www.destatis.de>): Die Betreuungsrelation der amtlichen Hochschulstatistik dokumentiert die Anzahl der Studierenden je sog. Lehrperson des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals, d. h. alle haupt- und neben-amtl. Lehrenden, aber ohne studentische Hilfskräfte).

X.3. Professor:innen

X.3.1. Berufungsverfahren 2018–2021

Berufung	Neuberufene (Denomination)	Vorgänger:in (Denomination)	Ausschreibung
SoSe 2019	Prof. Dr. Ulrike Brizay Professur für Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit in der Migrationsgesellschaft (100 %)	<i>(Nachfolge Prof. Dr. Anette Müller)</i>	Kennz. 51/53 (2017/2018)
	<i>(Nach Auslaufen der Drittmittelfinanzierung ohne Nachbesetzung)</i>	Prof. Dr. Ute Volkmann Gastprofessur für Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit mit dem Schwerpunkt Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft (Professorinnenprogramm II)	
WiSe 2019/20	PD Dr. Bozana Meinhardt–Injac Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Entwicklungspsychologie (100 %)	<i>Neuausschreibung</i>	Kennz. 55 (2018)
WiSe 2019/20	Prof. Dr. Anja Dieterich Professur für Methoden empirischer Sozialforschung (100 %)	Prof. Dr. Michael T. Wright Professur für Methoden empirischer Sozialforschung (100 %)	Kennz. 56 (2018)
	N.N. Professur für Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit mit dem Schwerpunkt gesundheitsbezogener Sozialer Arbeit (100 %) <i>Wiederholung der Ausschreibung unter Kennz. 67</i>	Prof. Dr. Karlheinz Ortman Professur für Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit (100%) (bis WiSe 2019/20)	Kennz. 58 (2018)
WiSe 2019/20	Prof. Dr. Birgit Behrisch Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogik der Kindheit (100 %)	Prof. Ludger Pesch Professur für Elementarpädagogik / Erziehungswissenschaft (100%)	Kennz. 59 (2018)
SoSe 2020	Prof. Dr. Sarah Häsel–Bestmann Professur für Theorien und Methoden Sozialer Arbeit mit dem Schwerpunkt lokale Demokratieförderung (100 %)	Prof. Dr. Stefan Bestmann Professur für Theorien und Methoden Sozialer Arbeit mit dem Schwerpunkt Gemeinwesenarbeit (100%)	Kennz. 60 (2018)
WiSe 2020/21	Prof. Dr. Vera Hähnlein Professur für Theorien und Methoden Sozialer Arbeit mit dem Schwerpunkt Beratung (100 %)	Prof. Dr. Ulrike Brizay Gastprofessur für Theorien und Methoden Sozialer Arbeit (100 %) (bis SoSe 2019)	Kennz. 61 (2018)
	<i>(Nach Auslaufen der Drittmittelfinanzierung ohne Nachbesetzung)</i>	Prof. Dr. Barbara Weigl Gastprofessur für Soziale Gerontologie (gefördert durch das Berliner Chancengleichheitsprogramm bis 31.03.2021)	
SoSe 2021	Prof. Dr. Anne Schwedler–Allmendinger Professur für Rechtliche Grundlagen sozialer Professionen (100%)	Prof. Dr. Cornelia Bohnert Professur für Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und der Heilpädagogik für das Lehrgebiet BGB/ Familienrecht und Kinder- und Jugendhilferecht (100%) (bis WiSe 2019/20)	Kennz. 57 (2018)
SoSe 2021	Prof. Dr. Annette Edenhofer Professur für Religionspädagogik (100 %)	Prof. Georg–Zöller Professur für Religionspädagogik (100 %) (bis SoSe 2020)	Kennz. 62 (2019)

Rechenschaftsbericht des Präsidenten der KHSB 2018-2021

SoSe 2021	Prof. Dr. Vera Munde Professur für Theorien und Methoden der Heilpädagogik / Inklusiven Pädagogik (100 %)	(Verstetigung der Gastprofessur für inklusive Pädagogik)	Kennz. 63 (2019)
WiSe 2021/22	Prof. Dr. med. Bernd Schmidt Gastprofessur für Sozialpsychiatrie und Sozialmedizin (100 %)	Prof. Dr. Anja Hermann Gastprofessur für Sozialmedizin und gesundheitsorientierte Soziale Arbeit (50 %) zur Vertretung des Präsidenten (bis SoSe 2021)	(2021)
		Prof. Dr. Edith Koehler Gastprofessur für Sozialpsychiatrische Grundlagen sozialprofessionellen Handelns (50 %) zur Vertretung des Präsidenten (bis SoSe 2021)	(2021)
WiSe 2021/22	Prof. Dr. Andreas Leinhäupl Professur für Biblische Theologie (100 %)	Prof. Dr. Andreas Leinhäupl Gastprofessur für Biblische und Historische Theologie (100 %)	Kennz. 66 (2020)
WiSe 2021/22	Prof. Dr. Simon Paulenz Gastprofessur für Rechtliche Grundlagen Sozialer Professionen (100 %) zur Vertretung der Präsidentin	<i>(Vertretung Prof. Dr. Gabriele Kuhn-Zuber)</i>	(2021)
Vorauss. WiSe 2021/22	N.N. Professur für Soziale Arbeit mit dem Schwerpunkt Kinder- und Jugendhilfe (100 %) <i>(Laufendes Berufungsverfahren)</i>	Prof. Dr. Sylvia Kroll Professur für Theorie und Praxis der sozialen Arbeit mit dem Schwerpunkt Jugendhilfe / Hilfen zur Erziehung (100 %) (bis SoSe 2021)	Kennz. 65 (2019)
Vorauss. WiSe 2021/22	N.N. Professur für Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit mit dem Schwerpunkt gesundheitsbezogener Sozialer Arbeit (100 %) <i>(Laufendes Berufungsverfahren)</i>	<i>(Nachfolge Prof. Dr. Karl-Heinz Ortmann)</i>	Kennz. 67 (2020)
Vorauss. SoSe 2022	N.N. Professur für Soziale Arbeit in der digitalisierten Gesellschaft (100 %) <i>(Laufendes Berufungsverfahren)</i>	Prof. Dr. Hans-Herbert Pfrogner Professur für Theorien, Handlungskonzepte und Methoden der Sozialen Arbeit (100 %) (bis SoSe 2020)	Kennz. 64 (2019)
Vorauss. SoSe 2022	N.N. Professur für Kindheitspädagogik (100 %) <i>(Laufendes Berufungsverfahren)</i>	<i>Neuausschreibung</i>	Kennz. 68 (2021)
Vorauss. SoSe 2022	N.N. Professur für Methoden empirischer Sozialforschung (100 %) <i>(Laufendes Berufungsverfahren)</i>	<i>Neuausschreibung</i>	Kennz. 69 (2021)

X.3.2. Forschungsfreistellungen 2019–21

Forschungsfreistellungen an der KHSB (Freistellung im Sinne der LVOKFB §6Abs.4) vom Wintersemester 2018/19 bis zum Sommersemester 2021:

Sommersemester 2021

Prof. Dr. Petra Focks

Geschlechterreflektierte Bildung / Fokus Neue Medien (aufbauend auf dem Buch zur genderbewussten Pädagogik in der Kita von 2016, stehen hier Bildungsprozesse in Elternhaus und Schule im Fokus).

Prof. Dr. Gaby Strassburger

Explorative Forschung zum Themenfeld „Soziale Landwirtschaft“.

Wintersemester 2020/21

Prof. Dr. Andreas Lob–Hüdepohl

(50 % Freistellung)

Digitalisierung und Soziale Arbeit. Untersuchungen zu drei ausgewählten Herausforderungen:
a) Kultur der Digitalität als Herausforderung lebensweltorientierter Sozialer Arbeit,
b) Robotik und Pflege,
c) Autonomisierung von Maschinen und Autonomie des Menschen.

Sommersemester 2020

Prof. Dr. Sabine Jungk

Die erste Generation – Pionier:innen der migrationsbezogenen (Sozial-)Pädagogik. Eine Revisitation der Interkulturellen Theorieansätze vor dem Hintergrund andauernder theoriebezogener wie praktischer Herausforderungen.

Prof. Dr. Andreas Lob–Hüdepohl

(50 % Freistellung)

Digitalisierung und Soziale Arbeit. Untersuchungen zu drei ausgewählten Herausforderungen:
a) Kultur der Digitalität als Herausforderung lebensweltorientierter Sozialer Arbeit,
b) Robotik und Pflege,

c) Autonomisierung von Maschinen und Autonomie des Menschen.

Wintersemester 2019/20

Prof. Dr. Meike Günther

1. Forschungsprojekt alleinerziehende Personen in Lichtenberg (Auswertung dreijähriges Forschungsprojekt).
2. Anpassungslehrgang ApaLe (Ausbau der Vernetzung des Modelprojektes).
3. Obdachlosenuni (Auswertung der einjährigen Kooperation und ggf. Erarbeitung eines Projektantrages).

Prof. Dr. Sylvia Kroll (50 % Freistellung)

- a) Abschluss des Buchprojekts „Vom Datenwust zum fachlichen Handeln“
- b) Vorbereitung einer Dokumentationsschrift zum Thema: „Entwickeln vorwärts / Verstehen rückwärts – 30 Jahre KHSB / 30 Jahre Studienschwerpunkt Familienorientierte Soziale Arbeit“.

Prof. Dr. Hans–Joachim Schubert

(50 % Freistellung)

Urbane Sicherheit – über die Verbindung von sozialer und innerer Sicherheit in sozial-räumlichen Kontexten.

Prof. Dr. Jens Wurtzbacher

(50 % Freistellung)

Potenziale partizipativer Strukturen der kommunalen Kriminalprävention am Beispiel des Präventionsrates Mitte von Berlin.

Prof. Dr. Norbert Steinkamp

Gemeinsam Ethik entwickeln in Praxis und Lehre
Exploration – Netzwerkbildung – Konzeptentwicklung.

Sommersemester 2019

Prof. Dr. Reinhard Burtscher

Barrierefreie Gesundheitskommunikation von Menschen mit intellektuellen Entwicklungsstörungen.

Prof. Magdalena Drebber

Künstler:innen des Ateliers WERKSTATTARBEIT der AWO Dortmund geben dem urbanen öffentlichen Raum eine Stimme. Kunst im öffentlichen Raum durch Menschen mit Beeinträchtigung.

Prof. Dr. Stephan Höyng

Vorbereitung des dritten Gleichstellungsberichts der Bundesregierung als Mitglied der Sachverständigenkommission des Bundesministeriums Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Prof. Dr. Sylvia Kroll (50 % Freistellung)

a) Abschluss des Buchprojekts „Vom Datenwust zum fachlichen Handeln“.

b) Vorbereitung einer Dokumentationsschrift zum Thema: „Entwickeln vorwärts / Verstehen rückwärts – 30 Jahre KHSB / 30 Jahre Studienschwerpunkt Familienorientierte Soziale Arbeit“.

Prof. Dr. Hans-Joachim Schubert

(50 % Freistellung)

Urbane Sicherheit – über die Verbindung von sozialer und innerer Sicherheit in sozial-räumlichen Kontexten.

Prof. Dr. Jens Wurtzbacher

(50 % Freistellung)

Potenziale partizipativer Strukturen der kommunalen Kriminalprävention am Beispiel des Präventionsrates Mitte von Berlin.

Wintersemester 2018/19

Prof. Dr. Monika Willenbring

a) Lebensgeschichten aus Berlin und Mailand von Menschen mit sog. geistiger Behinderung – eine kulturvergleichende Biografieforschung. Aufbau eines europäischen Forschungsprojektes in Kooperation mit der Katholischen Hochschule in Mailand.

b) „MBB – mobile heilpädagogische Beratung in Kindertagesstätten“ als präventives Brückenangebot im Kontext der Weiterentwicklung der Inklusion in Märkisch Oderland/Brandenburg. Aufbau und wissenschaftliche Begleitung eines praxisorientierten Modellprojektes im Landkreis Märkisch Oderland, Brandenburg.

c) Chancengerechtigkeit durch eine inklusive Hochschule – Teilhabesicherung von Studierenden mit Behinderung/chronischer Krankheit an der KHSB nach der DRK-Empfehlung „Eine Hochschule für alle“.

XI. Finanzen und Haushalt

XI.1. Entwicklung der Einnahmen

Übersicht: KHSB Einnahmen aus Zuschüssen 2011-2020

	2011		2015		2017		2019		2020		Veränderung 2018-2020		Veränderung 2018-2019		Veränderung 2015-2018	
	TEUR	%	TEUR	%	TEUR	%	TEUR	%								
Land Berlin (Personalkosten)	3.426	60,9%	4.684	77,4%	4.770	74,8%	5.671	81,3%	5.988	81,9%	796	15,3%	479	9,2%	508	10,8%
Erzbistum Berlin (Sachkosten)	650	11,5%	848	14,0%	848	13,3%	848	12,2%	884	12,1%	36	4,2%	0	0,0%	0	0,0%
Erzbistum Berlin (Religionspädagogik)	152	2,7%	212	3,5%	293	4,6%	318	4,6%	308	4,2%	-8	-2,5%	2	0,6%	104	49,1%
Erzbistum Berlin (Personalkostenzuschüsse)	10	0,2%	0		0		0		0		0		0		0	
Land Berlin (Strukturfonds)	600	10,7%	0		0		0		0		0		0		0	
Berliner Chancengleichheitsprogramm	39	0,7%	110	1,8%	99	1,6%	137	2,0%	130	1,8%	-1	-0,8%	6	4,6%	21	19,1%
Hochschulpakt 2020 (ab 2017 incl. Masterplan Integration u. Sicherheit)	752	13,4%	190	3,1%	368	5,8%	0	0,0%	0	0,0%	0		0		-190	-100,0%
Einnahmen aus Zuschüssen	5.629	100,0%	6.049	100,0%	6.379	100,0%	6.974	100,0%	7.310	100,0%	823	12,7%	487	7,5%	438	7,2%
Nachrichtlich:																
Sachkostenbeitrag der Studierenden	416		406		413		407		396		-27	-6,4%	-16	-3,8%	17	4,2%
Drittmittel und sonstige Einnahmen	1.471		2.082		2.089		1.831		1.547		-352	-18,5%	-68	-3,6%	-183	-8,8%
Virtual Campus Berlin									390							

Quelle: Ernst & Young GmbH Wirtschaftsprüfungsgesellschaft, Prüfungsberichte Jahresrechnung und Rechenschaftsbericht für die Haushaltsjahre 2011-2020

XI.2. Entwicklung der Ausgaben

Übersicht: KHSB Haushaltsrechnung 2011-2020

	2011		2015		2017		2019		2020		Veränderung 2018-2020		Veränderung 2018-2019		Veränderung 2015-2018	
	TEUR	%	TEUR	%	TEUR	%	TEUR	%								
Einnahmen aus Zuschüssen (2021 incl. Virtual Campus Berlin)	5.629	74,9%	6.049	70,9%	6.379	71,8%	6.974	75,7%	7.700	79,9%	1.213	18,7%	487	7,5%	438	7,2%
Sachkostenbeitrag Studierende	416	5,5%	406	4,8%	413	4,7%	407	4,4%	396	4,1%	-27	-6,4%	-16	-3,8%	17	4,2%
Drittmittel und sonstige Einnahmen	1.471	19,6%	2.082	24,4%	2.089	23,5%	1.831	19,9%	1.547	16,0%	-352	-18,5%	-68	-3,6%	-183	-8,8%
Gesamteinnahmen	7.516	100,0%	8.537	100,0%	8.881	100,0%	9.212	100,0%	9.643	100,0%	834	9,5%	403	4,6%	272	3,2%
Personalaufwand (inkl. Personalenebenkosten)	5.860	78,0%	6.639	77,8%	6.886	77,5%	7.379	80,1%	7.619	79,0%	708	10,2%	468	6,8%	272	4,1%
Betriebskosten	599	8,0%	558	6,5%	610	6,9%	625	6,8%	598	6,2%	-38	-6,0%	-11	-1,7%	78	14,0%
EDV/Multimedia und sonstige Verwaltung	382	5,1%	800	9,4%	1.053	11,9%	1.066	11,6%	1.185	12,3%	115	10,7%	-4	-0,4%	270	33,8%
Instandsetzung und Ersatzbeschaffung	190	2,5%	11	0,1%	29	0,3%	19	0,2%	36	0,4%	19	111,8%	2	11,8%	6	54,5%
Veranstaltungen und Reisekosten	331	4,4%	165	1,9%	151	1,7%	182	2,0%	104	1,1%	-128	-55,2%	-50	-21,6%	67	40,6%
Zuschüsse	0	0,0%	124	1,5%	61	0,7%	59	0,6%	43	0,4%	-8	-15,7%	8	15,7%	-73	-58,9%
Gesamtausgaben	7.362	98,0%	8.297	97,2%	8.790	99,0%	9.330	101,3%	9.585	99,4%	668	7,0%	413	4,6%	620	7,5%
Ergebnis Haushaltsrechnung	154	2,0%	235	2,8%	90	1,0%	-118	-1,3%	58	0,6%	166	286,2%	-10	9,3%	-343	-146,0%
Einstellung in Rücklagen	-154		-235		-329		-124		-253		-64	33,9%	65	-34,4%	46	-19,6%
Entnahme aus Rücklagen					239		242		195							
Jahresergebnis	0															

Quelle: Ernst & Young GmbH Wirtschaftsprüfungsgesellschaft, Prüfungsberichte Jahresrechnung und Rechenschaftsbericht für die Haushaltsjahre 2011-2020